

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета ГУАП
от 27.05.2025
протокол № УС-04

Ректор ГУАП



«



Интохина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«ВЕЧЕРНИЙ ИНТЕНСИВ.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ОСНОВНОЙ КУРС»

наименование программы

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок реализации: 4,5 месяца

Уровень сложности: стартовый
стартовый/ базовый/ продвинутый

Санкт-Петербург – 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программу составил(а):

Начальник ОРИО

Заместитель начальника ОРИО

Ведущий специалист ОРИО



К.А. Карпова

Е.С. Белова

К.Р. Кукушкина

Руководитель подразделения разработчика:

Начальник ОРИО

Проректор по учебной деятельности



К.А. Карпова

В.А. Матяш

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	35
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика вида деятельности: дополнительная общеобразовательная программа обеспечивает улучшение ранее приобретенных языковых компетенций иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – ДОП), реализуется федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения» (далее – ГУАП).

Нормативно-правовой основой ДОП являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав образовательной организации. Утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1381);
- Иные локальные нормативные акты ГУАП.

1.2. Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на:

- Улучшение у иностранных слушателей лингвистических компетенций, повышение сертификационного уровня;
- Удовлетворение коммуникативных потребностей иностранных слушателей в повседневном общении русскоязычной среды;
- Формирование и развитие творческих способностей иностранных слушателей;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей иностранных слушателей в интеллектуальном развитии;
- Организацию свободного времени иностранных слушателей;
- Адаптацию иностранных слушателей к жизни в российском обществе.

1.3. Уровень сложности образовательной программы: стартовый.

1.4. Новизна программы: Новизна программы заключается в активной интеграции иностранных граждан в русскоязычную среду, успешную социализацию и

эффективное достижение поставленных личных и учебных целей. Оптимальное время проведения занятий – вечернее – позволяет слушателям совмещать обучение с основной деятельностью, обеспечивая гибкость и удобство образовательного процесса.

1.5. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам иностранных граждан и лиц без гражданства, а именно формирует лингвистические и социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучение, способствует формированию мультиязычности и мультикультурности, а также приобщает к творчеству. Актуальность программы определяется международным сотрудничеством ГУАП, отношениями с зарубежными партнёрами, развитием совместных образовательных программ.

1.6. Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием у иностранных слушателей языковых компетенций, формированием верного образа России в картине мира иностранного слушателя в условиях ограниченного периода обучения.

1.7. Цель программы: повышение уровня владения русским языком иностранных обучающихся при решении коммуникативных, учебных задач.

1.8. Задачи программы: улучшить лингвистическую (по русскому языку) грамотность у иностранных слушателей и помочь адаптироваться им в условиях российской действительности.

1.9. Отличительные особенности программы: тематическая взаимосвязь лексики уроков и российской социокультурной и учебной среды.

1.10. Категория обучающихся: ДОП адресована иностранным гражданам и лицам без гражданства, получившим у себя в стране уровень образования не ниже среднего общего, владеющие русским языком на элементарном (A1), базовом (A2) или первом сертификационном (B1) уровне, желающие улучшить свои языковые навыки.

1.11. Срок реализации программы – 4,5 месяца: с 06 октября по 15 февраля (включая каникулы) и с 02 марта по 12 июля (включая каникулы).

Объём программы – 2 зачётные единицы (72 академических часов), запланированных на весь период обучения.

1.12. Формы организации образовательной деятельности: практические аудиторные занятия и занятия с применением дистанционных образовательных технологий по группам, а также самостоятельная работа обучающихся.

1.13. Режим занятий: с 18.30 до 20.00.

1.14. Планируемые результаты: Результаты освоения ДОП определяются улучшением у иностранных обучающихся языковых знаний (повышение уровня) и их применение в типичных ситуациях повседневной жизни и в учебе.

1.15. Форма подведения итогов: промежуточное тестирование (лексико-грамматический тест); комплексное итоговое тестирование по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
			Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
1.	1-8 нед.	Модуль «Русский язык как иностранный». Раздел №1: «Введение в мир русского языка» (Вводные курсы: Фонетики; Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)	36	16	16	1,6	2,4	Промежуточная аттестация
2.	9-16 нед.	Модуль «Русский язык как иностранный». Раздел №2: Грамматика коммуникации (Базовые курсы: Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)	36	16	16	1,6	2,4	Итоговая аттестация
3.	17 нед.	Каникулы						

		ВСЕГО	72	32	32	3,2	4,8	
--	--	--------------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	--

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Вечерний интенсив. Русский язык как иностранный. Осенний семестр.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма аттестации
1.	октябрь	06-10	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Фонетический диктант, аудирование
2.	октябрь	13-17	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Чтение, аудирование
3.	октябрь	20-24	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Лексико-грамматический текст, аудирование
4.	октябрь	27-31	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Орфографический диктант, аудирование
5.	ноябрь	03-07	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Письменное продуктивное сообщение
6.	ноябрь	10-14	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Устный опрос (диалогическая речь)
7.	ноябрь	17-21	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Презентация (монологическая речь)
8.	ноябрь	24-28	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Промежуточная аттестация
9.	декабрь	01-05	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Оформление электронного сообщения
10.	декабрь	08-12	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Чтение, аудирование
11.	декабрь	15-19	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Лексико-грамматический текст, аудирование
12.	декабрь	22-26	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Письменное продуктивное сообщение
13.	январь	12-16	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Научный доклад
14.	январь	19-23	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Устный опрос (диалогическая речь)
15.	январь	26-30	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Составление резюме
16.	февраль	02-06	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Итоговая аттестация

Вечерний интенсив. Русский язык как иностранный. Весенний семестр.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма аттестации
1.	март	02-06	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Фонетический диктант, аудирование
2.	март	09-13	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Чтение, аудирование
3.	март	16-20	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Лексико-грамматический текст, аудирование
4.	март	23-27	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Орфографический диктант, аудирование
5.	март/апрель	30-03	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Письменное продуктивное сообщение
6.	апрель	06-10	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Устный опрос (диалогическая речь)
7.	апрель	13-17	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Презентация (монологическая речь)
8.	апрель	20-24	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Промежуточная аттестация
9.	апрель	27-30	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Оформление электронного сообщения
10.	май	11-15	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Чтение, аудирование
11.	май	18-22	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Лексико-грамматический текст, аудирование
12.	май	25-29	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Письменное продуктивное сообщение
13.	июнь	01-05	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Научный доклад
14.	июнь	08-12	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Устный опрос (диалогическая речь)
15.	июнь	15-19	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Составление резюме
16.	июнь	22-26	18-30 – 20-00	Лекция/семинар	4,5	ГУАП	Итоговая аттестация

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: «Введение в мир русского языка» (Вводные курсы: Фонетики; Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)							
1	Навигация по учебному процессу	4,5	2	2	0,2	0,3	Фонетический диктант, аудирование
2	Моя страна и моя семья	4,5	2	2	0,2	0,3	Чтение, аудирование
3	Потребительская корзина в Санкт-Петербурге. Онлайн и оффлайн покупки	4,5	2	2	0,2	0,3	Лексико-грамматический текст, аудирование
4	Карта и транспорт Санкт-Петербурга	4,5	2	2	0,2	0,3	Орфографический диктант, аудирование
5	Прогноз погоды	4,5	2	2	0,2	0,3	Письменное продуктивное сообщение
6	Здоровый образ жизни: питание, спорт, уход за собой	4,5	2	2	0,2	0,3	Устный опрос (диалогическая речь)
7	Путешествия. Кухня народов мира.	4,5	2	2	0,2	0,3	Презентация (монологическая речь)
8	Посещение государственных учреждений. Нормы речевого этикета	4,5	2	2	0,2	0,3	Промежуточная аттестация
Раздел №2: «Грамматика коммуникации» (Базовые курсы: Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)							
9	Способы коммуникации	4,5	2	2	0,2	0,3	Оформление электронного сообщения
10	Достопримечательности Санкт-Петербурга как окно в историю России	4,5	2	2	0,2	0,3	Чтение, аудирование
11	Национальные праздники, традиции,	4,5	2	2	0,2	0,3	Лексико-грамматический

