

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета ГУАП
от 27.05.2025
протокол № УС-04

Ректор ГУАП



Антохина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Гуманитарный профиль

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ОСНОВНОЙ КУРС»

наименование программы

Возраст обучающихся: от 18 лет
Срок реализации: 11 месяцев
Уровень сложности: базовый
стартовый/ базовый/ продвинутый

Санкт-Петербург – 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программу составил(а):

Начальник ОРИО

Заместитель начальника ОРИО

Ведущий специалист ОРИО



К.А. Карпова

Е.С. Белова

К.Р. Кукушкина

Руководитель подразделения разработчика:

Начальник ОРИО



К.А. Карпова

Проректор по учебной деятельности

В.А. Матьяш

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	12
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	17
4.1. Рабочая программа модуля «Русский язык как иностранный»	17
4.2. Рабочая программа модуля «История».....	53
4.3. Рабочая программа модуля «Обществознание»	59
4.4. Рабочая программа модуля «Литература».....	65
4.5. Рабочая программа модуля «Информатика»	71
4.6. Рабочая программа модуля «Математика».....	78
5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	87
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	108
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	111

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика вида деятельности: дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (далее – ДОП), реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения» (далее – ГУАП) представляет собой систему документов, разработанную с целью подготовки иностранных граждан к дальнейшему обучению в ГУАП на русском языке.

Нормативно-правовой основой ДОП являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение/ Андрюшина Н.П. и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Утверждён приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089;
- Устав образовательной организации. Утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1381);
- Иные локальные нормативные акты ГУАП.

1.2. Направленность (профиль) программы – для гуманитарных направлений ГУАП.

Программа направлена на:

- Формирование у иностранных обучающихся лингвистических компетенций, необходимых для овладения русским языком в объёме, определяемом требованиями государственного стандарта по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень/B1);

- Удовлетворение коммуникативных потребностей иностранных обучающихся в повседневном общении русскоязычной среды;

- Развитие языковых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения иностранных обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в ГУАП;

- Формирование и развитие творческих способностей иностранных обучающихся;

- Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии;

- Развитие и поддержку иностранных обучающихся, проявивших интерес к изучению гуманитарных направлений.

1.3. Уровень сложности образовательной программы: базовый.

1.4. Новизна программы: Новизна программы заключается в синтезе традиционных и инновационных технологий, в более значимой её практической составляющей, в реализации новых способов создания языковой среды и в новой позиции иностранного слушателя в рамках образовательного процесса с применением системно-деятельностного метода и личностно-ориентированных подходов, когда иностранные обучающиеся усваивают учебный материал не в виде уже готовой системы, а в процессе собственной коммуникативной активности.

1.5. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам иностранных граждан и лиц без гражданства, а именно формирует лингвистические и социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучение, развивающее воздействие, способствует формированию мультиязычности и мультикультурности, а также социально-гуманитарной грамотности личности, приобщает к творчеству. Актуальность программы определяется выбором обучающихся (ещё на стадии предыдущего уровня обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей. Также актуальность программы определяется международным сотрудничеством ГУАП, отношениями с зарубежными партнёрами, развитием совместных образовательных программ.

1.6. Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием и развитием у иностранных обучающихся требуемых согласно первому сертификационному уровню языковых компетенций, представлений о русской литературе,

развитием математических способностей, формированием цифровой грамотности личности, а также ее исторических знаний и правовой культуры в условиях ограниченного периода обучения.

1.7. Цель программы: уверенное владение русским языком иностранных обучающихся при решении коммуникативных, учебных и профессиональных задач в социально-гуманитарной области (в объёме первого сертификационного уровня).

1.8. Задачи программы: сформировать лингвистическую (по русскому языку) и социально-гуманитарную грамотность у иностранных обучающихся.

1.9. Отличительные особенности программы: нацеленность ДОП на дальнейшее поступление иностранного гражданина на программы высшего образования гуманитарной направленности, реализуемые российскими высшими учебными заведениями.

1.10. Категория обучающихся: ДОП адресована иностранным гражданам и лицам без гражданства, получившим у себя в стране уровень образования не ниже среднего общего, не владеющим русским языком или владеющим в объёме, недостаточном для освоения образовательных программ высшего образования в российских высших учебных заведениях.

1.11. Срок реализации программы – 11 месяцев: с 06 октября по 31 августа (включая каникулы).

Объём программы – 60 зачётных единиц (2160 академических часов), запланированных на весь период обучения.

1.12. Формы организации образовательной деятельности: практические аудиторные занятия и занятия с применением дистанционных образовательных технологий по группам, а также самостоятельная работа обучающихся.

1.13. Режим занятий: с 09.30 до 18.10.

1.14. Планируемые результаты: Результаты освоения ДОП определяются приобретёнными иностранным обучающимся знаниями, умениями в соответствии с гуманитарным профилем.

Согласно требованиям Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 октября 2023 г. N 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке», в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык как иностранный», иностранные обучающиеся должны:

Знать русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила

произношения; состав слова; имя существительное; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; род и число; склонение имён существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение имён прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы и их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; лексику в объёме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы).

Уметь определять род имён существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных, имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной,

социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200 - 250 слогов в мин); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

Дисциплина (модуль) «История» является обязательной для слушателей гуманитарного профиля. По результатам освоения дисциплины (модуля) иностранные обучающиеся должны:

Знать объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX-XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII-XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV-XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917-1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения.

Уметь использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события,

страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

Дисциплина (модуль) «Обществознание» является обязательной для слушателей гуманитарного профиля. По результатам освоения дисциплины (модуля) иностранные обучающиеся должны:

Знать объект и предмет обществознания; категориально-понятийный аппарат обществознания; социальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Уметь рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах; работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

Дисциплина (модуль) «Литература» является обязательной для слушателей гуманитарного профиля. По результатам освоения дисциплины (модуля) иностранные обучающиеся должны:

Знать литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения; о художественной литературе как виде искусства и ее значении; о литературоведении как науке о литературе; о фольклоре как устном поэтическом творчестве; о древнерусской литературе; о русской литературе XVIII века; о русской литературе XIX века; жизненный и творческий пути А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова; о русской литературе XX века (общее представление).

Уметь использовать литературоведческую терминологию; назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе; назвать особенности фольклора, его основные жанры; кратко охарактеризовать русскую литературу по периодам; назвать

фамилии выдающихся русских писателей XIX века и их произведения, передать основное содержание прозаического и поэтического произведения, рассказать о его идейно-художественном своеобразии, указать темы, проблемы, назвать главных героев; дать краткую характеристику литературным направлениям XX века.

Дисциплина (модуль) «Информатика» является дополнительной для слушателей гуманитарного профиля. По результатам освоения дисциплины (модуля) иностранные обучающиеся должны:

Знать объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере; операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры; основные виды программного обеспечения и их назначение; понятие алгоритма, его свойства, способы записи; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации.

Уметь характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; создавать и преобразовывать логические задачи; взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации.

Дисциплина (модуль) «Математика» является дополнительной для гуманитарного профиля. По результатам освоения данной дисциплины (модуля) иностранные обучающиеся должны:

Знать объект и предмет математики; определения (описания) базовых понятий элементарной математики; теоремы, правила и формулы, выражающие основные

соотношения элементарной математики; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства основных элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах.

Уметь пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений; решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; использовать математическую терминологию и символику; пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа.

1.15. Форма подведения итогов: текущий контроль, комплексное промежуточное тестирование по итогам первого семестра, промежуточное тестирование (лексико-грамматический тест) по итогам второго семестра; комплексное итоговое тестирование по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
			Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
1.	1 нед. - 19 нед.	Модуль «Русский язык как иностраный». Раздел №1: «Введение в мир русского языка» (Вводные курсы: Фонетики; Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)	960	85	455	384	36	Промежуточная аттестация
2.	12 нед.- 13 нед.	Модуль «Обществознание». Раздел №1. Человек в обществе	10	2	4	2	2	Реферат, презентация
3.	14 нед.- 17 нед.	Модуль «Обществознание». Раздел №2. Социальные, экономические и политические отношения	28	7	7	7	7	Реферат, презентация
4.	18-19 нед.	Модуль «Обществознание». Раздел №3. Право	22	6	6	6	4	Итоговая аттестация

5.	20-40 нед.	Модуль «Русский язык как иностранный». Раздел №2: Грамматика коммуникации (Базовые курсы: Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)	828	70	405	317	36	Итоговая аттестация
6.	23-34 нед.	Модуль «Математика». Раздел № 1. Алгебра	66	11	18	19	18	Опрос
7.	23-34 нед.	Модуль «Литература». Раздел №1: Понятие о художественной литературе	60	10	20	10	20	Опрос
8.	23-40 нед.	Модуль «Информатика». Раздел №1: Базовая информатика	24	6	6	6	6	Опрос
9.	23-29 нед.	Модуль «История». Раздел №1. Русская история IV-XVIII веков	28	7	7	7	7	Реферат, презентация
10.	35-40 нед.	Модуль «Математика». Раздел № 2. Геометрия	30	5	10	5	10	Итоговая аттестация
11.	35-40 нед.	Модуль «Литература». Раздел №2: Русская литература	36	6	12	6	12	Итоговая аттестация

12.	29-34 нед.	Модуль «Информатика». Раздел №2: Алгоритмы и элементы программирования	24	6	6	6	6	Опрос
13.	30-38 нед.	Модуль «История». Раздел №2. Россия в XIX-XX веках	28	7	7	7	7	Реферат, презентация
14.	35-40 нед.	Модуль «Информатика». Раздел №3: Математические основы информатики	12	3	3	3	3	Итоговая аттестация
15.	39-40 нед.	Модуль «История». Раздел №3. Современная Россия	4	1	1	1	1	Итоговая аттестация
16.	41-49 нед.	Каникулы						
ВСЕГО			2160	232	967	786	175	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма аттестации
1.	октябрь	01-04	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Фонетический диктант
2.	октябрь	06-11	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Аудирование
3.	октябрь	13-18	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Фонетический диктант
4.	октябрь	20-25	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Чтение
5.	октябрь	28-02	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Аудирование
6.	октябрь/ноябрь	27-01	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Лексико-грамматический текст
7.	ноябрь	05-08	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Устный опрос
8.	ноябрь	10-15	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Чтение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма аттестации
9.	ноябрь	17-22	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Аудирование
10.	ноябрь	24-29	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Устный опрос, реферат, презентация
11.	декабрь	01-06	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Письменное продуктивное сообщение, реферат, презентация
12.	декабрь	08-13	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Лексико-грамматический тест, реферат, презентация
13.	декабрь	15-20	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Письменное продуктивное сообщение, реферат, презентация
14.	декабрь	22-27	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Орфографический диктант, реферат, презентация
15.	январь	12-17	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Письменное продуктивное сообщение, реферат, презентация
16.	январь	19-24	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Презентация (монологическая речь), реферат, презентация
17.	январь	26-31	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Промежуточная аттестация по модулю «Русский язык», итоговая аттестация по модулю «Обществознание»
18.	февраль	02-07	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Орфографический диктант
19.	февраль	09-14	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Аудирование
20.	февраль	16-21	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Обсуждение
21.	февраль	24-28	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Презентация, опрос, реферат, презентация
22.	март	02-07	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Письменное репродуктивное сообщение, опрос, реферат, презентация
23.	март	10-14	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Обсуждение, опрос, реферат, презентация
24.	март	16-21	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Письменное продуктивное сообщение, опрос, реферат, презентация
25.	март	23-28	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Лексико-грамматический тест, опрос, реферат, презентация

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма аттестации
26.	март/апрель	30-04	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Презентация, опрос, реферат, презентация
27.	апрель	06-11	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Чтение стихотворений, опрос, реферат, презентация
28.	апрель	13-18	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Орфографический диктант, опрос, реферат, презентация
29.	апрель	20-25	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Аудирование, опрос, реферат, презентация
30.	апрель	27-30	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Обсуждение, опрос, реферат, презентация
31.	май	04-08	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Письменное продуктивное сообщение, опрос, реферат, презентация
32.	май	12-16	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Орфографический диктант, опрос, реферат, презентация
33.	май	18-23	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Письменное продуктивное сообщение, опрос, реферат, презентация
34.	май	25-30	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Лексико-грамматический тест, опрос, реферат, презентация
35.	июнь	01-06	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Промежуточное тестирование, опрос, реферат, презентация
36.	июнь	08-11	09-30 – 18-10	Лекция/семинар	60	ГУАП	Итоговая аттестация

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Рабочая программа модуля «Русский язык как иностранный»

Аннотация

1. Модуль «Русский язык как иностранный» входит в образовательную программу «Русский язык как иностранный. Основной курс».

2. Направленность (профиль) модуля – гуманитарный.

