

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 22 » 12 2016 г.

(протокол № УС-11)

с изменениями, внесенными
решением ученого совета ГУАП

от 24.06.2021, протокол № УС-05

Ректор ГУАП



Ю.А. Антохина
« 24 » 06 2021 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

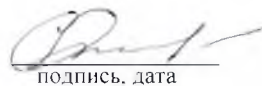
«Методическое обеспечение учебной дисциплины
в электронной образовательной среде вуза»

(наименование программы)

Санкт-Петербург, 2021

Лист согласования:

Руководитель ДПП
проф, д.пед.н., доцент
должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.Г. Степанов
инициалы, фамилия

Декан ФДПО
доцент, к.э.н
должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у обучающихся дополнительных знаний, умений и компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; и формирование умений создания методического обеспечения реализации образовательных программ.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана с учетом потребностей руководителей, педагогических, и научных работников, а также учебно-вспомогательного персонала ГУАП и иных образовательных организаций в соответствии с квалификационными требованиями к должности «Преподаватель», установленными в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. №1н.

1.2 Планируемые результаты обучения

Реализация программы направлена на совершенствование и (или) получение новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по должности «Преподаватель»:

ПК 1. Готовность к деятельности по цифровой трансформации образовательного процесса;

знать - ресурсное обеспечение цифровой образовательной среды в образовательной организации;

уметь - формировать цифровую образовательную среду;

владеть навыками использования профессиональных знаний и умения в реализации задач.

ПК 2. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде;

знать - специфику организации образовательного процесса с использованием технологии смешанного обучения и дистанционных образовательных технологий;

уметь - проводить учебные занятия и консультации с использованием системы дистанционного обучения;

владеть навыками проектирования образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения.

ПК 3. Способность применять методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

знать – нормативно-правовую базу, регулиующую применение дистанционных образовательных технологий;

уметь – использовать программные продукты технического обеспечения дистанционного образования;

владеть методами организации образовательного процесса на основе использования интернет-технологий дистанционного обучения.

ПК 4. Способность осуществлять работы на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации;

знать – инструментарий современных ПК;

уметь – различать и пользоваться современными браузерами;

владеть навыками работы с автоматизированными сервисами ПК.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает аудиторную и самостоятельную работу слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы, составляет 16 часов.

Форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся не более 4 часов в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

При реализации ДПП ПК используются следующие образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- асинхронная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя;
- итоговая аттестация.

2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому разделу курса, имеющими опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 5 дней.

Объем ДПП ПК 16 часов.

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период (дни, недели, месяцы)				
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
1	Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа	14	4Л	4Л	4Л	2СРС	
2	Итоговая аттестация	2					2ИА
ИТОГО, час.		16					

Примечания:

* Обозначение видов учебной деятельности:

Л – лекции;

СРС – самостоятельная работа;

ИА – итоговая аттестация.

3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Учебный план ДПП ПК, реализуемой с частичным применением дистанционных образовательных технологий приведен в таблице 3.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.				СРС **, час.	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них					
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в программу. Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа	4	4	4			×		ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
1.1	Технические и программные средства организации учебного процесса			2					
1.2	Требования к подготовке методических материалов			2					
2	Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа	2	2	2					ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
2.1	Разработка программы учебной дисциплины			1					
2.2	Самостоятельная работа студентов			1					
3	Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа	2	2	2					ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
3.1	Организация дипломного проектирования и проведение защит			1					
3.2	Организация междисциплинарного государственного экзамена			1					
4	Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа	2	2	2					ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4

4.1	Организация тестирования в системе MOODLE			1						
4.2	Организация курсового проектирования и практик в системе MOODLE			1						
5	Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа	2	2	2						ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
5.1	Пароли, логины, подключение студентов к странице дисциплины			1						
5.2	Встроенные интерактивные средства MOODLE и работа с ними			1						
6	Самостоятельная работа слушателя	2	2				2			ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
	Итоговая аттестация	2	2						зачет	
ИТОГО:		16	×	×	×	×	×	×		

Примечания:

* ОТ – общая трудоемкость

Таблица 3 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			СРС **, час.	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары	Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа (наименование программы)	14	×			12			2		ПК1 ПК2 ПК3 ПК4
	Итоговая аттестация	2								зачет	
ИТОГО		16									

Примечания:

* ОТ – общая трудоемкость;

3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Формы рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по ДПП ПК приведены ниже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа»
(Название)

По ДПП ПК «Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа»
(Наименование ДПП)

Форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью реализации программы является формирование у обучающихся дополнительных знаний, умений и компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; и формирование умений создания методического обеспечения реализации образовательных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

Реализация программы направлена на совершенствование и (или) получение новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по должности «Преподаватель»:

- ПК 1. Готовность к деятельности по цифровой трансформации образовательного процесса;
- ПК 2. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде;
- ПК 3. Способность применять методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- ПК 4. Способность осуществлять работы на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации.