	подарки						текст, аудирование
12	Космическая индустрия	4,5	2	2	0,2	0,3	Письменное продуктивное сообщение
13	Универсальные конструкции научного стиля речи	4,5	2	2	0,2	0,3	Научный доклад
14	Атлас профессий будущего	4,5	2	2	0,2	0,3	Устный опрос (диалогическая речь)
15	Собеседование и резюме	4,5	2	2	0,2	0,3	Составление резюме
16	Русский язык – язык международных отношений	4,5	2	2	0,2	0,3	Итоговая аттестация
	ВСЕГО:	72	32	32	3,2	4,8	

[illegible]

Грамматический материал: предложный падеж имён существительных в значении места; предложный падеж для обозначения видов транспорта; предлоги, союзы, частицы и их значения; значение предлогов «в» и «на»; особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть»; глаголы движения; глаголы движения без приставок и с приставками; глаголы движения «идти» – «ехать» в настоящем времени; «ходить» – «ездить» (в прошедшем времени); винительный падеж для выражения направления движения; лексика социально-бытовой сферы.

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.

Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений.

Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме.

Говорение: отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях в диалогах на тему: «Как доехать до...?».

5	Тема: Прогноз погоды	4,5	2	2	0,2	0,3	Письменное продуктивное сообщение
---	----------------------	-----	---	---	-----	-----	---

Теория:

Фонетический материал: чтение словосочетаний с предлогами (месяцы, дни недели).

Грамматический материал: понятие наречия и его употребление; будущее время глагола: простое и сложное; употребление глаголов в будущем времени; дательный падеж имён существительных и местоимений в значении адресата действия и возраста; моделирование диалогов с использованием конструкций: «Кому нравится кто-то/что-то» и «Кому нравится делать что-то»; употребление дательного падежа в конструкциях: «Вам надо...», «Мне нужно...»; лексика социально-культурной сферы.

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.

Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений.

Чтение: предложения, тексты по данной теме.

Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; отработка восклицательных интонационных конструкций с наречиями; повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях в диалогах на тему: «Покупка осенней одежды в Санкт-Петербурге».

6	Тема: Здоровый образ жизни: питание, спорт, уход за собой	4,5	2	2	0,2	0,3	Устный опрос (диалогическая речь)
---	---	-----	---	---	-----	-----	--------------------------------------

Теория:

Фонетический материал: ритмика словосочетаний.

Грамматический материал: спряжение глагола; глаголы с частицей –СЯ и особенности их спряжения; винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта; сопоставление ситуаций употребления глаголов «учить» и «учиться»; моделирование диалогов с конструкцией: «Где можно...+ инфинитив?»; инфинитив после глагола «любить»; отрицательные местоимения; лексика социально-культурной

сферы.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания с предлогами, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме. Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.							
7	Тема: Путешествия. Кухня народов мира	4,5	2	2	0,2	0,3	Презентация (монологическая речь)
Теория: Фонетический материал: ритмика слов и словосочетаний; произношение фраз речевого этикета. Глагол «хотеть» + инфинитив глагола движения («хочу пойти», «хочу поехать»); глаголы движения «пойти» – «поехать», «прийти» – «приехать» в прошедшем времени; дательный падеж в значении направления к какому-либо лицу; модальный глагол «мочь» + инфинитив смыслового глагола; сложное предложение с союзом «потому что».							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме. Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях на тему.							
8	Тема: Посещение государственных учреждений. Нормы речевого этикета	4,5	2	2	0,2	0,3	Промежуточная аттестация
Теория: Фонетический материал: отработка произношения фраз речевого этикета. Грамматический материал: совершенный и несовершенный виды глагола; понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат); употребление прошедшего времени с глаголами совершенного и несовершенного вида; сложносочиненное предложение с союзом «а»; сложноподчинённое предложение с союзом «когда», «потому что», «поэтому»; повторение пройденного грамматического материала; подготовка и проведение комплексного промежуточного тестирования.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания, пословицы, поговорки, фразы речевого этикета, тексты по данной теме.							

Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; повторение интонационных конструкций; пересказ текста.							
Раздел №2: «Грамматика коммуникации» (Базовые курсы: Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)							
9	Тема: Способы коммуникации	4,5	2	2	0,2	0,3	Оформление электронного письма
Теория: Фонетический материал: произношение скороговорок, произношение пословиц, поговорок, фраз речевого этикета. Грамматический материал: склонение имён существительных с именами прилагательными и местоимениями; основные значения предложного падежа имён существительных с именами прилагательными и местоимениями в единственном числе; 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время. Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами обсуждения; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.							
10	Тема: Достопримечательности Санкт-Петербурга как окно в историю России	4,5	2	2	0,2	0,3	Чтение, аудирование
Теория: Фонетический материал: произношение скороговорок, произношение пословиц, поговорок, фраз речевого этикета. Грамматический материал: основные значения предложного падежа (систематизация знаний); превосходная степень имён прилагательных с суффиксами –айш и –ейш; виды глагола в прошедшем времени; причастие; краткое причастие; повторение и систематизация полученных знаний при чтении исторических справок. Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами расспроса; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.							
11	Тема: Национальные праздники, традиции, подарки	4,5	2	2	0,2	0,3	Лексико-грамматический текст, аудирование

Теория: Фонетический материал: произношение скороговорок, произношение пословиц, поговорок, фраз речевого этикета. Грамматический материал: дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений; дательный падеж с предлогом «к» для выражения направления движения; сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в дательном падеже; неопределённые и отрицательные местоимения.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами обсуждения; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.							
12	Тема: Космическая индустрия	4,5	2	2	0,2	0,3	Письменное продуктивное сообщение
Теория: Фонетический материал: произношение цитат. Грамматический материал: способы выражения согласованного определения; способы выражения несогласованного определения; выражение определения в сложном предложении; выражение определительных отношений времени, места, причины, условия, уступки, цели; прямая и косвенная речь; учебно-научная лексика «Авиационные термины».							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений и заданий; написание тренировочных сочинений-рассуждений по заданной теме. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами дискуссии; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.							
13	Тема: Универсальные конструкции научного стиля речи	4,5	2	2	0,2	0,3	Научный доклад
Теория: Фонетический материал: произношение цитат. Грамматический материал: характерные языковые средства научного стиля речи (лексический, морфологический, синтаксический уровни); универсальные конструкции научного стиля речи; прямая и косвенная речь; учебно-научная лексика «Математические термины».							

Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов по изученным лексико-грамматическим материалам. Письмо: выполнение письменных упражнений и заданий по изученным лексико-грамматическим материалам. Чтение: разбор научных текстов. Говорение: пересказ научного текста; монологическое сообщение с презентацией на будущую тему исследования.							
14	Тема: Атлас профессий будущего	4,5	2	2	0,2	0,3	Устный опрос (диалогическая речь)
Теория: Фонетический материал: произношение скороговорок, произношение пословиц, поговорок. Грамматический материал: творительный падеж имён существительных и местоимений; творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений; творительный падеж в сочетаниях с глаголами: «интересоваться», «заниматься», «знакомиться», «гордиться»; предлоги «перед», «после»; сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в творительном падеже; сложноподчинённое предложение с союзом «когда».							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: ситуативные и тематические диалоги; работа в парах и группах.							
15	Тема: Собеседование и резюме	4,5	2	2	0,2	0,3	Составление резюме
Теория: Фонетический материал: отработка произношения фраз речевого этикета, ключевых фраз для собеседований. Грамматический материал: характерные языковые средства официально-делового стиля речи (лексический, морфологический, синтаксический уровни); универсальные конструкции официально-делового стиля речи; учебно-научная лексика «Юридические термины».							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов-собеседований на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: фразы речевого этикета, тексты по данной теме. Говорение: проговаривание ключевых фраз собеседования и фраз речевого этикета; работа в парах: повторение интонационных конструкций.							
16	Тема: Русский язык – язык международных отношений	4,5	2	2	0,2	0,3	Итоговая аттестация
Теория:							

Грамматический материал: повторение и систематизация полученных знаний; подготовка и проведение итоговой аттестации.						
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов по изученным лексико-грамматическим материалам. Письмо: выполнение письменных упражнений и заданий по изученным лексико-грамматическим материалам. Чтение: диалоги и тексты по изученным темам. Говорение: ситуативные и тематические диалоги; работа в парах и группах.						
ВСЕГО:	72	32	32	3,2	4,8	

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации – оценивание качества усвоения иностранными слушателями учебного материала данной дисциплины являются промежуточное комплексное тестирование (по окончании первого учебного семестра); промежуточное тестирование (по окончании второго семестра).

В качестве критериев оценивания уровня сформированности компетенций у иностранных слушателей применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено».

«Зачтено»:

– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;

- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

– обучающийся не усвоил программный материал, грамотно и по существу не излагает его, опираясь на знания основной литературы;

- допускает существенных неточностей;
- не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- не аргументирует научные положения;
- не делает выводы и обобщения;
- не владеет системой специализированных понятий.

Лексика. Грамматика.

Задание: внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение в таблице. Выберите и зафиксируйте Ваш ответ (А, Б или В).

1	Твоя сестра говорит____?	А) китайский язык Б) китайский В) по-китайски
2	_____Вы были?	А) откуда Б) где В) куда
3	Я люблю разговаривать_____.	А) на телефоне Б) в телефон В) по телефону
4	Сегодня Вам надо пойти____занятия.	А) в

5	Ты можешь отправить письмо _____ почте.	Б) на
6	Вчера мои родители ходили _____ музей.	В) по
7	Эта студентка учится _____ подготовительном факультете.	
8	Наша дочь _____ русский язык уже семь месяцев.	А) учится
9	Мы начали _____ физику и математику.	Б) учить
10	Фёдор любит _____ новые слова.	В) изучать
11	Где _____ твоя подруга?	Г) учит
12	Я не знаю, как это _____.	А) зовут
13	Как _____ этот фильм?	Б) называется
14	Скажи мне, как его _____.	В) называет
15	Наш университет _____ «ГУАП».	
16	Эта новость очень _____.	А) необычные Б) необычный В) необычная
17	Недалеко от нашего университета находится старая _____.	А) кафе Б) музей В) площадь
18	Вы не знаете, где мой _____?	А) учебник Б) ключи В) регистрация
19	Здесь идёт интересное _____.	А) концерт Б) кино В) выставка
20	Этот журналист очень _____.	А) известные
21	К нам в город приезжают _____ артисты.	Б) известное
22	Я сфотографировал _____ здание.	В) известный
23	Река Нева очень _____	А) широкие
24	В Санкт-Петербурге улицы очень _____.	Б) широкое
25	Окно в аудитории очень _____.	В) широкая
26	Я люблю петь _____ песню.	А) эта Б) эти В) эту
27	Мы живём недалеко _____ университета.	А) на Б) в В) от
28	Завтра _____ много занятий в университете.	А) нам Б) мы В) у нас
29	_____ ты сегодня приехал в университет?	А) с кем Б) кого В) о ком
30	На Невском проспекте я видел _____ преподавателя.	А) нашему Б) нашего В) нашу
31	Мой брат встретил _____, и они поехали на занятия.	А) друга Б) друг В) другу
32	Мы недавно приехали из _____.	А) университет Б) университетом В) университета

33	Твой компьютер стоит на_____?	А) окна Б) окне В) окном
34	Вы готовили ужин вместе с _____?	А) брата Б) братом В) брате
35	Сестра всегда поздно приходит домой после _____.	А) работы Б) работу В) работой
36	Мы взяли новые книги в_____.	А) библиотеке Б) библиотеку В) библиотеки
37	Я часто думаю о_____.	А) маму Б) маме В) мама
38	Мне нравится делать домашнее задание_____.	А) дом Б) доме В) дома
39	Вы хотите поехать в Москву на_____?	А) автобус Б) на автобусе В) на автобус
40	Мне надо обязательно позвонить_____.	А) Марине Б) Марину В) Марины
41	У этого студента нет_____.	А) паспорту Б) паспорта В) паспорте
42	Я уже пять лет не был в_____.	А) Россию Б) Россией В) России
43	Мы не знаем, что подарить_____на День рождения.	А) подруге Б) подругу В) подруги
44	Брат забыл, сколько стоит_____.	А) тетрадь Б) тетрадям В) тетрадью
45	Не все дети любят слушать_____.	А) музыкой Б) музыку В) музыке
46	Борис хочет работать_____.	А) преподаватель Б) преподавателем В) преподавателя
47	Наша сестра_____.	А) экономистом Б) экономиста В) экономист
48	Я мечтаю о профессии_____.	А) журналист Б) журналистом В) журналиста
49	Михаил не может сфотографировать_____.	А) кот Б) кота В) котом

50	Сосед дал ключ_____.	А) водителем Б) водитель В) водителю
51	Все знают_____.	А) Екатерины Б) Екатерина В) Екатерину
52	У нас в группе две_____.	А) студенток Б) студентки В) студенткам
53	На занятии было девять_____.	А) человек Б) человеком В) человека
54	Мы изучаем русский язык уже четыре_____.	А) месяцев Б) месяц В) месяца
55	Этому городу 532_____.	А) лет Б) года В) годы
56	У меня много _____.	А) братья Б) братьям В) братьев
57	До Пекина самолёт летит восемь_____.	А) часы Б) часа В) часов
58	Этим студентам не нравится жить в_____.	А) общежитии Б) общежитие В) общежитию
59	Мы отдыхаем в_____.	А) среду Б) средой В) среде
60	На экзамене нужно переводить_____.	А) статья Б) статье В) статью
61	Этот поезд приезжает поздно_____.	А) вечер
62	«Как мне дороги эти тихие подмосковные_____»	Б) вечером В) вечера
63	Я не смогу уехать из города ещё_____.	А) месяце
64	Студенты закончат сдавать экзамены_____.	Б) через месяц
65	В каком_____у тебя День рождения?	В) месяц
66	Мой младший брат очень хорошо_____.	А) читаете
67	Ты_____эту книгу уже три месяца.	Б) читает
68	Когда ты_____русские газеты?	В) читаешь
69	Я буду _____тебя завтра.	А) жду Б) ждем В) ждать
70	Друзья_____нам интересную историю.	А) рассказывает Б) рассказал В) рассказали
71	Вчера Ира_____визу и медицинскую страховку.	А) получает Б) получила В) получит