Модуль направлен на:

– Формирование у иностранных обучающихся лингвистических компетенций, необходимых для овладения русским языком в объёме, определяемом требованиями государственного стандарта по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень/B1);

– Удовлетворение коммуникативных потребностей иностранных обучающихся в повседневном общении русскоязычной среды;

– Развитие языковых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения иностранных обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в ГУАП;

– Формирование и развитие творческих способностей иностранных обучающихся.

3. Уровень сложности модуля – первый сертификационный уровень/B1.

4. Новизна модуля заключается в синтезе традиционных и инновационных технологий, в более значимой её практической составляющей, в реализации новых способов создания языковой среды и в новой позиции иностранного слушателя в рамках образовательного процесса с применением системно-деятельностного метода и личностно-ориентированного подходов, когда иностранные обучающиеся усваивают учебный материал не в виде уже готовой системы, а в процессе коммуникативной активности.

5. Актуальность модуля заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам иностранных граждан и лиц без гражданства, а именно формирует лингвистические и социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучение, развивающее воздействие, способствует формированию мультиязычности и мультикультурности.

6. Педагогическая целесообразность модуля обусловлена формированием и развитием у иностранных слушателей всех языковых компетенций в условиях ограниченного временными рамками периода обучения. Модуль построен на принципе обучения концентрирами, с определением наиболее значимых для обучающихся практических тем и концентрическим расположением материала по ним. Такой принцип

позволяет максимально результативно формировать компетенции обучающихся, необходимые им для эффективной коммуникации и имеет ряд преимуществ перед традиционной линейной подачей материала: обучающиеся максимально быстро получают инструмент для формирования активных видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма; на протяжении всего обучения сохраняется мотивация к обучению; процесс обучения становится психологически комфортным для обучающихся.

7. Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для овладения русским языком как иностранным в объёме первого сертификационного уровня.

8. Задачи модуля:

– Дать иностранным слушателям базовые теоретические знания о системе современного русского языка: фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе и об основных языковых нормах.

– Сформировать навыки произношения, интонационные стереотипы, опираясь на основные особенности фонетической системы и артикуляционной базы русского языка.

– Обеспечить знание лексики русского языка в объёме, определённом стандартами обучения русскому языку как иностранному.

– Сформировать коммуникативные компетенции, которые выражаются в следующей совокупности знаний, умений и навыков:

А) Аудирование (понимать на слух монологическое высказывание, в том числе объяснительного характера; тему, основную идею, содержание смысловых частей текста, понимать содержание диалога, в том числе диалога-расспроса, диалога-обсуждения; анализировать коммуникативные намерения участников диалога).

Б) Чтение (понимать основное содержание прочитанного текста, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними; определять тему текста и его основную идею; интерпретировать информацию, изложенную в тексте).

В) Письмо (составлять план прочитанного текста; составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе предложенного текста и/или в соответствии с заданной коммуникативной установкой; записывать ключевые фрагменты прослушанного текста и восстанавливать сделанные со слуха записи в соответствии с нормами русского языка).

Г) Говорение (оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и изученным языковым и речевым материалом; самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и/или коммуникативно заданной установкой; строить монологическое

высказывание репродуктивного или продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы и прочее; в диалогической речи: принимать участие в диалоге-расспросе, в диалоге-обсуждении, понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации).

– Развивать умение применять коммуникативные навыки при решении речевых задач в различных сферах общения.

– Дать сведения о России, её городах, достопримечательностях, о деятелях науки и культуры.

– Развивать навыки восприятия и анализа информации на русском языке (из печатных, электронных, аудио– и видеоисточников) и репродуцировать полученную информацию.

– Развивать умение самостоятельной работы с учебной и художественной литературой.

9. Отличительные особенности модуля: нацеленность дисциплины не только на максимально полное усвоение иностранными слушателями базового объёма лингвистических знаний по русскому языку как иностранному, практическое применения коммуникативных умений и навыков, приобретённых ими в ходе образовательного процесса. Главной отличительной особенностью данной дисциплины является развитие индивидуальных творческих способностей каждого иностранного слушателя при решении речевых задач разной степени сложности и формы. Именно реализация личностного и деятельностного подходов в обучении иностранных слушателей русскому языку придают данной дисциплине педагогическую оригинальность и высокую эффективность.

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

Первый семестр

Учебная неделя	Название раздела, тема	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: «Введение в мир русского языка» (Вводные курсы: Фонетики; Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)							
1	Народы мира. Россия – наш новый дом	60	5	30	23	2	Фонетический диктант
2	Университет. Наша группа	60	5	30	23	2	Аудирование
3	Осенний парк. Цвета осени	60	5	30	23	2	Фонетический диктант
4	Родная страна. Мои друзья	60	5	30	23	2	Чтение
5	Родной город. Любимая улица	60	5	30	23	2	Аудирование
6	Режим дня. Расписание занятий	60	5	30	23	2	Лексико-грамматический тест
7	Моя жизнь в Санкт- Петербурге. Покупки в магазине	60	5	30	23	2	Устный опрос
8	Новые знакомые. Время отдыха	60	5	30	23	2	Чтение
9	В общежитии. Помощь другу.	60	5	30	23	2	Аудирование
10	Поход в кафе. Разговор с официантом	55	5	30	23	2	Устный опрос

11	Рассказ о семье. Семейный альбом	55	5	25	23	2	Письменное сообщение
12	Подготовка к путешествию	53	5	23	23	2	Лексико-грамматический тест
13	Любимый праздник. День рождения	53	5	23	23	2	Письменное сообщение
14-16	Музеи города. История и современность	46	5	23	16	2	Орфографический диктант
17	Карта города. Маршруты для прогулок	53	5	23	23	2	Письменное сообщение
18	Капризы погоды. Времена года	53	5	23	23	2	Презентация
19	Будущая профессия. Мечты моего детства	52	5	20	23	4	Промежуточная аттестация

Второй семестр

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №2: «Грамматика коммуникации» (Базовые курсы: Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)							
20	Письмо на Родину. Способы коммуникации	60	5	30	23	2	Орфографический диктант
21	Внешность. Спортивные достижения	60	5	30	23	2	Аудирование
22	Роль транспорта в мире. Новые впечатления	60	5	30	23	2	Обсуждение
23	Здоровое питание. Кухня народов мира	39	3	20	15	1	Презентация

24	Строительство Санкт- Петербург. История города	39	3	20	15	1	Письменное продуктивное сообщение
25	Традиции поздравлений. Незабываемый подарок	39	3	20	15	1	Обсуждение
26	Досуг, хобби, интересы. Инструменты и профессии	39	3	20	15	1	Письменное продуктивное сообщение
27	Образование и судьба: русский царь Пётр Первый и русский учёный М.В. Ломоносов	39	3	20	15	1	Лексико-грамматический тест
28	Чудеса света. Археологические памятники древности	39	3	20	15	1	Презентация
29	Великие поэты. А.С. Пушкин и его эпоха	39	3	20	15	1	Чтение стихотворений
30	Приём гостей. Правила нанесения визита	39	3	20	15	1	Орфографический диктант
31	Пригороды Санкт-Петербурга. Царское Село	39	3	20	15	1	Аудирование
32-33	Москва – крупнейший центр образования и культуры	39	3	20	15	1	Обсуждение
34	Ностальгия. Ф.И. Шаляпин и его жизнь за границей	39	3	20	15	1	Письменное продуктивное сообщение
35	Национальные бедствия. Великая Отечественная война. Герои России	39	3	20	15	1	Орфографический диктант
36	От Земли к звёздам. Освоение Космоса	39	3	20	15	1	Письменное продуктивное сообщение
37	Нормы речевого этикета	39	3	20	15	1	Лексико-

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: «Введение в систему русского языка» (Вводные курсы: Фонетики; Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)							
1	Тема: Народы мира. Россия – наш новый дом	60	5	30	23	2	Фонетический диктант
Теория: Фонетический материал: русский алфавит, русская графика; правила произношения, гласные и согласные звуки русского алфавита; понятие о глухости – звонкости; ритмика слова; слоговое деление; ударение; редукция; интонационные конструкции. Грамматический материал: состав слова; личные местоимения 3 лица единственного числа; указательная конструкция со словом «ЭТО»; виды простых предложений; лексика социально-бытовой сферы.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: прописывание букв русского алфавита; написание слогового диктанта; письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико- грамматического материала. Чтение: произношение букв, слогов, предложений, текстов по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.							
2	Тема: Университет. Наша группа	60	5	30	23	2	Аудирование
Теория:							

Фонетический материал: оглушение согласных; чтение гласных «А» и «О» в ударных и безударных позициях.

Грамматический материал: имя существительное; род и число имён существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; склонение имен существительных, значение и употребление падежей; именительный падеж; виды простых предложений; лексика социально-бытовой сферы.

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.

Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений.

Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме.

Говорение: моделирование диалогов с использованием вопросительных конструкций к одушевлённым и неодушевлённым существительным «Кто это?» и «Что это?».

3	Тема: Осенний парк. Цвета осени	60	5	30	23	2	Фонетический диктант
---	---------------------------------	----	---	----	----	---	----------------------

Теория:

Фонетический материал: ритмика в многосложных словах; интонационные конструкции ИК-1 и ИК-3 в сложном предложении.

Грамматический материал: значение, склонение и употребление местоимений; личные местоимения; притяжательные местоимения единственного числа; простое и сложное предложение; сложное предложение и его виды; сложное предложение с союзом «А»; лексика социально-бытовой сферы.

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.

Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений.

Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме.

Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.

4	Тема: Родная страна. Мои друзья	60	5	30	23	2	Чтение
---	---------------------------------	----	---	----	----	---	--------

Теория:

Фонетический материал: правило чтения твёрдых и мягких согласных; ритмика в многосложных словах и словосочетаниях; правило чтения буквосочетаний «чт» и «чн».

Грамматический материал: отрицательная конструкция «Нет, это не ...»; обобщение рода имён существительных; использование императива для выражения обращения и просьбы – «Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)!»; конструкции с вопросительным словом «Где?»; лексика социально-бытовой сферы.

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.

Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений.

Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме.

Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.							
5	Тема: Родной город. Любимая улица	60	5	30	23	2	Аудирование
Теория: Фонетический материал: чтение сочетаний с твёрдыми и мягкими согласными; работа с интонационными конструкциями в вопросительных, повествовательных и отрицательных предложениях; отработка произношения звука «ц» в сочетании с гласными. Грамматический материал: множественное число существительных; множественное число притяжательных местоимений; моделирование вопросительных предложений к притяжательным местоимениям; спряжение глагола; парадигма глагола I спряжения (инфинитив, настоящее время, императив); лексика социально-бытовой сферы.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме. Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.							
6	Тема: Режим дня. Расписание занятий	60	5	30	23	2	Лексико-грамматический тест
Теория: Фонетический материал: комплексное закрепление фонетических навыков на материале русских скороговорок. Грамматический материал: винительный падеж неодушевленных имён существительных в значении прямого объекта; наречия образа действия; лексика социально-бытовой сферы.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме. Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.							
7	Тема: Моя жизнь в Санкт-Петербурге. Покупки в магазине	60	5	30	23	2	Устный опрос
Фонетический материал: отработка произношения числительных с 1 до 100; интонационная конструкция с вопросительными словами «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».							

Грамматический материал: имя прилагательное: род, число; согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже; указательные местоимения «Этот», «Эта», «Это», «Эти»; дательный падеж личных местоимений с глаголом «нравиться»; сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом «Что»; сложное предложение с союзом «Потому что»; лексика социально-бытовой сферы.

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.

Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений.

Чтение: предложения, тексты по данной теме.

Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.

8	Тема: Новые знакомые. Время отдыха	60	5	30	23	2	Чтение
---	------------------------------------	----	---	----	----	---	--------

Теория:

Фонетический материал: отработка произношения числительных от 100 до 1000; интонационная конструкция восклицания «Какой!», «Какая!» «Какое!», «Какие!»

Грамматический материал: глагол; понятие о временах глагола; глаголы I спряжения в настоящем времени; особенности вопроса к субъекту; понятие наречия и его употребление; лексика социально-бытовой сферы.

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.

Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений.

Чтение: предложения, тексты по данной теме.

Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; отработка восклицательных интонационных конструкций; повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.

9	Тема: В общежитии. Помощь другу	60	5	30	23	2	Аудирование
---	---------------------------------	----	---	----	----	---	-------------

Теория:

Фонетический материал: чтение словосочетаний с предлогами «В» и «На»; отработка интонационной конструкции с вопросительным словом «Где?».

Грамматический материал: понятие о падежной системе имён существительных; понятие о субъекте, выраженном именем существительным в именительном падеже; предложный падеж имён существительных в значении места; предлоги, союзы, частицы и их значения; значение предлогов «В» и «На»; лексика социально-бытовой сферы.

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.

Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений.