3. Объем

Данные об общем объеме дисциплины трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	14
<i>Аудиторные занятия</i> , всего (час), <i>В том числе*</i>	12
лекции (Л), (час)	12
практикумы (П), (час)	
<i>Самостоятельная работа</i> , всего (час)	2
Промежуточная аттестация, всего (час)	X
Вид промежуточной аттестации	X

4. Содержание

4.1 Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы дисциплины и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	ОТ*, час.	Виды учебных занятий				СРС **, час.	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них					
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в программу. Общие вопросы организации обучения в электронной образовательной среде	4	4	4×			×		ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
1.1	Технические и программные средства организации учебного процесса			2					
1.2	Требования к подготовке методических материалов			2					
2	Технология создания образовательной программы	2	2	2					ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
2.1	Разработка программы учебной дисциплины			1					
2.2	Самостоятельная работа студентов			1					

3	Технология проведения итоговой государственной аттестации	2	2	2					ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
3.1	Организация дипломного проектирования и проведение защит			1					
3.2	Организация междисциплинарного государственного экзамена			1					
4	Фонды оценочных средств	2	2	2					ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
4.1	Организация тестирования в системе MOODLE			1					
4.2	Организация курсового проектирования и практик в системе MOODLE			1					
5	Организация взаимодействия с обучаемыми	2	2	2					ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
5.1	Пароли, логины, подключение студентов к странице дисциплины			1					
5.2	Встроенные интерактивные средства MOODLE и работа с ними			1					
6	Самостоятельная работа слушателя	2	2				2		ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
	Итоговая аттестация	2						зачет	
	ИТОГО:	16	×	×	×	×	×		

Примечания:

* ОТ – общая трудоемкость

5. Организационно-педагогические условия

5.1 Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396	Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.	
8/P 89-904492	Русский язык и Культура речи: семнадцать практических занятий [Текст]: для студентов нефилологических специальностей: учебное пособие / Е. В. Ганапольская [и др.] ; ред. Е. В. Ганапольская, А. В. Хохлов. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 336 с.	20
Дополнительная литература		
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52752	Актуальные проблемы экономики и управления. Журнал.	
https://elibrary.ru/item.asp?id=21526703	Информационные технологии в работе кафедры. Монография.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины «Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа» приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
http://lms.guap.ru/	Единая электронная образовательная среда ГУАП

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Пакет Microsoft Office

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (при наличии*)

6.1 Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	


Программу составил (а)

проф, д.пед.н., доцент
должность, уч. степень, звание


подпись, дата


А.Г. Степанов
инициалы, фамилия

Руководитель ДПП
проф, д.пед.н., доцент
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.Г. Степанов
инициалы, фамилия

Декан ФДПО
доцент, к.э.н
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – компьютерное тестирование (с использованием ЭО и ДОТ).

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

4.2 Требования к итоговой аттестационной(ым) работе(ам) и порядку их выполнения

Не предусмотрены.

4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396	Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.	
8/P 89-904492	Русский язык и Культура речи: семнадцать практических занятий [Текст]: для студентов нефилологических специальностей: учебное пособие / Е. В. Ганапольская [и др.] ; ред. Е. В. Ганапольская, А. В. Хохлов. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 336 с.	20
Дополнительная литература		
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52752	Актуальные проблемы экономики и управления. Журнал.	

https://elibrary.ru/item.asp?id=21526703	Информационные технологии в работе кафедры. Монография.	
---	---	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lms.guap.ru/	Единая электронная образовательная среда ГУАП

4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, приведен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование материально–технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Мультимедиа класс	

4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового тестирования

Форма проведения итогового зачета/ экзамена*	Перечень вопросов для итогового тестирования
Компьютерное тестирование (с использованием ЭО и ДОТ)	Список вопросов к тесту

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал программы дисциплины;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей

компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала, (таблица 5).

Таблица 5 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал образовательной программы (ОП); – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил учебный материал образовательной программы, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной учебный материал образовательной программы, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части учебного материала образовательной программы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Таблица 6 – Перечень вопросов для проведения итогового тестирования

№ п/п	Перечень вопросов для итогового тестирования
1	Первый европейский университет был создан в городе Париж/ Болонья/ Равенна/ Кембридж/ Прага/ Краков
2	Первый российский университет был создан в городе Санкт-Петербург/ Москва/ Казань/ Дерпт/ Харьков

3	Подбор литературы по дисциплинарным проблемам относится к самостоятельной работе студента? Творческой/ репродуктивной/ познавательно-поисковой
4	Подготовка научных статей относится к самостоятельной работе студента? Творческой/ репродуктивной/ познавательно-поисковой
5	Система управления обучением ГУАП реализована на основе? LINUX/ MOODLE/ WINDOWS/ MICROSOFT OFFICE
6	Участие в научных конференциях относится к самостоятельной работе? Творческой/ репродуктивной
7	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП? График учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся/ График учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся/ График учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
8	Задание теста могут быть Вычисляемыми/ открытыми/ закрытыми
9	Определение E-learning Обучение с помощью Интернет и мультимедиа/ обучение работе в Интернете/ обучение работе на компьютере
10	Самостоятельная работа студента Планируемая работа студентов/ работа выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия/ совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ
11	Электронный адрес системы дистанционного обучения ГУАП https://lms.guap.ru/ https://slm.guap.ru
12	Поставьте в соответствие типы самостоятельной работы студентов их конкретным видам Внеаудиторная самостоятельная работа/ аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя/ творческая, в том числе научно-исследовательская работа
13	Академия наук в России была создана при правлении Императора Петра I/ императрицы Екатерины II
14	Действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма, называется Навык/ умение/ знание
15	К какому типу самостоятельной работы студента относится курсовое проектирование? Научно-исследовательская/ воспроизводящая/ творческая/ контрольная
16	К какому типу самостоятельной работы студента относится пересказ? Научно-исследовательская/ воспроизводящая/ творческая/ контрольная
17	К какому типу самостоятельной работы студента относится подготовка к выступлению на семинарских или практических занятиях? Научно-исследовательская/ воспроизводящая/ творческая/ контрольная
18	К какому типу самостоятельной работы студента относится тестирование? Научно-исследовательская/ воспроизводящая/ творческая/ контрольная

19	К какому типу самостоятельной работы студента относится участие в научных конференциях? Научно-исследовательская/ воспроизводящая/ творческая/ контрольная
20	Освоенный субъектом способ выполнения действия называется Умение/ знание/ навык
21	Способность и готовность применять знания, умения и навыки называется Компетенция/ опыт/ право

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы.

Не предусмотрено.