72	Раньше Саша не____английский алфавит.	А) учил Б) учит В) учить
73	Извините, Вы не знаете, как можно____билеты на поезд?	А) заказать Б) заказываем В) закажет
74	Она уже____этот фильм? Нет, ещё смотрит.	А) посмотрела Б) посмотреть В) посмотрите
75	Раньше Жорж всегда по два часа____русским языком.	А) занимается Б) позанимался В) занимался
76	Сейчас Иван____музыку.	А) слушает Б) послушал В) слушал
77	Я плохо говорю по-русски.____, пожалуйста, Ваш вопрос!	А) повторяйте Б) повторить В) повторите
78	Мои родители каждый вечер____в парке.	А) гулять Б) гуляют В) погуляют
79	Ты уже____со своей сестрой?	А) говорила Б) поговорить В) поговорила
80	Вчера бабушка долго____с кем-то по телефону.	
81	Мария ____с другом два часа.	
82	Сейчас он____университет на автобусе.	А) идёт Б) ездить В) едет
83	Я почти каждый день____в магазин за продуктами.	А) хожу Б) пойду В) иду
84	Куда мы____на экскурсию?	А) пойдём Б) ходим В) пойдёте
85	Мы не____в университет в выходные дни.	
86	Давай после занятий ____в кинотеатр!	
87	Пожалуйста, быстро____сюда!	А) ходите Б) идите В) ходили
88	Я люблю ____пешком.	А) ходить Б) хожу

89	Если Вы живёте далеко, Вам надо всегда _____ на занятия.	В) ездить
90	Мне нравятся книги, _____ я взял в библиотеке.	А) которое Б) которые В) который
91	В нашей группе учится студент, _____ говорит по-итальянски.	
92	Я съел яблоко, _____ лежало на столе.	
93	Море было холодное, _____ мальчик пошёл плавать.	А) и Б) а В) но
94	Наш дедушка – доктор, _____ бабушка тоже доктор.	
95	Юля играет на скрипке, _____ а её брат – на гитаре.	
96	Я думал, _____ ты слышал эту песню.	А) что Б) если В) поэтому
97	Студенты не поняли, _____ аудитории будет экзамен.	А) в каком Б) в какой В) в какое
98	Скажите, пожалуйста, _____ году Вы приехали сюда.	
99	Когда мой брат работает, он _____ телефон.	А) выключил Б) выключает В) выключит
100	Когда студенты _____ экзамены, они вернулись на Родину.	А) сдают Б) сдали В) сдадут

Чтение

Задание: два раза внимательно прочитайте текст. Закончите формулировку вопросов в контрольной таблице №1. Выберите правильный вариант ответа в контрольной таблице №2 (А или Б) и зафиксируйте его.

«Экскурсия в Павловск»

В субботу мы с преподавателями и экскурсоводом ездили на экскурсию в Павловск. Мы встретились около университета в 9 часов утра и ждали наш автобус. Автобус немного опоздал, но погода была отличная, и настроение у нас было прекрасное.

Когда мы ехали в Павловск, экскурсовод рассказывал нам историю Санкт-Петербурга и Павловска. Через час мы приехали в Павловск, вышли из автобуса, купили

билеты и пошли в парк. Мы гуляли в парке почти два часа: бродили по аллеям, слушали пение птиц, любовались старинными деревьями и великолепными статуями.

Потом пришло время обеда, и мы отправились в кафе. Там мы съели вкусный суп, пюре с котлетой и выпили чай с молоком. После обеда у нас была интересная экскурсия во дворец Павла Первого.

Экскурсовод рассказал нам, что Павел Первый – это русский царь. Он правил Россией почти 225 лет назад. В Павловске царь жил в этом дворце вместе с женой и детьми. Экскурсия по дворцу была очень интересной. Экскурсовод говорила очень быстро и только по-русски, но мы внимательно слушали её и старались всё понимать. Конечно, нам было трудно, потому что мы еще не очень хорошо знаем русский язык. Во дворце мы видели красивые картины на стенах, старинную мебель, ковры, посуду. День был солнечный, и во дворце было уютно и тепло. Мы могли ещё и ещё слушать рассказы экскурсовода и ходить по великолепным залам дворца.

Но мы должны были заканчивать нашу экскурсию и ехать домой. Мы все уже устали, но мы хотели сделать фотографии нашей группы. Поэтому мы попросили наших преподавателей дать нам ещё немного времени, чтобы сфотографироваться.

Когда мы ехали домой в автобусе, мы разговаривали друг с другом и смотрели наши новые фотографии. Все студенты хотели позвонить своим родителям и рассказать им о нашей экскурсии. Автобус ехал быстро, и мы вернулись домой в пять часов вечера. Нам очень понравился этот день, и мы приехали домой очень счастливыми.

Контрольная таблица №1 «Ваши вопросы к тексту»

1.	В какой день недели?
2.	Во сколько?
3.	Какое?
4.	Что делал?
5.	Куда?
6.	Какими статуями?

7.	Куда?
8.	Какой?
9.	В чей?
10.	Кому?
11.	Сколько?
12.	Вместе с?
13.	Какой?
14.	Как?
15.	Кто?
16.	Какую?
17.	Где?
18.	Чьи?
19.	Куда?
20.	Что?
21.	Кого?

22.	С кем?
23.	О чём?
24.	Как?
25.	Какими?

Контрольная таблица №2 «Варианты ответов»

1.	А – в среду	Б – в субботу
2.	А – в 9 часов утра	Б – в 9 часов вечера
3.	А – отличное	Б – прекрасное
4.	А – читал	Б – рассказывал
5.	А – в Павловск	Б – в Санкт-Петербург
6.	А – великолепными	Б – старинными
7.	А – в кафе	Б – в ресторан
8.	А – горячий	Б – вкусный
9.	А – Петра Первого	Б – Павла Первого
10.	А – нам	Б – вам
11.	А – почти 225 лет назад	Б – 225 лет назад
12.	А – вместе с женой и детьми	Б – вместе с детьми
13.	А – не очень интересной	Б – очень интересной
14.	А – интересно	Б – внимательно
15.	А – мы	Б – они
16.	А – современную	Б – старинную
17.	А – в парке	Б – во дворце
18.	А – экскурсовода	Б – преподавателя
19.	А – домой	Б – на экскурсию
20.	А – рисунки	Б – фотографии

21.	А – студентов	Б – преподавателей
22.	А – с экскурсоводом	Б – друг с другом
23.	А – о вашей экскурсии	Б – о нашей экскурсии
24.	А – быстро	Б – не очень быстро
25.	А – усталыми	Б – счастливыми

Говорение

Задание: примите участие в диалоге. Ответьте на вопросы преподавателя.

Составить устный рассказ: «Мое путешествие» по вопросному плану:

1. Куда Вы ездили на экскурсию?
2. Когда Вы ездили на экскурсию?
3. С кем Вы ездили на экскурсию?
4. На чём Вы ездили на экскурсию?
5. Что Вы делали на экскурсии?
6. Что делал Ваш экскурсовод?
7. На каком языке Ваш экскурсовод вёл экскурсию?
8. Вы хорошо понимали его?
9. Сколько времени Вы были на экскурсии?
10. Что Вам понравилось на экскурсии?

Вопросы преподавателя:

1. У Вас есть друг// подруга? Как его//её зовут?
2. Вы давно с ним//с ней познакомились?
3. Где он//она сейчас живёт?
4. Сколько ему//ей лет?
5. Где он//она учится или работает?
6. У него// у неё есть родители?
7. Вы знаете, как зовут его//её родителей?
8. Вы знаете, где работают его//её родители?
9. У него//неё есть братья и сёстры?
10. Чем он//она любит заниматься в свободное время?

Аудирование

Задание: прослушайте 5 текстов (Каждый текст преподаватель читает два раза), устно ответьте на вопросы (преподаватель задаст 5 вопросов к каждому тексту).

Текст №1:

Санкт-Петербург – это мой родной город. В нём много прекрасных парков, красивых зданий, улиц, площадей, известных во всём мире музеев. Наш университет находится в историческом центре города. Каждое утро, кроме субботы и воскресенья, я приезжаю в университет на автобусе. Когда я еду на автобусе, мне очень нравится смотреть на архитектуру, реки и мосты Петербурга из окна.