Чтение: словосочетания с предлогами «В» и «На», предложения с вопросительным словом «Где?», тексты по данной теме. Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; отработка конструкций с вопросительным словом «Где?»; повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.							
10	Тема: Поход в кафе. Разговор с официантом	55	5	25	23	2	Устный опрос (диалогическая речь)
Теория: Фонетический материал: определение типов интонационных конструкций; ритмика слова; чтение словосочетаний с предлогами. Грамматический материал: спряжение глагола; глаголы II спряжения в настоящем времени; глаголы с частицей –СЯ и особенности их спряжения; винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта; лексика социально-культурной сферы.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетаний с предлогами, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме. Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.							
11	Тема: Рассказ о семье. Семейный альбом	55	5	25	23	2	Письменное продуктивное сообщение
Теория: Фонетический материал: ритмика словосочетаний; чтение и отработка произношения фраз речевого этикета. Грамматический материал: отрицательные местоимения; инфинитив после глагола «любить»; сопоставление ситуаций употребления глаголов «учить» и «учиться»; сложноподчинённое предложение с союзом «поэтому»; моделирование диалогов с конструкцией: «Где можно...+ инфинитив?» – повторение употребления имён существительных в предложном падеже; лексика социально-культурной сферы.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме. Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях; проговаривание фраз речевого этикета.							
12	Тема: Подготовка к путешествию. Разговор в туристическом агентстве	53	5	23	23	2	Лексико- грамматический тест
Теория:							

Фонетический материал: чтение словосочетаний с предлогами (месяцы, дни недели). Грамматический материал: время глагола; прошедшее время глагола; наречия времени; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть»; глаголы движения; глаголы движения без приставок и с приставками; глаголы движения «идти» – «ехать» в настоящем времени; «ходить» – «ездить» (в прошедшем времени); винительный падеж для выражения направления движения; предложный падеж для обозначения видов транспорта; лексика социально-культурной сферы.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания с предлогами, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме. Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; повторение интонационных конструкций; пересказ текста.							
13	Тема: Любимый праздник. День рождения	53	5	23	23	2	Письменное продуктивное сообщение
Теория: Фонетический материал: ритмика слов и словосочетаний; произношение фраз речевого этикета (продолжение). Грамматический материал: совершенный и несовершенный виды глагола; понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат); употребление прошедшего времени с глаголами совершенного и несовершенного вида; лексика социально-культурной сферы.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме. Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; повторение интонационных конструкций; пересказ текста.							
14-16	Тема: Музеи города. История и современность	46	5	23	16	2	Орфографический диктант
Теория: Фонетический материал: отработка произношения поговорок. Грамматический материал: глагол «хотеть» + инфинитив глагола движения («хочу пойти», «хочу поехать»); глаголы движения «пойти» – «поехать», «прийти» – «приехать» в прошедшем времени; дательный падеж в значении направления к какому-либо лицу; модальный глагол «мочь» + инфинитив смыслового глагола; лексика социально-культурной сферы.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений.							

Чтение: словосочетания, поговорки, тексты по данной теме. Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; повторение интонационных конструкций; пересказ текста.							
17	Тема: Карта города. Маршруты для прогулок	53	5	23	23	2	Письменное продуктивное сообщение
Теория: Фонетический материал: отработка произношения поговорок (продолжение); отработка произношения фраз речевого этикета (продолжение). Грамматический материал: родительный падеж имён существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя; отрицания наличия; места проживания (с использованием предлогов родительного падежа); родительный падеж имён существительных в сочетании с числительными; сопоставление способов выражения времени; лексика социально-культурной сферы. Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания, поговорки, фразы речевого этикета, тексты по данной теме. Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах; повторение интонационных конструкций; проговаривание поговорок; проговаривание фраз речевого этикета; пересказ текста.							
18	Тема: Капризы погоды. Времена года	53	5	23	23	2	Презентация
Теория: Фонетический материал: отработка произношения пословиц, поговорок (продолжение); отработка произношения фраз речевого этикета (продолжение). Грамматический материал: время глагола; будущее время глагола: простое и сложное; употребление глаголов в будущем времени; дательный падеж имён существительных и местоимений в значении адресата действия и возраста; моделирование диалогов с использованием конструкций: «Кому нравится кто-то/что-то» и «Кому нравится делать что-то»; употребление дательного падежа в конструкциях: «Вам надо...», «Мне нужно...»; лексика социально-культурной сферы. Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания, пословицы, поговорки, фразы речевого этикета, тексты по данной теме. Говорение: проговаривание диалогов; работа в парах, повторение интонационных конструкций; проговаривание пословиц и поговорок; проговаривание фраз речевого этикета; пересказ текста.							
19	Тема: Будущая профессия. Мечты моего детства	52	5	20	23	4	Комплексное промежуточное

упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами обсуждения; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.							
24	Тема: Строительство Санкт-Петербурга. История любимого города	39	3	20	15	1	Письменное продуктивное сообщение
Теория: Грамматический материал: имя числительное; родительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений; сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в родительном падеже; краткие страдательные причастия; сложноподчинённое предложение с союзом «чтобы»; выражение желания, цели, необходимости действия.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами расспроса; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.							
25	Тема: Традиции поздравлений. Незабываемый подарок	39	3	20	15	1	Обсуждение
Теория: Грамматический материал: дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений; дательный падеж с предлогом «к» для выражения направления движения; сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в дательном падеже; прямая и косвенная речь (побудительные предложения); неопределённые и отрицательные местоимения.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами обсуждения; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.							
26	Тема: Досуг, хобби, интересы. Инструменты и профессии	39	3	20	15	1	Письменное продуктивное сообщение

Теория:

Грамматический материал: творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений; творительный падеж в сочетаниях с глаголами: «интересоваться», «заниматься», «знакомиться», «гордиться»; творительный падеж для выражения места в сочетании с предлогами «под», «над», «перед», «за», «между», «рядом с»; творительный падеж для выражения времени в сочетании с предлогами «перед», «после»; сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в творительном падеже.

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала.

Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений.

Чтение: диалоги и тексты по данной теме.

Говорение: тематическая беседа с элементами расспроса; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.

27	Тема: Образование и судьба: русский царь Пётр Первый и русский учёный М.В. Ломоносов	39	3	20	15	1	Лексико-грамматический тест
----	--	----	---	----	----	---	-----------------------------

Теория:

Грамматический материал: сложноподчинённые предложения с придаточными условия (ирреальный тип); активные и пассивные конструкции; творительный падеж в пассивных конструкциях; склонение имён существительных, прилагательных, местоимений (систематизация знаний); степени сравнения прилагательных и наречий; знакомство с учебно-научной лексикой «Математические термины».

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала.

Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений.

Чтение: диалоги и тексты по данной теме.

Говорение: тематическая беседа с элементами дискуссии; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.

28	Тема: Чудеса света. Археологические памятники древности	39	3	20	15	1	Презентация
----	---	----	---	----	----	---	-------------

Теория:

Грамматический материал: глаголы движения без приставок; основные значения предложного падежа (систематизация знаний); превосходная степень имён прилагательных с суффиксами –айш и –ейш; виды глагола в прошедшем времени; знакомство с учебно-научной лексикой «Математические термины».

Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами расспроса; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.							
29	Тема: Великие поэты. А.С. Пушкин и его эпоха	39	3	20	15	1	Чтение стихотворений
Теория: Грамматический материал: глаголы движения с различными приставками; основные значения винительного падежа (систематизация знаний). Употребление видов глагола в инфинитивной паре (посоветовать поступить; хотеть прочитать; продолжать работать); знакомство с учебно-научной лексикой «Математические термины».							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги, тексты и стихи по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами расспроса; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста; рассказывание любимых стихотворений.							
30	Тема: Приём гостей. Правила нанесения визита	39	3	20	15	1	Орфографический диктант
Теория: Грамматический материал: основные значения родительного падежа (систематизация знаний); понятие о причастии; функции причастий; образование действительных причастий в настоящем и прошедшем времени; соответствие предложений с причастным оборотом сложному предложению с союзным словом «который»; прямая и косвенная речь (повторение и систематизация изученного материала); знакомство с научно-учебной лексикой «Экономические термины».							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами расспроса; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.							

Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами обсуждения; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.							
35	Тема: Национальные бедствия. Великая Отечественная война. Герои России	39	3	20	15	1	Орфографический диктант
Теория: Грамматический материал: способы выражения сказуемого; выражение объектных и обстоятельственных отношений; способы выражения прямого и косвенного дополнения; выражение временных отношений в простом предложении; выражение времени придаточной частью сложного предложения; знакомство с учебно-научной лексикой «Авиационные термины».							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами обсуждения; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.							
36	Тема: От Земли к звёздам. Освоение Космоса	39	3	20	15	1	Письменное продуктивное сообщение
Теория: Грамматический материал: способы выражения согласованного определения; способы выражения несогласованного определения; выражение определения в сложном предложении; выражение определительных отношений времени, места, причины, условия, уступки, цели; знакомство с учебно-научной лексикой «Авиационные термины».							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала; выполнение письменных упражнений и заданий; написание тренировочных сочинений-рассуждений по заданной теме. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: тематическая беседа с элементами дискуссии; работа в парах; монологическое сообщение по результатам беседы; пересказ текста.							

37	Тема: Норма речевого этикета	39	3	20	15	1	Лексико-грамматический тест
Теория: Нормы речевого этикета							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов по изученным лексико-грамматическим материалам. Письмо: выполнение письменных упражнений и заданий по изученным лексико-грамматическим материалам. Чтение: диалоги и тексты по изученным темам. Говорение: ситуативные и тематические диалоги; работа в парах и группах.							
38-39	Тема: Универсальные конструкции научного стиля речи	39	3	20	15	1	Промежуточное тестирование
Теория: Универсальные конструкции научного стиля речи							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов по изученным лексико-грамматическим материалам. Письмо: выполнение письменных упражнений и заданий по изученным лексико-грамматическим материалам. Чтение: диалоги и тексты по изученным темам. Говорение: ситуативные и тематические диалоги; работа в парах и группах.							
40	Тема: Русский язык – язык международных отношений	63	10	15	23	15	Итоговая аттестация
Теория: Грамматический материал: контроль изученного материала: повторение и систематизация полученных знаний; подготовка и проведение итоговой аттестации.							
Практика: Аудирование: прослушивание диалогов и текстов по изученным лексико-грамматическим материалам. Письмо: выполнение письменных упражнений и заданий по изученным лексико-грамматическим материалам. Чтение: диалоги и тексты по изученным темам. Говорение: ситуативные и тематические диалоги; работа в парах и группах.							
ВСЕГО:		1848	164	90	712	72	

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации – оценивание качества усвоения иностранными слушателями учебного материала данной дисциплины являются промежуточное комплексное тестирование (по окончании первого учебного семестра); промежуточное тестирование (по окончании второго семестра).

В качестве критериев оценивания уровня сформированности компетенций у иностранных слушателей применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено».

«Зачтено»:

- иностранный слушатель усвоил программный материал: владеет системой русского языка;
- хорошо решает коммуникативные задачи на русском языке;
- хорошо ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;
- не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в устной и письменной речи;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;
- формулирует выводы и делает обобщения.

«Не зачтено»:

- иностранный слушатель не усвоил программный материал: не владеет системой русского языка;
- не может решать коммуникативные задачи на русском языке;
- не ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;
- допускает существенные неточности и грубые ошибки в устной и письменной речи;
- не может увязать усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;
- не может формулировать выводы и делать обобщения.

Оценочные материалы

Лексика. Грамматика.

Задание: внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение в таблице. Выберите и зафиксируйте Ваш ответ (А, Б или В).