Вопросы к тексту №1:

1. Чей родной город Санкт-Петербург?
2. Чего много в Санкт-Петербурге?
3. Где находится Ваш университет?
4. Когда Вы приезжаете в университет на автобусе?
5. Что Вам нравится делать, когда Вы едете в университет на автобусе?

Текст №2:

У нас большая и счастливая семья. Я живу вместе с родителями, бабушкой, мамой, моей старшей сестрой и младшим братом. Мой дедушка известный учёный и опытный преподаватель. Ему скоро будет 70 лет, но он каждый день ходит на работу в университет. Я очень хочу быть похожим на моего дедушку.

Вопросы к тексту №2:

1. Какая у Вас семья?
2. Вместе с кем Вы живёте?
3. Какой человек Ваш дедушка?
4. Сколько лет скоро будет Вашему дедушке?
5. На кого Вы хотите быть похожим?

Текст №3:

Каждый день на обед мы ходим в университетскую столовую. Когда мы приходим туда, там обычно уже много других студентов. Поэтому после обеда мы часто опаздываем на занятия. Нашим преподавателям не нравится, когда мы опаздываем. Но пока мы не можем изменить ситуацию.

Вопросы к тексту №3:

1. В какую столовую вы ходите каждый день на обед?
2. Кого обычно много в столовой, когда вы приходите туда?
3. Куда вы обычно опаздываете после обеда?
4. Что не нравится вашим преподавателям?
5. Что вы пока не можете сделать?

Текст №4:

Мне очень нравится русская зима. Когда на улице холодно, ты можешь сидеть дома и пить горячий чай с сахаром, молоком и вкусными пирожками. Когда идёт снег, дома и деревья становятся очень красивыми. Я люблю фотографировать зимний город. Но всегда надо помнить: зимой одежда должна быть тёплой.

Вопросы к тексту №4:

1. Какая зима Вам очень нравится?
2. С чем Вы можете пить чай, когда на улице холодно?
3. Какими становятся дома и деревья, когда идёт снег?
4. Какой город Вы любите фотографировать?
5. Что всегда надо помнить?

Текст №5:

Я очень люблю путешествовать. Я уже был в Италии, Франции, Китае и Египте. Мне очень нравится летать на самолётах. Но я мечтаю совершить путешествие по России на поезде. Когда ты едешь на поезде, ты можешь познакомиться с новыми людьми, увидеть красивую природу, города и деревни.

Вопросы к тексту №5:

1. Что Вы очень любите делать?
2. Где Вы уже были?
3. На чём Вам нравится летать?
4. О чём Вы мечтаете?
5. Что можно сделать, когда Вы едете на поезде?

Письмо

Задание: Вам необходимо вспомнить Ваш приезд в Санкт-Петербург и описать это событие по вопросному плану:

1. Когда и на чём Вы приехали в Санкт-Петербург?
2. Кто встречал Вас?
3. Куда и на чём Вы поехали после прибытия?
4. Какая в тот день была погода?
5. Где Вы обедали первый раз?
6. Что Вы заказали на обед?
7. Вам понравился или не понравился этот обед?
8. Куда Вы поехали после обеда?
9. Что Вы там делали?
10. Вы позвонили домой в этот день?
11. С кем Вы разговаривали?

12. Что Вы рассказали?
13. Вы ходили в магазин за продуктами?
14. Вам понравилась Ваша новая квартира (или комната)?
15. В каком доме находилась Ваша новая квартира (или комната)?
16. Этот дом был далеко от университета или близко?
17. Сколько этажей было в Вашем доме?
18. На каком этаже была Ваша квартира (или комната)?
19. Какие планы были у Вас на следующий день?
20. Какое настроение было у Вас тогда?

Методические материалы модуля

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.
4. Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.
5. Аудиоэкскурсии: Путеводитель. Санкт-Петербург. Исторический центр (карта, фотографии, описание маршрутов). – ООО «1С-Публишинг», 2010.
6. Бузальская, Е.В. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письм. речи: в 2 ч. Ч. 1. Введение в письменную речь / Е.В. Бузальская, Н.А. Любимова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 96 с.
7. Волкова, Л.Б. Российско-китайский перекресток: учеб. пособие по рус. яз. / Л.Б. Волкова, М.Ф. Лужковская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 137 с.
8. Вохмина, Лилия Леонидовна. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) / Вохмина, Лилия Леонидовна, Куваева, Алена Сергеевна, Хавронина, Серафима Алексеевна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2023. – 266 с.
9. Глазунова, О.И. Давайте говорить по-русски: учеб. Пособие по рус. яз. для иностранцев

/ О.И. Глазунова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 352 с.

10. Гусева, Ольга Николаевна. А поговорить? Визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Гусева, Ольга Николаевна, Каргы, Тамара Александровна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 200 с.
11. Колесова, Д.В. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учеб. пособие / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 150 с.
12. Колесова, Д.В. Пишем эссе: учеб. пособие для изучающих рус.яз. / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 100 с.
13. Колесова, Д. В. Радуга: практикум для иностранных учащихся по развитию русской письменной речи / Д.В. Колесова, Н.Н. Маслова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. 84 с.
14. Короткова, О.Н. По-русски - без акцента!: корректировоч. курс рус. фонетики и интонации для говорящих на кит. яз. / О.Н. Короткова. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с.
15. Кривоносов, А.Д. Знаю и люблю русские глаголы: пособие для курсов рус. яз. / А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. – 88 с.
16. Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике / Е.Р. Ласкарева. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 224 с.
17. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарева. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 336 с.
18. Миллер, Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. – 18-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022.
19. Найдина, Т.Е. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления : учеб. пособие по рус. яз. как иностр. Вып. 1 / Т.Е. Найдина, Л.В. Политова, Е.К. Полякова. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 52 с.
20. Новикова, Наталья. Русский - в два счета: учебник по рус. яз. как иностр. для англоговорящих учащихся. Уровни А1-А2 / Новикова, Наталья, Чилстром, Кэрен. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 196 с.
21. Русский сезон: учебник по рус. яз. Элементарный уровень / М.М. Нахабина, В.Е. Антонова, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, О.В. Смирнова, А.А. Толстых,. – 3-е изд. – Москва: ИРЯиК МГУ им. М. В. Ломоносова; Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.
22. Семке, Татьяна. Просто посмотри! Русские падежи в комиксах и упражнениях / Семке, Татьяна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 101 с.
23. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 1 / Штельтер, Ольга. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 80 с.
24. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 2 /

Штельтер, Ольга. – 4-е изд. – СанктПетербург: Златоуст, 2017. – 84 с.

25. Эсмантова, Татьяна. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя: в 3 ч. Ч. 2. Уровень А2 (базовый) / Эсмантова, Татьяна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 123 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Онлайн-словарь ABBYY lingvo – <http://www.lingvolive.ru/>
3. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru>

4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения ДОП с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Проводится в форме подведения результатов участия в тестированиях, результатов промежуточной аттестации. Итоговая оценка достижений не оценивается баллами.

Оценочные материалы

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено»:

- иностранный слушатель усвоил программный материал: владеет системой русского языка;
- хорошо решает коммуникативные задачи на русском языке;
- хорошо ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;
- не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в устной и письменной речи;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

- иностранный слушатель не усвоил программный материал: не владеет системой русского языка;
- не может решать коммуникативные задачи на русском языке;
- не ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;
- допускает существенные неточности и грубые ошибки в устной и письменной речи;
- не может увязать усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;
- не может формулировать выводы и делать обобщения.
- не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Раздел «Лексика. Грамматика».

Задание: внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение, выберите и зафиксируйте Ваш ответ в контрольной таблице (А, Б или В).

Контрольная таблица предложений №1

Твоя сестра пьёт чай_____?	а) в молоке б) с молоком в) из молока
Вы знаете, что памятник русскому композитору Михаилу Глинке стоит_____?	а) в Театральной площади б) с Театральной площадью в) на Театральной площади
Игорь хочет_____новую картину на стену.	а) положить б) поставить в) повесить
Мы не знаем, как играть_____.	а) шахматы б) с шахматы в) в шахматы
Жан хочет поехать в Россию, поэтому он начал _____русский язык.	а) изучать б) выучить в) учиться
У нас рядом_____есть два музея и большой парк.	а) под университетом б) с университетом в) над университетом
В воскресенье аптека_____на два часа раньше.	а) закрывается б) начинается в) заканчивается
Новую станцию метро построят_____.	а) три года б) на три года в) через три года
Давайте встретимся_____в театр.	а) из входа б) у входа в) от входа
Максим встретил_____, и они пошли на стадион.	а) друзья б) друзей в) друзьям
Экзамен по русскому языку будет проходить_____февраля.	а) второе б) второго в) второму
Студенты поехали в библиотеку_кэкзамену.	а) готовиться б) готовятся в) будут готовиться
Я хочу прочитать книгу,_____ты говорил.	а) которая б) о которой в) о какой
Мы не знаем,_____Ирина не разговаривает с братом.	а) почему б) зачем в) потому

Вчера Ахмед заболел, _____ завтра не сможет пойти на концерт.	а) несмотря на то, что б) поэтому в) потому что
В этой книге более _____.	а) двадцати интересные рассказы б) двадцать интересных рассказов в) двадцати интересных рассказов
Никита ничего не слышал об _____.	а) этом поэте б) этим поэтом в) этот поэт
В нашем спортивном клубе нет _____.	а) нового бассейна б) новый бассейн в) новому бассейну
Дмитрий всегда хорошо учился и мечтал стать _____.	а) известный учёный б) известного учёного в) известным учёным
Преподаватель читает лекции _____.	а) русского языка б) русский язык в) на русском языке
Автобусная остановка находится рядом _____.	а) с нашим общежитием б) от нашего общежития в) у нашего общежития
Владимиру необходимо написать научную _____ для конференции.	а) статью б) записку в) журнал
Картина «Богатыри» была написана _____.	а) Виктору Васнецову б) Виктор Васнецов в) Виктором Васнецовым
Иностранные студенты не могут перевести текст, _____ нужна помощь.	а) их б) им в) они
Анна прочитала об интересном проекте _____.	а) из журнала б) от журнала в) в журнале
Студент спросил _____ у преподавателя.	а) для этого б) об этом в) по этому
Дмитрий – _____ студент в нашей группе.	а) внимательнее б) внимательно в) наиболее внимательный
Наталья не только хорошо говорит по-испански, _____ по-французски.	а) и б) но и в) а
Студент не поступил в университет, _____ он плохо сдал экзамены.	а) так как б) так в) так же
В нашем супермаркете можно _____ покупки только картой.	а) оплатить б) купить в) продать

После работы всем _____ отдых.	а) нужна б) нужны в) нужен
Родители думают, что сыну _____ новый велосипед.	а) понравимся б) понравится в) понравятся
Этой студентке _____ прийти на экзамен в среду.	а) должна б) можно в) нужна
Внуки всегда _____ бабушку с Днём Победы.	а) поздравляет б) поздравили в) поздравляют
Сегодня турист плавает в море, _____ вчера видел на карте.	а) который б) которое в) которого
Элиз и Тибо всегда мечтали _____ в Эрмитаж.	а) сходить б) ходить в) заходить
Вчера на выставке мы _____ с современным художником.	а) познакомились б) знакомились в) знакомимся
Каждое утро спортсменов _____ по стадиону.	а) бежит б) бегают в) бегать
На экзамене нельзя пользоваться _____.	а) русско-английским словарём б) русско-английскому словарю в) русско-английский словарь
Студенты _____ свои сумки в аудиторию.	а) привели б) принесли в) привезли
Каждую весну на деревьях _____ зелёные листья.	а) появятся б) появиться в) появляются
Автобус _____ к остановке через 2 минуты.	а) доедет б) заедет в) подъедет
Мне нужно _____ тебе твою книгу, которую уже прочитал.	а) отдать б) сдать в) дать
Пассажир _____ из автобуса и пошёл к кинотеатру.	а) вошёл б) шёл в) вышел
Мы забыли купить воду, поэтому по дороге _____ в супермаркет.	а) пошли б) пришли в) зашли
Александр хотел помочь своей собаке, но _____ не было опытного ветеринара.	а) нигде б) никогда в) никуда

Преподаватель долго _____ нам новую тему.	а) объяснил б) объясняете в) объяснял
Наши друзья тоже _____ в университетской спартакиаде.	а) участвовать б) участвуем в) участвуют
Завтра Вероника _____ из дома очень рано.	а) уходила б) уйдёт в) ушла
Мелисса учит русский язык уже два года, _____ говорит по-русски очень плохо.	а) а б) и в) но
Автобус ехал очень медленно, _____ студенты опоздали на занятия.	а) поэтому б) если в) хотя
Марат не помнит, _____ позвонил ему вечером?	а) кому б) кого в) кто
Мы не взяли зонт, _____ знали, что будет дождь.	а) если б) хотя в) что
Через сколько минут заканчивается _____ серия фильма?	а) четыре б) четвёртой в) четвёртая
Из _____ страны Вы сейчас звоните?	а) которой б) какая в) какой
Леонид _____ спортивными новостями.	а) надеется б) интересуется в) изучает
Мы завтра поедem с тобой на экскурсию, _____ ты не против.	а) если бы б) как в) если
Кажется, мы не _____ холодильник.	а) закрываем б) закрыли в) закрыть
Преподаватель хочет узнать, _____ приехали новые студенты.	а) где б) куда в) откуда
Как сестра _____ тебя с Днём рождения?	а) пригласила б) пожелала в) поздравила

Раздел «Чтение»

Задание: два раза внимательно прочитайте текст, напишите Ваши вопросы к каждому предложению текста, напишите краткие ответы к каждому вопросу текста.

Текст «Авиация»

Люди всегда мечтали научиться летать. Но только в XVI веке великий итальянский учёный, инженер и художник Леонардо да Винчи начал серьёзно изучать принципы и

законы полёта. Первые летательные аппараты похожие на современный самолёт были очень тяжёлыми. Они не могли летать, хотя у них уже было одно крыло, пропеллеры и рули. Но паровые двигатели первых самолётов были очень слабыми. Эти машины не могли подняться в воздух.

В 1903 году братья Орвилл и Уилбур Райт установили на свой самолет бензиновый двигатель. Они смогли пролететь на нём 260 метров. В 1908 году Уилбур Райт пролетел уже 124 километра. А в 1909 году люди узнали имя француза Луи Блерио. Он успешно перелетел через пролив Ла-Манш в Англию. В России в начале XX века появляется новая и очень важная наука. Эту науку называли «Аэродинамика». Создателем Аэродинамики был выдающийся русский учёный Н.Е. Жуковский.

В 1915 году другой замечательный русский учёный и инженер И.И. Сикорский сконструировал и построил очень необычный самолёт. Это был первый в мире самолёт, у которого был не один, а четыре мотора! Этот четырёхмоторный самолёт назывался «Илья Муромец». Своё название он получил потому, что был очень мощным и сильным, как и русский богатырь Илья Муромец. Так появилась Авиация. На латинском языке слово «Авис» значит «Птица».