1	Твоя сестра говорит____?	А) китайский язык Б) китайский В) по-китайски
---	--------------------------	---

2	_____Вы были?	А) откуда Б) где В) куда
3	Я люблю разговаривать_____.	А) на телефоне Б) в телефон В) по телефону
4	Сегодня Вам надо пойти___занятия.	А) в Б) на В) по
5	Ты можешь отправить письмо_____почте.	
6	Вчера мои родители ходили_____музей.	
7	Эта студентка учится_____подготовительном факультете.	В) по
8	Наша дочь___русский язык уже семь месяцев.	А) учится
9	Мы начали___физику и математику.	Б) учить
10	Фёдор любит___новые слова.	В) изучать
11	Где___твоя подруга?	Г) учит
12	Я не знаю, как это___.	А) зовут
13	Как___этот фильм?	Б) называется
14	Скажи мне, как его___.	В) называет
15	Наш университет___«ГУАП».	А) необычные Б) необычный В) необычная
16	Эта новость очень___.	
17	Недалеко от нашего университета находится старая _____.	
18	Вы не знаете, где мой_____?	А) учебник Б) ключи В) регистрация
19	Здесь идёт интересное_____.	А) концерт Б) кино В) выставка
20	Этот журналист очень_____.	А) известные
21	К нам в город приезжают__артисты.	Б) известное
22	Я сфотографировал___здание.	В) известный
23	Река Нева очень___	А) широкие
24	В Санкт-Петербурге улицы очень_.	Б) широкое
25	Окно в аудитории очень___.	В) широкая
26	Я люблю петь_____песню.	А) эта Б) эти В) эту
27	Мы живём недалеко_____университета.	А) на Б) в В) от
28	Завтра_____много занятий в университете.	А) нам Б) мы В) у нас
29	_____ты сегодня приехал в университет?	А) с кем Б) кого В) о ком

30	На Невском проспекте я видел____преподавателя.	А) нашему Б) нашего В) нашу
31	Мой брат встретил____, и они поехали на занятия.	А) друга Б) друг В) другу
32	Мы недавно приехали из_____.	А) университет Б) университетом В) университета
33	Твой компьютер стоит на_____?	А) окна Б) окне В) окном
34	Вы готовили ужин вместе с?	А) брата Б) братом В) брате
35	Сестра всегда поздно приходит домой после_____.	А) работы Б) работу В) работой
36	Мы взяли новые книги в_____.	А) библиотеке Б) библиотеку В) библиотеки
37	Я часто думаю о_____.	А) маму Б) маме В) мама
38	Мне нравится делать домашнее задание_____.	А) дом Б) доме В) дома
39	Вы хотите поехать в Москву на_____?	А) автобус Б) на автобусе В) на автобус
40	Мне надо обязательно позвонить_____.	А) Марине Б) Марину В) Марины
41	У этого студента нет_____.	А) паспорту Б) паспорта В) паспорте
42	Я уже пять лет не был в_____.	А) Россию Б) Россией В) России
43	Мы не знаем, что подарить_____на День рождения.	А) подруге Б) подругу В) подруги
44	Брат забыл, сколько стоит_____.	А) тетрадь Б) тетрадям В) тетрадью
45	Не все дети любят слушать_____.	А) музыкой Б) музыку В) музыке
46	Борис хочет работать_____.	А) преподаватель Б) преподавателем В) преподавателя

47	Наша сестра_____.	А) экономистом Б) экономиста В) экономист
48	Я мечтаю о профессии_____.	А) журналист Б) журналистом В) журналиста
49	Михаил не может сфотографировать_____.	А) кот Б) кота В) котом
50	Сосед дал ключ_____.	А) водителем Б) водитель В) водителю
51	Все знают_____.	А) Екатерины Б) Екатерина В) Екатерину
52	У нас в группе две_____.	А) студенток Б) студентки В) студенткам
53	На занятии было девять_____.	А) человек Б) человеком В) человека
54	Мы изучаем русский язык уже четыре_____.	А) месяцев Б) месяц В) месяца
55	Этому городу 532_____.	А) лет Б) года В) годы
56	У меня много _____.	А) братья Б) братьям В) братьев
57	До Пекина самолёт летит восемь_____.	А) часы Б) часа В) часов
58	Этим студентам не нравится жить в_____.	А) общежитии Б) общежитие В) общежитию
59	Мы отдыхаем в_____.	А) среду Б) средой В) среде
60	На экзамене нужно переводить_____.	А) статья Б) статье В) статью
61	Этот поезд приезжает поздно_____.	А) вечер
62	«Как мне дороги эти тихие подмосковные_____»	Б) вечером В) вечера
63	Я не смогу уехать из города ещё_____.	А) месяце
64	Студенты закончат сдавать экзамены_____.	Б) через месяц
65	В каком_____у тебя День рождения?	В) месяц
66	Мой младший брат очень хорошо_____.	А) читаете
67	Ты_____эту книгу уже три месяца.	Б) читает
68	Когда ты_____русские газеты?	В) читаешь

69	Я буду _____ тебя завтра.	А) жду Б) ждем В) ждать
70	Друзья _____ нам интересную историю.	А) рассказывает Б) рассказал В) рассказали
71	Вчера Ира _____ визу и медицинскую страховку.	А) получает Б) получила В) получит
72	Раньше Саша не _____ английский алфавит.	А) учил Б) учит В) учить
73	Извините, Вы не знаете, как можно _____ билеты на поезд?	А) заказать Б) заказываем В) закажет
74	Она уже _____ этот фильм? Нет, ещё смотрит.	А) посмотрела Б) посмотреть В) посмотрите
75	Раньше Жорж всегда по два часа _____ русским языком.	А) занимается Б) позанимался В) занимался
76	Сейчас Иван _____ музыку.	А) слушает Б) послушал В) слушал
77	Я плохо говорю по-русски. _____, пожалуйста, Ваш вопрос!	А) повторяйте Б) повторить В) повторите
78	Мои родители каждый вечер _____ в парке.	А) гулять Б) гуляют В) погуляют
79	Ты уже _____ со своей сестрой?	А) говорила Б) поговорить В) поговорила
80	Вчера бабушка долго _____ с кем-то по телефону.	
81	Мария _____ с другом два часа.	
82	Сейчас он _____ университет на автобусе.	А) идёт Б) ездить В) едет
83	Я почти каждый день _____ в магазин за продуктами.	А) хожу Б) пойду В) иду
84	Куда мы _____ на экскурсию?	А) пойдём Б) ходим В) пойдёте
85	Мы не _____ в университет в выходные дни.	

86	Давай после занятий _____ в кинотеатр!	
87	Пожалуйста, быстро _____ сюда!	А) ходите Б) идите В) ходили
88	Я люблю _____ пешком.	А) ходить Б) хожу В) ездить
89	Если Вы живёте далеко, Вам надо всегда _____ на занятия.	
90	Мне нравятся книги, _____ я взял в библиотеке.	
91	В нашей группе учится студент, _____ говорит по-итальянски.	А) которое Б) которые В) который
92	Я съел яблоко, _____ лежало на столе.	
93	Море было холодное, _____ мальчик пошёл плавать.	
94	Наш дедушка – доктор, _____ бабушка тоже доктор.	А) и Б) а В) но
95	Юля играет на скрипке, _____ а её брат – на гитаре.	
96	Я думал, _____ ты слышал эту песню.	А) что Б) если В) поэтому
97	Студенты не поняли, _____ аудитории будет экзамен.	А) в каком Б) в какой В) в какое
98	Скажите, пожалуйста, _____ году Вы приехали сюда.	
99	Когда мой брат работает, он _____ телефон.	А) выключил Б) выключает В) выключит
100	Когда студенты _____ экзамены, они вернулись на Родину.	А) сдают Б) сдали В) сдадут

Чтение

Задание: два раза внимательно прочитайте текст. Закончите формулировку вопросов в контрольной таблице №1. Выберите правильный вариант ответа в контрольной таблице №2 (А или Б) и зафиксируйте его.

«Экскурсия в Павловск»

В субботу мы с преподавателями и экскурсоводом ездили на экскурсию в Павловск. Мы встретились около университета в 9 часов утра и ждали наш автобус. Автобус немного опоздал, но погода была отличная, и настроение у нас было прекрасное.

Когда мы ехали в Павловск, экскурсовод рассказывал нам историю Санкт-Петербурга и Павловска. Через час мы приехали в Павловск, вышли из автобуса, купили билеты и пошли в парк. Мы гуляли в парке почти два часа: бродили по аллеям, слушали пение птиц, любовались старинными деревьями и великолепными статуями.

Потом пришло время обеда, и мы отправились в кафе. Там мы съели вкусный суп, пюре с котлетой и выпили чай с молоком. После обеда у нас была интересная экскурсия во дворец Павла Первого.

Экскурсовод рассказал нам, что Павел Первый – это русский царь. Он правил Россией почти 225 лет назад. В Павловске царь жил в этом дворце вместе с женой и детьми. Экскурсия по дворцу была очень интересной. Экскурсовод говорила очень быстро и только по-русски, но мы внимательно слушали её и старались всё понимать. Конечно, нам было трудно, потому что мы еще не очень хорошо знаем русский язык. Во дворце мы видели красивые картины на стенах, старинную мебель, ковры, посуду. День был солнечный, и во дворце было уютно и тепло. Мы могли ещё и ещё слушать рассказы экскурсовода и ходить по великолепным залам дворца.

Но мы должны были заканчивать нашу экскурсию и ехать домой. Мы все уже устали, но мы хотели сделать фотографии нашей группы. Поэтому мы попросили наших преподавателей дать нам ещё немного времени, чтобы сфотографироваться.

Когда мы ехали домой в автобусе, мы разговаривали друг с другом и смотрели наши новые фотографии. Все студенты хотели позвонить своим родителям и рассказать им о нашей экскурсии. Автобус ехал быстро, и мы вернулись домой в пять часов вечера. Нам очень понравился этот день, и мы приехали домой очень счастливыми.

Контрольная таблица №1 «Ваши вопросы к тексту»

1.	В какой день недели?
2.	Во сколько

	?
3.	Какое?
4.	Что делал?
5	Куда?
6.	Какими статуями?
7.	Куда?
8.	Какой?
9.	В чей?
10.	Кому?
11.	Сколько?
12.	Вместе с?
13.	Какой?
14.	Как?
15.	Кто?
16.	Какую?

17.	Где?
18.	Чьи?
19.	Куда?
20.	Что?
21.	Кого?
22.	С кем?
23.	О чём?
24.	Как?
25.	Какими?

Контрольная таблица №2 «Варианты ответов»

1.	А – в среду	Б – в субботу
2.	А – в 9 часов утра	Б – в 9 часов вечера
3.	А – отличное	Б – прекрасное
4.	А – читал	Б – рассказывал
5.	А – в Павловск	Б – в Санкт-Петербург
6.	А – великолепными	Б – старинными
7.	А – в кафе	Б – в ресторан
8.	А – горячий	Б – вкусный
9.	А – Петра Первого	Б – Павла Первого
10.	А – нам	Б – вам

11.	А – почти 225 лет назад	Б – 225 лет назад
12.	А – вместе с женой и детьми	Б – вместе с детьми
13.	А – не очень интересной	Б – очень интересной
14.	А – интересно	Б – внимательно
15.	А – мы	Б – они
16.	А – современную	Б – старинную
17.	А – в парке	Б – во дворце
18.	А – экскурсовода	Б – преподавателя
19.	А – домой	Б – на экскурсию
20.	А – рисунки	Б – фотографии
21.	А – студентов	Б – преподавателей
22.	А – с экскурсоводом	Б – друг с другом
23.	А – о вашей экскурсии	Б – о нашей экскурсии
24.	А – быстро	Б – не очень быстро
25.	А – усталыми	Б – счастливыми

Говорение

Задание: примите участие в диалоге. Ответьте на вопросы преподавателя.

Составить устный рассказ: «Мое путешествие» по вопросному плану:

1. Куда Вы ездили на экскурсию?
2. Когда Вы ездили на экскурсию?
3. С кем Вы ездили на экскурсию?
4. На чём Вы ездили на экскурсию?
5. Что Вы делали на экскурсии?
6. Что делал Ваш экскурсовод?
7. На каком языке Ваш экскурсовод вёл экскурсию?
8. Вы хорошо понимали его?
9. Сколько времени Вы были на экскурсии?
10. Что Вам понравилось на экскурсии?

Вопросы преподавателя:

1. У Вас есть друг// подруга? Как его//её зовут?
2. Вы давно с ним//с ней познакомились?

3. Где он//она сейчас живёт?
4. Сколько ему//ей лет?
5. Где он//она учится или работает?
6. У него// у неё есть родители?
7. Вы знаете, как зовут его//её родителей?
8. Вы знаете, где работают его//её родители?
9. У него//неё есть братья и сёстры?
10. Чем он//она любит заниматься в свободное время?

Аудирование

Задание: прослушайте 5 текстов (Каждый текст преподаватель читает два раза), устно ответьте на вопросы (преподаватель задаст 5 вопросов к каждому тексту).

Текст №1:

Санкт-Петербург – это мой родной город. В нём много прекрасных парков, красивых зданий, улиц, площадей, известных во всём мире музеев. Наш университет находится в историческом центре города. Каждое утро, кроме субботы и воскресенья, я приезжаю в университет на автобусе. Когда я еду на автобусе, мне очень нравится смотреть на архитектуру, реки и мосты Петербурга из окна.

Вопросы к тексту №1:

1. Чей родной город Санкт-Петербург?
2. Чего много в Санкт-Петербурге?
3. Где находится Ваш университет?
4. Когда Вы приезжаете в университет на автобусе?
5. Что Вам нравится делать, когда Вы едете в университет на автобусе?

Текст №2:

У нас большая и счастливая семья. Я живу вместе с родителями, бабушкой, бабушкой, моей старшей сестрой и младшим братом. Мой дедушка известный учёный и опытный преподаватель. Ему скоро будет 70 лет, но он каждый день ходит на работу в университет. Я очень хочу быть похожим на моего дедушку.

Вопросы к тексту №2:

1. Какая у Вас семья?
2. Вместе с кем Вы живёте?
3. Какой человек Ваш дедушка?
4. Сколько лет скоро будет Вашему дедушке?
5. На кого Вы хотите быть похожим?

Текст №3:

Каждый день на обед мы ходим в университетскую столовую. Когда мы приходим туда, там обычно уже много других студентов. Поэтому после обеда мы часто опаздываем на занятия. Нашим преподавателям не нравится, когда мы опаздываем. Но пока мы не можем изменить ситуацию.