Раздел «Говорение»

Задание: примите участие в диалоге: ответьте на вопросы преподавателя:

1. Вы поздно пришли домой и не позвонили родителям. Что Вы им скажете?
2. Вы опоздали на занятие. Преподаватель хочет знать, почему Вы опоздали. Что Вы ему скажете?
3. Друг дал Вам свой учебник. Вы забыли принести ему книгу. Что Вы ему скажете?
- Подруга пригласила Вас на свой День рождения. Но Вы не смогли прийти. Что Вы ей скажете?
4. Вы хотите купить билет в театр. Что Вы скажете в кассе?
5. Вы сидите в метро. Перед Вами стоит старая бабушка. Что Вы ей скажете?
6. Вы пришли в магазин. Вы хотите узнать, как можно здесь оплатить покупки. Что Вы скажете продавцу?
7. Уже поздно. Вы легли спать. Но ваши соседи слушают громкую музыку. Вы звоните соседям. Что Вы им скажете?
8. Вы знакомитесь с новыми друзьями. Что Вы у них хотите спросить?
9. Вы закончили обедать в ресторане. Что Вы скажете официанту?

Задание: составьте устный рассказ «На выставке»: внимательно посмотрите на картины русских художников(картины предьявляются на мониторе компьютера):

Картина №1: «Охотники на привале» Василий Перов (1834, город Тобольск – 1882,

Московская губерния);

Картина №2: «Девочка с персиками» Валентин Серов (1865, Санкт-Петербург – 1911, Москва);

Картина №3: «За чаем» Константин Маковский (1839, Москва – 1915, Санкт-Петербург);

Картина №4: «Над городом» Марк Шагал (1887, Витебская губерния – 1985, Франция);

Картина №5: «Портрет Гаршина» Илья Репин (1884, Харьковская губерния – 1930, Финляндия)

Устно составьте короткий рассказ о каждой картине повопросному плану:

1. Как называется эта картина, и кто её написал?
2. В каком году родился художник, и в каком году он умер?
3. Где происходит действие картины?
4. Какое время изображает художник на картине?
5. Кого Вы видите на картине?
6. Какое настроение у героя (героев) этой картины?
7. Почему Вы так думаете?
8. Какие цвета использует художник?
9. Какую идею хочет нам передать художник?
10. Что Вам нравится или не нравится в этой картине?

Раздел «Аудирование»

Задание: прослушайте 10 диалогов (каждый текст преподаватель читает два раза), устно ответьте на вопросы (преподаватель задаст Вам 2 вопроса к каждому диалогу).

Диалог №1:

- Наташа, я слышала, что Ольга вышла замуж. Это правда?
- Да, и очень давно.
- А когда?
- Уже четыре года назад.
- А ты знаешь, за кого она вышла замуж?
- Нет, не знаю точно. Может быть, за своего однокурсника.
- Как интересно! Передай ей привет от меня!
- Хорошо.

Вопросы для собеседования к диалогу №1:

1. Кто вышел замуж?
2. За кого Ольга вышла замуж?

Диалог №2:

- Антон, как давно мы не виделись!
- Да, с тех пор, как закончили школу. Уже года три!
- Как быстро летит время! Что у тебя нового? Как ты живёшь? Ты женился?
- Да, я женился. У нас всё хорошо.
- А кто твоя жена? Я её знаю?
- Конечно! Это наша одноклассница Ира Шутова.

Вопросы для собеседования к диалогу №2:

1. Сколько лет не виделись друзья?
2. Что нового у Антона?

Диалог №3:

- Добрый вечер, Леонид! Как хорошо, что я встретил тебя!
- Привет, Дмитрий! Что нового? Какие новости в университете?
- Ты знаешь, очень много новостей. Но главное то, что завтра после занятий у нас будет матч по футболу. Я знаю, что ты хорошо играешь в футбол.
- Да, я профессиональный игрок.
- А ты сможешь завтра сыграть в нашей команде?
- Да, конечно, с удовольствием!

Вопросы для собеседования к диалогу №3:

1. Какая главная новость в университет?
2. Леонид завтра будет играть в команде своего друга?

Диалог №4:

- Николай Михайлович, простите, пожалуйста, можно Вас на минутку?
- Да, Никита. Я слушаю Вас. Что Вы хотите?
- Я не смогу быть на экзамене в пятницу. Можно я сдам Вам экзамен в среду?
- Да. Думаю, у меня будет время в среду.
- А во сколько к Вам лучше подойти?
- Приходите в три часа. Я Вас буду ждать в нашей аудитории. Только не опаздывайте!

Вопросы для собеседования к тексту №4:

1. В какой день Никита хочет сдать экзамен?
2. Когда и где его будет ждать преподаватель?

Диалог №5:

- Алло, Валентина, добрый день! Позови, пожалуйста, бабушку к телефону!
- А её нет сейчас дома.
- А где она ходит по вечерам?
- Она пошла в Мариинский театр. Подруги подарили ей билет на оперу.
- А, понятно. Это замечательно.
- Может быть, ей что-то передать?
- Нет, спасибо! Я позвоню завтра. Всего хорошего!
- До свидания!

Вопросы для собеседования к тексту №5:

1. Сейчас бабушка может подойти к телефону?
2. Почему сейчас бабушка не может подойти к телефону?

Диалог №6:

- Привет, Максим! Почему ты такой грустный?
- Моя подруга подарила мне на день рождения кроссовки. Но я не ношу их.
- Почему?
- Мне не нравится их цвет.
- А какого они цвета?
- Они красные. А я не люблю красный цвет. Что ты посоветуешь мне делать?
- Даже не знаю? Думаю, тебе нужно объяснить ей ситуацию и попробовать поменять кроссовки в магазине.
- Хорошо! Спасибо за совет! Надеюсь, она меня поймёт!

Вопросы для собеседования к диалогу №6:

1. Почему Максим не носит кроссовки?
2. Что друг посоветовал ему сделать?

Диалог №7:

- Извините, пожалуйста, Вы не скажете, как мне можно доехать до вокзала?
- До вокзала? Он находится недалеко отсюда. До него можно дойти пешком.
- А как мне туда идти?
- Идите прямо по улице, потом поверните налево около аптеки. Перед Вами будет здание вокзала.
- Понятно. Спасибо большое!

– Ничего! Всего Вам доброго!

Вопросы для собеседования к диалогу №7:

1. Куда хочет попасть человек: в аэропорт или на вокзал?
2. Как можно дойти до вокзала?

Диалог №8:

- Добрый день, Светлана Петровна! Простите за опоздание! Можно войти?
- Да, пожалуйста, входите. Что случилось, Михаил? Почему Вы опоздали на занятие?
- У меня были проблемы с машиной, и мне пришлось ехать на метро, а потом идти пешком до университета.
- Хорошо. Проходите, садитесь.
- Спасибо! Еще раз извините! Я постараюсь больше не опаздывать.

Вопросы для собеседования к диалогу №8:

1. Михаил пришёл на занятие вовремя?
2. Почему он опоздал?

Диалог №9:

- Алло, Вика! Извини, что я звоню тебе так поздно!
- Ничего, Наташа! Что-то случилось?
- Ты знаешь, мне срочно нужно позвонить нашему преподавателю по физике. У тебя есть номер его телефона?
- Подожди минуту, сейчас посмотрю.
- Хорошо. Спасибо! Я подожду.

Вопросы для собеседования к диалогу №9:

1. Кому Вика срочно хочет позвонить?
2. У Наташи есть номер телефона преподавателя?

Диалог №10:

- Витя, спасибо тебе за приглашение!
- А ты сможешь прийти?
- К сожалению, не смогу.
- Что-то случилось?
- Да. Моя младшая сестра заболела, и я должен сидеть с ней дома, потому что родителям надо всегда быть на работе.
- Жаль! Пусть твоя сестра выздоравливает! А мы сможем встретиться в другой раз!

- Я позвоню тебе на следующей неделе. Надеюсь, все будет хорошо.
- Договорились. До встречи!