Вопросы к тексту №3:

1. В какую столовую вы ходите каждый день на обед?
2. Кого обычно много в столовой, когда вы приходите туда?
3. Куда вы обычно опаздываете после обеда?
4. Что не нравится вашим преподавателям?
5. Что вы пока не можете сделать?

Текст №4:

Мне очень нравится русская зима. Когда на улице холодно, ты можешь сидеть дома и пить горячий чай с сахаром, молоком и вкусными пирожками. Когда идёт снег, дома и деревья становятся очень красивыми. Я люблю фотографировать зимний город. Но всегда надо помнить: зимой одежда должна быть тёплой.

Вопросы к тексту №4:

1. Какая зима Вам очень нравится?
2. С чем Вы можете пить чай, когда на улице холодно?
3. Какими становятся дома и деревья, когда идёт снег?
4. Какой город Вы любите фотографировать?
5. Что всегда надо помнить?

Текст №5:

Я очень люблю путешествовать. Я уже был в Италии, Франции, Китае и Египте. Мне очень нравится летать на самолётах. Но я мечтаю совершить путешествие по России на поезде. Когда ты едешь на поезде, ты можешь познакомиться с новыми людьми, увидеть красивую природу, города и деревни.

Вопросы к тексту №5:

1. Что Вы очень любите делать?
2. Где Вы уже были?
3. На чём Вам нравится летать?
4. О чём Вы мечтаете?
5. Что можно сделать, когда Вы едете на поезде?

Письмо

Задание: Вам необходимо вспомнить Ваш приезд в Санкт-Петербург и описать это событие по вопросному плану:

1. Когда и на чём Вы приехали в Санкт-Петербург?
2. Кто встречал Вас?
3. Куда и на чём Вы поехали после прибытия?
4. Какая в тот день была погода?
5. Где Вы обедали первый раз?
6. Что Вы заказали на обед?
7. Вам понравился или не понравился этот обед?
8. Куда Вы поехали после обеда?
9. Что Вы там делали?
10. Вы позвонили домой в этот день?
11. С кем Вы разговаривали?
12. Что Вы рассказали?
13. Вы ходили в магазин за продуктами?
14. Вам понравилась Ваша новая квартира (или комната)?
15. В каком доме находилась Ваша новая квартира (или комната)?
16. Этот дом был далеко от университета или близко?
17. Сколько этажей было в Вашем доме?
18. На каком этаже была Ваша квартира (или комната)?
19. Какие планы были у Вас на следующий день?
20. Какое настроение было у Вас тогда?

Методические материалы модуля

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.
4. Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.
5. Аудиоэкскурсии: Путеводитель. Санкт-Петербург. Исторический центр (карта,

фотографии, описание маршрутов). – ООО «1С-Паблишинг», 2010.

6. Бузальская, Е.В. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письм. речи: в 2 ч. Ч. 1. Введение в письменную речь / Е.В. Бузальская, Н.А. Любимова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 96 с.
7. Волкова, Л.Б. Российско-китайский перекресток: учеб. пособие по рус. яз. / Л. Б. Волкова, М.Ф. Лужковская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 137 с.
8. Вохмина, Лилия Леонидовна. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) / Вохмина, Лилия Леонидовна, Куваева, Алена Сергеевна, Хавроница, Серафима Алексеевна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2023. – 266 с.
9. Глазунова, О.И. Давайте говорить по-русски: учеб. Пособие по рус. яз. для иностранцев / О. И. Глазунова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 352 с.
10. Гусева, Ольга Николаевна. А поговорить? Визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Гусева, Ольга Николаевна, Каргы, Тамара Александровна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 200 с.
11. Колесова, Д.В. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учеб. пособие / Д. В. Колесова, А.А. Харитонов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 150 с.
12. Колесова, Д. В. Пишем эссе: учеб. пособие для изучающих рус.яз. / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 100 с.
13. Колесова, Д.В. Радуга: практикум для иностранных учащихся по развитию русской письменной речи / Д.В. Колесова, Н.Н. Маслова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. 84 с.
14. Короткова, О.Н. По-русски - без акцента!: корректировоч. курс рус. фонетики и интонации для говорящих на кит. яз. / О.Н. Короткова. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с.
15. Кривоносов, А.Д. Знаю и люблю русские глаголы: пособие для курсов рус. яз. / А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. – 88 с.
16. Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике / Е.Р. Ласкарева. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 224 с.
17. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарева. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 336 с.
18. Миллер, Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. – 18-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022.
19. Найдина, Т.Е. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления : учеб. пособие по рус. яз. как иностр. Вып. 1 / Т.Е. Найдина, Л. В. Политова, Е.К. Полякова. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 52 с.

20. Новикова, Наталья. Русский - в два счета: учебник по рус. яз. как иностр. для англоговорящих учащихся. Уровни А1-А2 / Новикова, Наталья, Чилстром, Кэрен. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 196 с.
21. Русский сезон: учебник по рус. яз. Элементарный уровень / М.М. Нахабина, В. Е. Антонова, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, О.В. Смирнова, А.А. Толстых,. – 3-е изд. – Москва: ИРЯиК МГУ им. М.В. Ломоносова; Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.
22. Семке, Татьяна. Просто посмотри! Русские падежи в комиксах и упражнениях / Семке, Татьяна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 101 с.
23. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 1 / Штельтер, Ольга. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 80 с.
24. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 2 / Штельтер, Ольга. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 84 с.
25. Эсмантова, Татьяна. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя: в 3 ч. Ч. 2. Уровень А2 (базовый) / Эсмантова, Татьяна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 123 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Онлайн-словарь АBBYY lingvo – <http://www.lingvolive.ru/>
3. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru>

4.2. Рабочая программа модуля «История»

Аннотация

1. Модуль «История» входит в образовательную программу «Русский язык как иностранный. Основной курс».

2. Направленность (профиль) модуля – гуманитарный.

Модуль направлен на:

- Формирование у иностранных обучающихся знания основных фактов и событий в истории России;

- Формирование у иностранных обучающихся национально-культурных традиций России;

- Формирование у иностранных обучающихся знаний об известных деятелях, об их вкладе в историю развития российского общества и мировую культуру.

3. Уровень сложности модуля – базовый.

4. Новизна модуля: нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы с учетом личностного заказа иностранных обучающихся.

5. Актуальность модуля заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам иностранных обучающихся: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воздействие, способствует формированию грамотности личности в области истории России, приобщает детей к творчеству. Актуальность модуля определяется определением и выбором иностранных обучающихся дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения направлений гуманитарного профиля.

6. Педагогическая целесообразность модуля обусловлена актуальностью применения исторических трудов в практической деятельности.

7. Цель модуля: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

8. Задачи модуля: сформировать историческую грамотность личности.

9. Отличительные особенности модуля – нацеленность программы на поступление на программы среднего профессионального образования и программы высшего образования, реализуемые в ГУАП.

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: Русская история IV-XVIII веков							
23	Образование древнерусского государства	4	1	1	1	1	реферат, презентация
24	Принятие христианства на Руси	4	1	1	1	1	реферат, презентация
25	Монголо-татарское иго	4	1	1	1	1	реферат, презентация
26	Московское княжество	4	1	1	1	1	реферат, презентация
27	Смута в России и начало правления династии Романовых	4	1	1	1	1	реферат, презентация
28	Правление Петра I	4	1	1	1	1	реферат, презентация
29	Дворцовые перевороты и правление Екатерина II	4	1	1	1	1	реферат, презентация
Раздел №2: Россия в XIX-XX веках							
30-31	Отечественная война 1812 года	4	1	1	1	1	реферат, презентация
32	Движение декабристов	4	1	1	1	1	реферат, презентация
33	Отмена крепостного права	4	1	1	1	1	реферат, презентация
34	Первая мировая война и Гражданская война 1917-1922 годов	4	1	1	1	1	реферат, презентация
35	Великая Отечественная война	4	1	1	1	1	реферат, презентация

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: Русская история IV-XVIII веков							
23-29 нед.	Темы: Образование древнерусского государства. Принятие христианства на Руси. Монголо-татарское иго. Московское княжество. Смута в России и начало правления династии Романовых. Правление Петра I Дворцовые перевороты и правление Екатерина II	28	7	7	7	7	Реферат, презентация
Объект и предмет истории. Периодизация истории России. Славяне. Восточные славяне. Образование и становление древнерусского государства. Повесть временных лет. Феодалная раздробленность на Руси. Объединение русских княжеств в единое государство. Расширение русских земель. Княгиня Ольга – первая христианка Руси. Князь Владимир. Князь Ярослав Мудрый. Принятие христианства на Руси. Монголо-татарское иго. Московское княжество. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Царь Иван IV. Период Смуты. Бунташный век. Минин и Пожарский. Начало правления династии Романовых. Петр I. Реформы Петра I. Российская империя. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. М.В. Ломоносов. А.В. Суворов. Культуры и быт России XVIII века.							
Раздел №2: Россия в XIX-XX веках							
29-38 нед.	Темы: Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Отмена крепостного права. Первая мировая война и Гражданская война 1917-1922 годов. Великая Отечественная война. Развитие СССР 1945-1985. Распад СССР и его последствия	28	7	7	7	7	Реферат, презентация
Александр I. Правление Николая I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Отмена крепостного права и Александр II «Освободитель». Александр III «Миротворец». Общественно-политические движения в России. Культура России XIX века. Первая российская							

революция. Николай П. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война. Гражданская война. Великая Российская революция 1917 года. Образование СССР. НЭП. Индустриализация. Коллективизация. Великая Отечественная война. Сталинградская битва. Блокада. Победа СССР в войне. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1985 годах. Советская культура и наука. Оттепель. Застойный период в истории СССР. Перестройка в СССР. Распад СССР и его последствия.

Раздел №3: Современная Россия

39-40 нед.	Темы: География, законодательство и праздники современной России	4	1	1	1	1	Опрос
Реформы в Российской Федерации в 1991-1999 годах. Россия в современном мире. География современной России. Законодательство современной России. Праздники современной России. В.В. Путин. Д.А. Медведев.							
ВСЕГО:		60	15	15	15	15	

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме опроса. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено» «не зачтено».

«Зачтено»:

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

- обучающийся не усвоил программный материал, грамотно и по существу не излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- допускает существенных неточностей;
- не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- не аргументирует научные положения;
- не делает выводы и обобщения;
- не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Строительство Петербурга.
2. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Правление Николая I.
4. Александр II «Освободитель»: отмена крепостного права. Буржуазные реформы.
5. Александр III – исторический портрет.
6. Буржуазно-демократические революции в России в начале XX века.
7. Гражданская война.
8. СССР во Второй мировой войне.
9. СССР в послевоенные годы.
10. Испытания водородной бомбы.
11. Освоение СССР космоса.
12. М.С. Горбачёв и перестройка.

13. Современная Россия.

Методические материалы модуля

1. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2016. — 528 с.
2. История Отечества, 1900-1940: учебная книга для старших кл. средн. учеб. заведений / Л.Н. Жарова, И.А. Мишина. - М.: Просвещение, 1992. - 335 с.

4.3. Рабочая программа модуля «Обществознание»

Аннотация

1. Модуль «Обществознание» входит в образовательную программу «Русский язык как иностранный. Основной курс».

2. Направленность (профиль) модуля – гуманитарный.

Модуль направлен на:

– Формирование у иностранных обучающихся правовых знаний и способность использовать их в различных сферах жизнедеятельности;

– Формирование у иностранных обучающихся способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– Формирование у иностранных обучающихся способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Уровень сложности модуля – базовый.

4. Новизна модуля: нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы с учетом личностного заказа иностранных обучающихся.

5. Актуальность модуля заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам иностранных обучающихся: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воздействие, способствует формированию грамотности личности в области обществознания, приобщает детей к творчеству. Актуальность модуля определяется определением и выбором иностранных обучающихся дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения направлений гуманитарного профиля.

6. Педагогическая целесообразность модуля обусловлена актуальностью применения правовых знаний в практической деятельности.

7. Цель модуля: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

8. Задачи модуля: сформировать правовую грамотность личности.

9. Отличительные особенности модуля – нацеленность программы на поступление на программы среднего профессионального образования и программы высшего образования, реализуемые в ГУАП.

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: Человек в обществе							
10	Человек. Индивид. Личность. Деятельность человека	5	1	2	1	1	реферат, презентация
11	Общество. Общественные отношения	5	1	2	1	1	реферат, презентация
Раздел №2: Социальные, экономические, политические отношения							
12	Социальная структура общества. Социальные нормы. Социальный контроль. Нации и межнациональные отношения	7	2	2	2	1	реферат, презентация
13	Экономика и ее роль в жизни общества. Человек в системе экономических отношений. Международные экономические отношения	7	2	2	2	1	реферат, презентация
14-15	Политическая власть. Государство	7	2	2	2	1	реферат, презентация
16	Российская Федерация	7	2	2	2	1	реферат, презентация
Раздел №3: Право							
17	Право в системе социальных норм	7	2	2	2	1	реферат, презентация
18	Правоотношения. Правонарушения, их виды. Юридическая ответственность	7	2	2	2	1	реферат, презентация
19	Права и обязанности иностранного гражданина в Российской Федерации	8	2	2	2	2	Итоговая аттестация
ВСЕГО:		60	16	18	16	10	

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: Человек в обществе							
10-11 нед.	Темы: Человек. Индивид. Личность. Деятельность человека. Общество. Общественные отношения	10	2	4	2	2	Реферат, презентация
Предмет и объект обществознания как науки. Основные понятия и определения обществознания. Человек и его природа. Социальная сущность человека. Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация личности. Основные этапы и факторы социализации личности. Поведение. Деятельность, структура и виды деятельности. Деятельность и мышление. Потребности и интересы. Понятие «общество». Сферы общественной жизни. Общество как система. Общественные отношения. Социальные институты. Пути общественного развития: эволюция, революция, инновация. Общественный прогресс и его особенности. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Религия. Искусство. Мораль и право.							
Раздел №2: Социальные, экономические, политические отношения							
12-16 нед.	Темы: Социальная структура общества. Социальные нормы. Социальный контроль. Нации и межнациональные отношения. Экономика и ее роль в жизни общества. Человек в системе экономических отношений. Международные экономические отношения. Политическая власть. Государство. Российская Федерация	28	7	7	7	7	Реферат, презентация
Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Семья как социальный институт. Социальный статус. Этносы и этнические отношения. Регулирование межнациональных отношений. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Экономика и экономическая наука. Производство и доходы. Спрос и предложение. Традиционная, рыночная, командная экономические системы. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Предпринимательство. Экономическая культура. Уровень жизни. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Понятие власти. Государство как важнейший социальный институт, его признаки и функции. Политическая система. Формы правления, административно-государственного устройства. Политический режим. Демократия. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология.							
Раздел №3: Право							
17-19 нед.	Темы: Право в системе социальных норм. Правоотношения. Правонарушения, их виды. Юридическая ответственность. Права и обязанности иностранного гражданина в Российской Федерации	22	6	6	6	4	Опрос
Право в системе социальных норм. Система права в Российской Федерации. Правоотношения. Правонарушения, их виды. Юридическая ответственность. Правоспособность и дееспособность. Правомерное поведение и правонарушения. Проступки и преступления. Понятие, виды и							

функции юридической ответственности. Правоохранительные органы. Права и обязанности гражданина. Права и обязанности иностранного гражданина по Конституции РФ. Гражданство. Устав Университета и иностранный гражданин. Иностранец и миграционная политика. Занятость и трудоустройство иностранного гражданина в РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

ВСЕГО:	60	15	17	15	13	
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме опроса. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено» «не зачтено».

«Зачтено»:

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

- обучающийся не усвоил программный материал, грамотно и по существу не излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- допускает существенных неточностей;
- не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- не аргументирует научные положения;
- не делает выводы и обобщения;
- не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Развитие человека как личности и индивида.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Отклоняющееся поведение и его типы.
4. Место традиций в жизни современного человека.
5. Религия, ее география и основные виды религиозных вероисповеданий.
6. Виды наций и межнациональные отношения.
7. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
8. Семейные ценности и значение их в современном мире.
9. Значение культуры и науки.
10. Структура современного рынка товаров и услуг.
11. Занятость и безработица.

12. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).

13. Политические государственные режимы в современном мире.

14. Прибытие иностранного гражданина и его пребывание на территории Российской Федерации.

Методические материалы модуля

1. Обществознание: 100 экзаменационных ответов / Б.Ю. Сербиновский, А. А. Водолазский, Е.Н. Радиковская и др.; Ред. Б.Ю. Сербиновский. - Ростов н/Д: МарТ, 2000. - 319 с.

2. Обществознание в вопросах и ответах: Пособие-репетитор: Учебное пособие / Ред.: О. С. Белокрылова и др. - 3-е изд., измен. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 444 с.

3. Обществознание: учебное пособие / А.В. Опалев, А.В. Макеев, А.А. Опалева и др.; Ред. А.В. Опалев. - М.: ЮНИТИ, 2000. - 327 с.

4. Обществознание. Основы государства и права: [Электронный ресурс]: программа вступительных экзаменов / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: А.А. Боер, Ф.Ю. Сафин, Н. Г. Янгол; ред. В.М. Боер. - 390. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2007. - 31 с.

4.4. Рабочая программа модуля «Литература»

Аннотация

1. Модуль «Литература» входит в образовательную программу «Русский язык как иностранный. Основной курс».

2. Направленность (профиль) модуля – гуманитарный.

Модуль направлен на:

- Формирование и развитие творческих способностей иностранных обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, развитии;
- Развитие и поддержку иностранных обучающихся, проявивших интерес к русской литературе.

3. Уровень сложности модуля – базовый.

4. Новизна модуля: нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы с учетом личностного заказа иностранных обучающихся.

5. Актуальность модуля заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам иностранных обучающихся: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воздействие, способствует развитию читательской культуры личности, приобщает детей к творчеству. Актуальность модуля определяется определением и выбором иностранных обучающихся дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения направлений гуманитарного профиля.

6. Педагогическая целесообразность модуля обусловлена развитием литературных способностей иностранных обучающихся через практическое мастерство.

7. Цель модуля: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

8. Задачи модуля: сформировать читательскую грамотность личности.

9. Отличительные особенности модуля – нацеленность программы на поступление на программы среднего профессионального образования и программы высшего образования, реализуемые в ГУАП.

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: Основы теории литературы							
23	Художественный мир	6	1	2	1	2	опрос
24	Интерпретация	6	1	2	1	2	опрос
25	Язык литературного произведения	6	1	2	1	2	опрос
26	Художественная речь	6	1	2	1	2	опрос
27	Пространство и время в литературе	6	1	2	1	2	опрос
28	Предметный мир	6	1	2	1	2	опрос
29	Роды и жанры литературы	6	1	2	1	2	опрос
30	Мифология, фольклор, литература	6	1	2	1	2	опрос
31	Направления литературы	6	1	2	1	2	опрос
32-33	Современная литература	6	1	2	1	2	опрос
Раздел №2: Русская литература							
34	Древняя русская литература (X–XVII века)	6	1	2	1	2	опрос
35	Русская литература XVIII века	6	1	2	1	2	опрос
36	Русская литература XIX века. А.С. Пушкин	6	1	2	1	2	опрос
37	Русская литература XIX века. М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев	6	1	2	1	2	опрос
38-39	Русская литература XIX века. Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А. П. Чехов	6	1	2	1	2	опрос
40	Русская литература XX века	6	1	2	1	2	Итоговая аттестация
	ВСЕГО:	96	16	32	16	32	

Разделы и темы модуля

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: Основы теории литературы							
23-28 нед.	Темы: Художественный мир. Интерпретация. Язык литературного произведения. Художественная речь. Пространство и время в литературе. Предметный мир	36	6	12	6	12	Опрос
Понятие о тексте. Основные характеристики художественного текста. Литературоведческая интерпретация. Комментарий. Интертекстуальность. Сюжет и фабула. Язык и речь. Литературный язык и язык литературного произведения. Литературный стиль. Типы предметной изобразительности. Художественный образ. Тропы. Словесный ряд произведения. Проза и поэзия. Реализм и условность. Форма и содержание произведения. Предметный мир. Персонаж.							
29-30 нед.	Темы: Роды и жанры литературы. Мифология, фольклор, литература	12	2	4	2	4	Опрос
Роды литературы: Драма, эпос, лирика. Литературный жанр. Эпические жанры: роман, повесть, рассказ, очерк, сказка. Лирические жанры: стихотворение, поэма, ода, эпиграмма, сатира, элегия. Драматические жанры: трагедия, комедия, драма. Мифы народов России и мира. Устное народное творчество. Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки.							
31-33 нед.	Темы: Направления литературы. Отдельные литературные понятия. Современная литература	12	2	4	2	4	Опрос
Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм), соцреализм, постмодернизм. Журналы, газеты, телевидение, Интернет-литература, литературная критика.							
Раздел №2: Русская литература							
34-35 нед.	Темы: Древняя русская литература (X–XVII века). Русская литература XVIII века	12	2	4	2	4	Опрос
Общая характеристика древней русской литературы. Фольклор как устное народное творчество. Основные жанры. Общая характеристика русской литературы XVIII в. Русские писатели-классицисты (М. В. Ломоносов, Г. Р. Державин). Русские писатели-сентименталисты (Н. М. Карамзин).							
36-39 нед.	Темы: Русская литература XIX века. А.С. Пушкин. Русская литература XIX века. М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев. Русская литература	18	3	6	3	6	Опрос

	XIX века. Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов						
Жизненный и творческий пути А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова.							
40 нед.	Темы: Русская литература XX века	6	1	2	1	2	Итоговая аттестация
Серебряный век до современности. В. Маяковский, С. Есенин, М. Горький, М. Булгаков, В. Пелевин.							
ВСЕГО:		96	16	32	16	32	

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме опроса. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено» «не зачтено».

«Зачтено»:

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

- обучающийся не усвоил программный материал, грамотно и по существу не излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- допускает существенных неточностей;
- не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- не аргументирует научные положения;
- не делает выводы и обобщения;
- не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы

Раздел «Основы теории литературы»

Каждому слушателю необходимо представить:

1. Любое заинтересовавшее произведение русской литературы;
2. Начать чтение произведения на русском языке;
3. Составить иллюстрированный словарь необычных слов из данного произведения русской литературы.

Раздел «Русская литература»

Каждому слушателю необходимо представить:

1. Прочитанное произведение русской литературы, которое было выбрано при изучении 1 раздела;
2. Дополненный иллюстрированный словарь необычных слов из данного произведения русской литературы.

3. Представить в группе других слушателей театрализованный эпизод данного произведения на русском языке.

Методические материалы модуля

1. Литература. 9 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – Изд. 3-е, перераб. – Москва: Баласс, 2015. – 272 с.
2. Андреев И.М. Русские писатели XIX века. – Москва: Русский паломник, 2009. – 592 с.
3. Кулешов В.И. История русской литературы X – XX века: учебник для студентов иностранцев / В.И. Кулешов. – Москва: «Русский язык», 1989. – 640 с.

4.5. Рабочая программа модуля «Информатика»

Аннотация

1. Модуль «Информатика» входит в образовательную программу «Русский язык как иностранный. Основной курс».

2. Направленность (профиль) модуля – гуманитарный.

Модуль направлен на:

- Формирование и развитие творческих способностей иностранных обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, развитии;
- Развитие и поддержку иностранных обучающихся, проявивших интерес и определенные способности к информатике и информационным технологиям.

3. Уровень сложности модуля – базовый.

4. Новизна модуля: нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы с учетом личностного заказа иностранных обучающихся.

5. Актуальность модуля заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам иностранных обучающихся: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воздействие, способствует формированию грамотности личности в области информатики, приобщает детей к творчеству. Актуальность модуля определяется определением и выбором иностранных обучающихся дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения направлений гуманитарного профиля.

6. Педагогическая целесообразность модуля обусловлена развитием инфокоммуникационных способностей иностранных обучающихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий по информатике служат для достижения этого.

7. Цель модуля: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

8. Задачи модуля: сформировать цифровую грамотность личности.

9. Отличительные особенности модуля – нацеленность программы на поступление на программы среднего профессионального образования и программы высшего образования, реализуемые в ГУАП.

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: Базовая информатика							
23	Базисные понятия информатики. Правила техники безопасности при работе на компьютере	4	1	1	1	1	опрос
24	Основные устройства и периферия компьютера	4	1	1	1	1	опрос
25	Операционные системы	4	1	1	1	1	опрос
26	Хранение информации в компьютере	4	1	1	1	1	опрос
27	Программное обеспечение	4	1	1	1	1	опрос
28	Кодирование и декодирование информации	4	1	1	1	1	опрос
Раздел №2: Алгоритмы и элементы программирования							
29	Математическая логика	4	1	1	1	1	опрос
30-31	Вычислительные задачи	4	1	1	1	1	опрос
32	Информационная безопасность	4	1	1	1	1	опрос
33	Информация и информационные процессы	4	1	1	1	1	опрос
34	Моделирование	4	1	1	1	1	опрос
35	Элементы теории графов	4	1	1	1	1	опрос
Раздел №3: Математические основы информатики							
36-37	Алгоритмические конструкции	4	1	1	1	1	опрос
38	Основы программирования	4	1	1	1	1	опрос
39-40	Элементы теории алгоритмов	4	1	1	1	1	Итоговая аттестация
ВСЕГО:		60	15	15	15	15	

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: Базовая информатика							
23-28 нед.	Темы: Базисные понятия информатики. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Основные устройства и периферия компьютера. Операционные системы. Хранение информации в компьютере. Программное обеспечение. Кодирование и декодирование информации	24	6	6	6	6	Опрос
Объект и предмет информатики. Определение (описание) базисных понятий информатики. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера, принципы хранения информации на компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования информации. Виды систем счисления. Операционные системы. Структура файловой системы хранения информации. Типы файлов. Приема ввода с клавиатуры. Основные виды программного обеспечения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Основные объекты в электронных таблицах. Презентация. Графический редактор.							
Раздел №2: Алгоритмы и элементы программирования							
29-35 нед.	Темы: Математическая логика. Вычислительные задачи Информационная безопасность. Информация и информационные процессы. Моделирование. Элементы теории графов	24	6	6	6	6	Опрос
Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Универсальность дискретного представления информации. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).							