Вопросы для собеседования к диалогу №10:

1. Что случилось у Виктора?
2. Когда он позвонит другу?

Раздел «Письмо»

Задание: Напишите письмо «В мире русского языка» (не менее 20 предложений). При написании используйте вопросный план:

1. Когда и почему Вы приехали в Россию?
2. Сколько времени Вы изучаете русский язык?
3. Где и как Вы изучаете русский язык?
4. Вы много читаете по-русски?
5. Какую литературу Вы обычно читаете – учебную, художественную, газеты, журналы?
6. Смотрите ли Вы фильмы на русском языке?
7. Смотрите ли Вы новости и другие программы на русском языке?
8. Вы часто говорите по-русски?
9. Где Вы обычно говорите по-русски – на улице, в магазинах, в университете, в кафе?
10. Что Вам труднее всего – говорить, понимать, читать, писать по-русски, переводить с русского на родной язык и наоборот?
11. Что Вы обычно делаете, чтобы хорошо знать русский язык?
12. Как Вы учите новые слова?
13. Вы учите стихи русских поэтов?
14. Каких русских поэтов Вы можете назвать?
15. Вам нравится слушать русские песни?
16. Вы любите ходить в театр и смотреть спектакли на русском языке?
17. Вы бывали на выставках и в музеях?
18. Вы знаете имена русских художников?
19. Каких русских учёных Вы знаете?
20. Вам нравится жить в России? Почему?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.
4. Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.
5. Аудиоэкскурсии: Путеводитель. Санкт-Петербург. Исторический центр (карта, фотографии, описание маршрутов). – ООО «1С-Паблишинг», 2010.
6. Бузальская, Е.В. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письм. речи: в 2 ч. Ч. 1. Введение в письменную речь / Е.В. Бузальская, Н.А. Любимова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 96 с.
7. Волкова, Л.Б. Российско-китайский перекресток: учеб. пособие по рус. яз. / Л. Б. Волкова, М.Ф. Лужковская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 137 с.
8. Вохмина, Лилия Леонидовна. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) / Вохмина, Лилия Леонидовна, Куваева, Алена Сергеевна, Хавроница, Серафима Алексеевна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2023. – 266 с.
9. Глазунова, О.И. Давайте говорить по-русски: учеб. Пособие по рус. яз. для иностранцев / О.И. Глазунова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 352 с.
10. Гусева, Ольга Николаевна. А поговорить? Визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Гусева, Ольга Николаевна, Каргы, Тамара Александровна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 200 с.
11. Колесова, Д.В. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учеб. пособие / Д. В. Колесова, А.А. Харитонов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 150 с.
12. Колесова, Д.В. Пишем эссе: учеб. пособие для изучающих рус.яз. / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 100 с.
13. Колесова, Д.В. Радуга: практикум для иностранных учащихся по развитию русской

- письменной речи / Д.В. Колесова, Н.Н. Маслова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. 84 с.
14. Короткова, О. Н. По-русски - без акцента!: корректировоч. курс рус. фонетики и интонации для говорящих на кит. яз. / О.Н. Короткова. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с.
 15. Кривоносов, А.Д. Знаю и люблю русские глаголы: пособие для курсов рус. яз. / А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. – 88 с.
 16. Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике / Е.Р. Ласкарева. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 224 с.
 17. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарева. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 336 с.
 18. Миллер, Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. – 18-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022.
 19. Найдина, Т.Е. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления : учеб. пособие по рус. яз. как иностр. Вып. 1 / Т.Е. Найдина, Л.В. Политова, Е.К. Полякова. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 52 с.
 20. Новикова, Наталья. Русский - в два счета: учебник по рус. яз. как иностр. для англоговорящих учащихся. Уровни А1-А2 / Новикова, Наталья, Чилстром, Кэрен. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 196 с.
 21. Русский сезон: учебник по рус. яз. Элементарный уровень / М. М. Нахабина, В. Е. Антонова, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, О.В. Смирнова, А.А. Толстых,. – 3-е изд. – Москва: ИРЯиК МГУ им. М.В. Ломоносова; Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.
 22. Семке, Татьяна. Просто посмотри! Русские падежи в комиксах и упражнениях / Семке, Татьяна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 101 с.
 23. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 1 / Штельтер, Ольга. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 80 с.
 24. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 2 / Штельтер, Ольга. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 84 с.
 25. Эсмантова, Татьяна. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя: в 3 ч. Ч. 2. Уровень А2 (базовый) / Эсмантова, Татьяна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 123 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Онлайн-словарь АBBYY lingvo – <http://www.lingvolive.ru/>
3. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>

4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех –
<http://www.gramota.ru>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.
4. Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.
5. Аудиоэкскурсии: Путеводитель. Санкт-Петербург. Исторический центр (карта, фотографии, описание маршрутов). – ООО «1С-Пабблишинг», 2010.
6. Бузальская, Е.В. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письм. речи: в 2 ч. Ч. 1. Введение в письменную речь / Е.В. Бузальская, Н.А. Любимова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 96 с.
7. Волкова, Л.Б. Российско-китайский перекресток: учеб. пособие по рус. яз. / Л. Б. Волкова, М.Ф. Лужковская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 137 с.
8. Вохмина, Лилия Леонидовна. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) / Вохмина, Лилия Леонидовна, Куваева, Алена Сергеевна, Хавроница, Серафима Алексеевна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2023. – 266 с.
9. Глазунова, О.И. Давайте говорить по-русски: учеб. Пособие по рус. яз. для иностранцев / О. И. Глазунова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 352 с.
10. Гусева, Ольга Николаевна. А поговорить? Визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Гусева, Ольга Николаевна, Каргы, Тамара Александровна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 200 с.
11. Колесова, Д.В. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учеб. пособие / Д. В. Колесова, А.А. Харитонов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 150 с.
12. Колесова, Д.В. Пишем эссе: учеб. пособие для изучающих рус.яз. / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 100 с.
13. Колесова, Д.В. Радуга: практикум для иностранных учащихся по развитию русской письменной речи / Д.В. Колесова, Н.Н. Маслова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. 84 с.

14. Короткова, О.Н. По-русски - без акцента!: корректировоч. курс рус. фонетики и интонации для говорящих на кит. яз. / О.Н. Короткова. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с.
15. Кривоносов, А.Д. Знаю и люблю русские глаголы: пособие для курсов рус. яз. / А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. – 88 с.
16. Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике / Е.Р. Ласкарева. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 224 с.
17. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарева. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 336 с.
18. Миллер, Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. – 18-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022.
19. Найдина, Т. Е. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления: учеб. пособие по рус. яз. как иностр. Вып. 1 / Т.Е. Найдина, Л.В. Политова, Е.К. Полякова. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 52 с.
20. Новикова, Наталья. Русский - в два счета: учебник по рус. яз. как иностр. для англоговорящих учащихся. Уровни А1-А2 / Новикова, Наталья, Чилстром, Кэрен. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 196 с.
21. Русский сезон: учебник по рус. яз. Элементарный уровень / М.М. Нахабина, В.Е. Антонова, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, О.В. Смирнова, А.А. Толстых,. – 3-е изд. – Москва: ИРЯиК МГУ им. М. В. Ломоносова; Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.
22. Семке, Татьяна. Просто посмотри! Русские падежи в комиксах и упражнениях / Семке, Татьяна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 101 с.
23. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 1 / Штельтер, Ольга. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 80 с.
24. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 2 / Штельтер, Ольга. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 84 с.
25. Эсмантова, Татьяна. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя: в 3 ч. Ч. 2. Уровень А2 (базовый) / Эсмантова, Татьяна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 123 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Онлайн-словарь ABBYY lingvo – <http://www.lingvolive.ru/>
3. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>

4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех –
<http://www.gramota.ru>