Раздел №3: Математические основы информатики							
36-40 нед.	Темы: Алгоритмические конструкции. Основы программирования. Элементы теории алгоритмов	12	3	3	3	3	Опрос
Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Постановка задачи сортировки. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.							
ВСЕГО:		60	15	15	15	15	

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме опроса. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено» «не зачтено».

«Зачтено»:

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

- обучающийся не усвоил программный материал, грамотно и по существу не излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- допускает существенных неточностей;
- не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- не аргументирует научные положения;
- не делает выводы и обобщения;
- не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы

Примерный перечень вопросов:

1. Правила безопасности при работе на компьютере.
2. Устройства и периферии компьютера.
3. Единицы измерения информации.
4. Виды систем счисления.
5. Типы файлов.
6. Основные виды программного обеспечения.
7. Текстовый редактор (Блокнот или Gedit) и текстовый процессор (Word или OpenOffice Writer).
8. Табличный процессор (Excel или OpenOffice Calc).
9. Средства для работы с базами данных (Access или OpenOffice Base).
10. Графические редакторы.
11. Аудио- и видеоредакторы.

12. Презентации.
13. Алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива).
14. Алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления.
15. Алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.).
16. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.
17. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Методические материалы модуля

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
2. Горячев, А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина, и др.. - М.: Баласс, 2015. - 128 с.
3. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2016. - 272 с.
4. Каймин, В.А. Информатика: практикум на ЭВМ / В.А. Каймин, Б.С. Касаев. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 216 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Графический редактор Gimp (<http://gimp.org>);
2. Редактор звуковой информации Audacity (<http://audacity.sourceforge.net>);
3. Программа для 3D-моделирования Blender (<https://www.blender.org/>);
4. Среда программирования Wing IDE 101 (<http://wingware.com/downloads/wingide-101>).

На компьютерах, которые расположены в кабинете информатики, должна быть установлена операционная система Windows или Linux, а также необходимое программное обеспечение:

- текстовый редактор (Блокнот или Gedit) и текстовый процессор (Word или OpenOffice Writer);
- табличный процессор (Excel или OpenOffice Calc);
- средства для работы с базами данных (Access или OpenOffice Base);
- графический редактор Gimp (<http://gimp.org>);
- редактор звуковой информации Audacity (<http://audacity.sourceforge.net>);
- программа для 3D-моделирования Blender (<https://www.blender.org/>);
- среда программирования Wing IDE 101 (<http://wingware.com/downloads/wingide-101>);
- и другие программные средства.

4.6. Рабочая программа модуля «Математика»

Аннотация

2. Модуль «Математика» входит в образовательную программу «Русский язык как иностранный. Основной курс.».

3. Направленность (профиль) модуля – гуманитарный.

Модуль направлен на:

- Формирование и развитие творческих способностей иностранных обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, развитии;
- Развитие и поддержку иностранных обучающихся, проявивших интерес и определенные способности к математическому творчеству.

4. Уровень сложности модуля – базовый.

5. Новизна модуля: нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы с учетом личностного заказа иностранных обучающихся.

6. Актуальность модуля заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам иностранных обучающихся: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воздействие, способствует формированию математической грамотности личности, приобщает к творчеству. Актуальность модуля определяется определением и выбором обучающимися дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения направлений гуманитарного профиля.

7. Педагогическая целесообразность модуля обусловлена развитием математических способностей, обучающихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на решение математических задач служат для достижения этого.

8. Цель модуля: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

9. Задачи модуля: сформировать математически грамотную личность.

10. Отличительные особенности модуля: нацеленность модуля на поступление на программы среднего профессионального образования и высшего образования, реализуемые в ГУАП.

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудитория		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: Алгебра							
23	Простейшие текстовые задачи. Чтение графиков и диаграмм	6	1	1	3	1	опрос
24	Квадратная решётка, координатная плоскость. Начала теории вероятностей	6	1	1	3	1	опрос
25	Простейшие уравнения	6	1	1	3	1	опрос
26	Планиметрия	6	1	1	3	1	опрос
27	Производная и первообразная	6	1	2	1	2	опрос
28	Стереометрия	6	1	2	1	2	опрос
29	Вычисления и преобразования	6	1	2	1	2	опрос
30	Задачи с прикладным содержанием	6	1	2	1	2	опрос
31	Текстовые задачи	6	1	2	1	2	опрос
32-33	Наибольшее и наименьшее значение функций	6	1	2	1	2	опрос
34	Уравнения	6	1	2	1	2	опрос
Раздел 2: Геометрия							
35	Неравенства	6	1	2	1	2	опрос
36	Планиметрические задачи	6	1	2	1	2	опрос
37	Финансовая математика	6	1	2	1	2	опрос
38-39	Задачи с параметром	6	1	2	1	2	опрос
40	Числа и их свойства	6	1	2	1	2	Итоговая аттестация
	ВСЕГО:	96	16	28	24	28	

Разделы и темы модуля

Учебная неделя	Название раздела, темы	Распределение академических часов по видам занятий					Форма аттестации
		Всего	Аудиторные		СРС	Аттестация	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел №1: Алгебра							
23-24 нед.	Темы: Простейшие текстовые задачи. Чтение графиков и диаграмм. Квадратная решётка, координатная плоскость. Начала теории вероятностей	12	2	2	6	2	Опрос
Объект и предмет математики, определение (описание) базовых понятий элементарной математики, теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики, методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений. Определения, графики и свойства основных элементарных функций, метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций. Тригонометрические функции. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции $y=\cos x$ и её график. Свойства функции $y=\sin x$ и её график. Свойства функции $y=\operatorname{tg} x$ и её график. Свойства функции $y=\operatorname{ctg} x$ и её график. Обратные тригонометрические функции их свойства и графики. Производная и её геометрический смысл. Производная. Физический смысл производной. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Производная сложной и обратной функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Вторая производная и ее геометрический смысл. Выпуклость графика функции, точки перегиба.							
25-29 нед.	Темы: Простейшие уравнения. Планиметрия. Производная и первообразная. Стереометрия. Вычисления и преобразования	30	5	8	9	8	Опрос
Основные понятия начал математического анализа. Интеграл. Первообразная. Правила нахождения первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Вычисление интеграла. Вычисление площадей с помощью интегралов. Применение производной и интеграла к решению практических задач.							
30-34 нед.	Темы: Задачи с прикладным содержанием. Текстовые задачи.	24	4	8	4	8	Опрос

	Наибольшее и наименьшее значение функций. Уравнения						
Элементы комбинаторики. Комбинаторные задачи. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Биномиальная формула Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Знакомство с вероятностью. Вероятность событий. Сложение вероятностей. Вероятность противоположного события. Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий.							
Раздел 2: Геометрия							
35 нед.	Темы: Неравенства	6	1	2	1	2	Опрос
Комплексные числа. Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Модуль комплексного числа. Вычитание и деление комплексных чисел. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая и алгебраическая формы записи комплексных чисел. Комплексно-сопряженные числа. Основная теорема алгебры. Свойства модуля и аргумента комплексного числа. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным. Примеры решения алгебраических уравнений.							
36 нед.	Темы: Планиметрические задачи	6	1	2	1	2	Опрос
Метод координат в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Формула расстояния между двумя точками. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения.							
37 нед.	Темы: Финансовая математика	6	1	2	1	2	Опрос
В финансовой математике любой финансовый инструмент рассматривается с точки зрения генерируемого этим инструментом некоторого (возможно случайного) денежного потока. Основная цель – сводится к сопоставлению денежных потоков от различных финансовых инструментов исходя из критериев временной ценности денег, оценка эффективности вложений в те или иные финансовые инструменты, разработка критериев отбора инструментов. Финансовая математика имеет дело с вероятностными платежами и ставками. Основная задача состоит в получении адекватной оценки инструментов с учётом вероятностного характера рыночных условий и потока платежей от инструментов.							
38-39 нед.	Темы: Задачи с параметром	6	1	2	1	2	Опрос
Цилиндр. Конус. Шар. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Сфера. Шар. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.							

Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость в сфере. Площадь сферы. Объёмы тел. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы наклонной призмы пирамиды и конуса. Объём шара и площадь сферы. Объём шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.							
40 нед.	Темы: Числа и их свойства	6	1	2	1	2	Итоговая аттестация
Натуральные числа. Уравнения. Неравенства. Делимость в кольце целых чисел и ее свойства. Деление с остатком в кольце Z и его свойства. Простые числа и их свойства. Теория сравнений. Числовые сравнения и их свойства. Кольцо и поле классов вычетов. Теоремы Эйлера и Ферма. Сравнения и системы сравнений с неизвестной величиной. Сравнения первой степени. Сравнения по простому модулю. Показатели чисел и классов чисел по данному модулю. Первообразны корни по простому модулю. Индексы и антииндексы. Двучленные сравнения по простому модулю.							
ВСЕГО:		96	16	28	24	28	

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме опроса.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено».

«Зачтено»:

– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;

- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

– обучающийся не усвоил программный материал, грамотно и по существу не излагает его, опираясь на знания основной литературы;

- допускает существенных неточностей;
- не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- не аргументирует научные положения;
- не делает выводы и обобщения;
- не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы

Раздел «Алгебра»

Упростите:

$$\left(\frac{1}{\sqrt{a} + \sqrt{a+1}} + \frac{1}{\sqrt{a} - \sqrt{a-1}} \right) : \left(1 + \sqrt{\frac{a+1}{a-1}} \right).$$

Решить неравенства:

$$\text{а) } \frac{1}{x+1} \leq \frac{3}{x^2 - 2x + 1} + \frac{2}{1 - x^2}. \quad \text{б) } \left| \sqrt{2-x} - 3x + 6 \right| \geq 2.$$

Решить уравнения:

$$\text{а) } (x-3)(\sqrt{8x+1} - \sqrt{3x+1}) = 5x - 15. \quad \text{б) } |x+14| - 7|1-x| = x.$$

Решить систему:

$$\begin{cases} \sqrt{6x-2y-7} = \frac{3x-y}{4} + 1 \\ \frac{x-11y-8}{3x-y-16} = x-y \end{cases}$$

Докажите тождество:

$$\cos^4 x + \sin^4 x + 2\sin^2 x \cos^2 x - \frac{1}{\cos x} = -\operatorname{tg}^2 x$$

Упростите выражение:

$$\frac{\cos(1,5\pi + \alpha) + \sin(\alpha - \pi) - \operatorname{tg}(\alpha - \frac{\pi}{2})}{\operatorname{tg}(1,5\pi - \alpha)}$$

Вычислить:

$$\cos t, \sin t, \text{ если } \operatorname{tg} t = 2,4 \quad \left(\frac{\pi}{2} < t < \frac{3\pi}{2} \right)$$

Вычислить:

$$\frac{\cos 68^\circ - \cos 22^\circ}{\sin 68^\circ - \sin 22^\circ}$$

Найти область определения функции:

$$y = \log_{(x^2-3x+2)}((x+1)(x-15))$$

Решить уравнения:

$$\log_x(2x+1) = \log_{2x^3+x^2}(4x^3+4x^2+x)$$

$$|3^x - 12| = 9^x - 2 \cdot 3^{x+1} - 24$$

Решить неравенство:

$$\log_4(18 - 2^x) \cdot \log_2(9 - 2^{x-1}) \leq 1$$

Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 \cdot 2^{3-x} + 16 \cdot 2^y = 2^{7-x} + x^2 \cdot 2^y \\ y = \sqrt{x-1} \end{cases}$$

Решите уравнение методом замены переменной:

$$x(x+1)(x+2)(x+3) = 24$$

Решите уравнение, заменив его уравнением от двух переменных:

$$\frac{(x+3)^2}{(x-2)^2} - 6 \frac{(x-3)^2}{(x+2)^2} = 5 \frac{x^2-9}{x^2-4}$$

Решите уравнение, разложив на множители:

$$x^3 - x^2 - 3x + 2 = 0$$

Решить возвратные уравнения:

$$6x^4 + 5x^3 - 38x^2 + 5x + 6 = 0$$

Раздел «Геометрия»

1. В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $AB = \sqrt{13}$, $AC = 3$, Найти $\operatorname{ctg} \angle A$.
2. В сосуд, имеющей форму правильной призмы, налили воду. Уровень воды достигает 20 см. На какой высоту будет находиться уровень воды, если ее перелить в другой такой же сосуд, у которого сторона основания в 2 раза больше, чем у первого?
3. В треугольнике SEN $\angle C = 450$, точка T лежит на стороне EC так, что $CT=2$, $TE=14$ и $\angle TNC = \angle SEN$. Найдите площадь треугольника NTC .
4. В треугольнике BOA на стороне AB лежит точка K . $BK=12$, $AK=4$, $\angle KOB = \angle OAB$, $\frac{\sqrt{6}}{3}$. Найдите площадь треугольника BOK .
5. Найдите длину окружности и площадь круга, вписанного в $\triangle ABC$, если он касается BC в точке P , $AB=BC=15$, $CP=12$.
6. Найдите площадь равнобедренной трапеции, описанной около окружности радиуса 4, если боковая сторона трапеции равна 10.
7. В круге из одной точки окружности проведены две взаимно перпендикулярные хорды. Найдите площадь части круга, заключенной между ними, если длины хорд 12 и 7.
8. Из полного набора костяшек домино наугад выбирается одна. Какова вероятность того, что эта костяшка имеет сумму очков, равную шести?
9. Из 80 аккумуляторов за год хранения 7 выходят из строя. Наудачу выбирают 5 аккумуляторов. Определите вероятность того, что среди них 3 аккумулятора исправны.
10. Две перфораторщицы набили на разных перфокартах по одинаковому комплекту перфокарт. Вероятность того, что первая перфораторщица допустит ошибку равна 0,9, а вторая-0,8. Какова вероятность того, что при проверке наудачу взятая перфокарта окажется ошибочной? Какова вероятность, что эта перфокарта набита первой перфораторщицей?

Методические материалы модуля

1. Учебник: «Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – 15 изд.-М.: Просвещение, 2024.
2. Алгебра и начала анализа: учеб. Для 10 класса общеобразовательных учреждений / С.М. Никольского и др., М., Просвещение, 2023.
3. Лысенко, Ф.Ф. Тематические тесты. Математика ЕГЭ - 2020. Ф.Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону, Легион.

4. Программа по алгебре и началам математического анализа. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. М., «Просвещение», 2020.
5. Тесты для подготовки к ЕГЭ под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. Изд. «Национальное образование», 2024.
6. Типовые экзаменационные варианты (Математика продвинутый уровень, 30 вариантов) под редакцией И.В. Ященко; национальное образование, М.: 2022. – для гуманитарного класса.
7. Типовые экзаменационные варианты (Математика профильный уровень, 36 вариантов) под редакцией И.В. Ященко; национальное образование, М.: 2023. – для физико-математического класса.
8. Федеральный компонент государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по математике. Утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>,
2. Открытый банк заданий <http://www.mathege.ru> и др.

5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения ДОП с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Проводится в форме подведения результатов участия в тестированиях, результатов промежуточной аттестации. Итоговая оценка достижений не оценивается баллами.

Оценочные материалы

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено»:

- иностранный слушатель усвоил программный материал: владеет системой русского языка;
- хорошо решает коммуникативные задачи на русском языке;
- хорошо ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;
- не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в устной и письменной речи;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

- иностранный слушатель не усвоил программный материал: не владеет системой русского языка;
- не может решать коммуникативные задачи на русском языке;
- не ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;
- допускает существенные неточности и грубые ошибки в устной и письменной речи;
- не может увязать усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;
- не может формулировать выводы и делать обобщения.
- не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Модуль «Русский язык как иностранный»

Раздел «Лексика. Грамматика».

Задание: внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение, выберите и зафиксируйте Ваш ответ в контрольной таблице (А, Б или В).

Контрольная таблица предложений №1

Твоя сестра пьёт чай_____?	а) в молоке б) с молоком в) из молока
Вы знаете, что памятник русскому композитору Михаилу Глинке стоит_____?	а) в Театральной площади б) с Театральной площадью в) на Театральной площади
Игорь хочет_____новую картину на стену.	а) положить б) поставить в) повесить
Мы не знаем, как играть_____.	а) шахматы б) с шахматы в) в шахматы
Жан хочет поехать в Россию, поэтому он начал_____русский язык.	а) изучать б) выучить в) учиться
У нас рядом_____есть два музея и большой парк.	а) под университетом б) с университетом в) над университетом
В воскресенье аптека_____на два часа раньше.	а) закрывается б) начинается в) заканчивается
Новую станцию метро построят_____.	а) три года б) на три года в) через три года
Давайте встретимся_____в театр.	а) из входа б) у входа в) от входа
Максим встретил_____, и они пошли на стадион.	а) друзья б) друзей в) друзьям
Экзамен по русскому языку будет проходить_____февраля.	а) второе б) второго в) второму
Студенты поехали в библиотеку_кэкзамену.	а) готовиться б) готовятся в) будут готовиться
Я хочу прочитать книгу,_____ты говорил.	а) которая б) о которой в) о какой
Мы не знаем,_____Ирина не разговаривает с братом.	а) почему б) зачем в) потому

Вчера Ахмед заболел, _____ завтра не сможет пойти на концерт.	а) несмотря на то, что б) поэтому в) потому что
В этой книге более _____.	а) двадцати интересные рассказы б) двадцать интересных рассказов в) двадцати интересных рассказов
Никита ничего не слышал об _____.	а) этом поэте б) этим поэтом в) этот поэт
В нашем спортивном клубе нет _____.	а) нового бассейна б) новый бассейн в) новому бассейну
Дмитрий всегда хорошо учился и мечтал стать _____.	а) известный учёный б) известного учёного в) известным учёным
Преподаватель читает лекции _____.	а) русского языка б) русский язык в) на русском языке
Автобусная остановка находится рядом _____.	а) с нашим общежитием б) от нашего общежития в) у нашего общежития
Владимиру необходимо написать научную _____ для конференции.	а) статью б) записку в) журнал
Картина «Богатыри» была написана _____.	а) Виктору Васнецову б) Виктор Васнецов в) Виктором Васнецовым
Иностранные студенты не могут перевести текст, _____ нужна помощь.	а) их б) им в) они
Анна прочитала об интересном проекте _____.	а) из журнала б) от журнала в) в журнале
Студент спросил _____ у преподавателя.	а) для этого б) об этом в) по этому
Дмитрий – _____ студент в нашей группе.	а) внимательнее б) внимательно в) наиболее внимательный
Наталья не только хорошо говорит по-испански, _____ по-французски.	а) и б) но и в) а
Студент не поступил в университет, _____ он плохо сдал экзамены.	а) так как б) так в) так же
В нашем супермаркете можно _____ покупки только картой.	а) оплатить б) купить в) продать

После работы всем _____ отдых.	а) нужна б) нужны в) нужен
Родители думают, что сыну _____ новый велосипед.	а) понравимся б) понравится в) понравятся
Этой студентке _____ прийти на экзамен в среду.	а) должна б) можнов) нужна
Внуки всегда _____ бабушку с Днём Победы.	а) поздравляет б) поздравили в) поздравляют
Сегодня турист плавает в море, _____ вчера видел на карте.	а) который б) которое в) которого
Элиз и Тибо всегда мечтали _____ в Эрмитаж.	а) сходить б) ходить в) заходить
Вчера на выставке мы _____ с современным художником.	а) познакомились б) знакомились в) знакомимся
Каждое утро спортсменов _____ по стадиону.	а) бежит б) бегаев) бегать
На экзамене нельзя пользоваться _____.	а) русско-английским словарём б) русско-английскому словарю в) русско-английский словарь
Студенты _____ свои сумки в аудиторию.	а) привели б) принесли в) привезли
Каждую весну на деревьях _____ зелёные листья.	а) появятся б) появиться в) появляются
Автобус _____ к остановке через 2 минуты.	а) доедет б) заедет в) подъедет
Мне нужно _____ тебе твою книгу, которую уже прочитал.	а) отдать б) сдать в) дать
Пассажир _____ из автобуса и пошёл к кинотеатру.	а) вошёл б) шёл в) вышел
Мы забыли купить воду, поэтому по дороге _____ в супермаркет.	а) пошли б) пришли в) зашли
Александр хотел помочь своей собаке, но _____ не было опытного ветеринара.	а) нигде б) никогда в) никуда

Преподаватель долго _____ нам новую тему.	а) объяснил б) объясняете в) объяснял
Наши друзья тоже _____ в университетской спартакиаде.	а) участвовать б) участвуем в) участвуют
Завтра Вероника _____ из дома очень рано.	а) уходила б) уйдёт в) ушла
Мелисса учит русский язык уже два года, _____ говорит по-русски очень плохо.	а) а б) и в) но
Автобус ехал очень медленно, _____ студенты опоздали на занятия.	а) поэтому б) если в) хотя
Марат не помнит, _____ позвонил ему вечером?	а) кому б) кого в) кто
Мы не взяли зонт, _____ знали, что будет дождь.	а) если б) хотя в) что
Через сколько минут заканчивается _____ серия фильма?	а) четыре б) четвёртой в) четвёртая
Из _____ страны Вы сейчас звоните?	а) которой б) какая в) какой
Леонид _____ спортивными новостями.	а) надеется б) интересуется в) изучает
Мы завтра поедem с тобой на экскурсию, _____ ты не против.	а) если бы б) как в) если
Кажется, мы не _____ холодильник.	а) закрываем б) закрыли в) закрыть
Преподаватель хочет узнать, _____ приехали новые студенты.	а) где б) куда в) откуда
Как сестра _____ тебя с Днём рождения?	а) пригласила б) пожелала в) поздравила

Раздел «Чтение»

Задание: два раза внимательно прочитайте текст, напишите Ваши вопросы к каждому предложению текста, напишите краткие ответы к каждому вопросу текста.

Текст «Авиация»

Люди всегда мечтали научиться летать. Но только в XVI веке великий итальянский учёный, инженер и художник Леонардо да Винчи начал серьёзно изучать принципы и

законы полёта. Первые летательные аппараты похожие на современный самолёт были очень тяжёлыми. Они не могли летать, хотя у них уже было одно крыло, пропеллеры и рули. Но паровые двигатели первых самолётов были очень слабыми. Эти машины не могли подняться в воздух.

В 1903 году братья Орвилл и Уилбур Райт установили на свой самолет бензиновый двигатель. Они смогли пролететь на нём 260 метров. В 1908 году Уилбур Райт пролетел уже 124 километра. А в 1909 году люди узнали имя француза Луи Блерио. Он успешно перелетел через пролив Ла-Манш в Англию. В России в начале XX века появляется новая и очень важная наука. Эту науку называли «Аэродинамика». Создателем Аэродинамики был выдающийся русский учёный Н.Е. Жуковский.

В 1915 году другой замечательный русский учёный и инженер И.И. Сикорский сконструировал и построил очень необычный самолёт. Это был первый в мире самолёт, у которого был не один, а четыре мотора! Этот четырёхмоторный самолёт назывался «Илья Муромец». Своё название он получил потому, что был очень мощным и сильным, как и русский богатырь Илья Муромец. Так появилась Авиация. На латинском языке слово «Авис» значит «Птица».

Раздел «Говорение»

Задание: примите участие в диалоге: ответьте на вопросы преподавателя:

1. Вы поздно пришли домой и не позвонили родителям. Что Вы им скажете?
2. Вы опоздали на занятие. Преподаватель хочет знать, почему Вы опоздали. Что Вы ему скажете?
3. Друг дал Вам свой учебник. Вы забыли принести ему книгу. Что Вы ему скажете?
- Подруга пригласила Вас на свой День рождения. Но Вы не смогли прийти. Что Вы ей скажете?
4. Вы хотите купить билет в театр. Что Вы скажете в кассе?
5. Вы сидите в метро. Перед Вами стоит старая бабушка. Что Вы ей скажете?
6. Вы пришли в магазин. Вы хотите узнать, как можно здесь оплатить покупки. Что Вы скажете продавцу?
7. Уже поздно. Вы легли спать. Но ваши соседи слушают громкую музыку. Вы звоните соседям. Что Вы им скажете?
8. Вы знакомитесь с новыми друзьями. Что Вы у них хотите спросить?
9. Вы закончили обедать в ресторане. Что Вы скажете официанту?

Задание: составьте устный рассказ «На выставке»: внимательно посмотрите на картины русских художников(картины предьявляются на мониторе компьютера):

Картина №1: «Охотники на привале» Василий Перов (1834, город Тобольск – 1882,

Московская губерния);

Картина №2: «Девочка с персиками» Валентин Серов (1865, Санкт-Петербург – 1911, Москва);

Картина №3: «За чаем» Константин Маковский (1839, Москва – 1915, Санкт-Петербург);

Картина №4: «Над городом» Марк Шагал (1887, Витебская губерния – 1985, Франция);

Картина №5: «Портрет Гаршина» Илья Репин (1884, Харьковская губерния – 1930, Финляндия)

Устно составьте короткий рассказ о каждой картине повопросному плану:

1. Как называется эта картина, и кто её написал?
2. В каком году родился художник, и в каком году он умер?
3. Где происходит действие картины?
4. Какое время изображает художник на картине?
5. Кого Вы видите на картине?
6. Какое настроение у героя (героев) этой картины?
7. Почему Вы так думаете?
8. Какие цвета использует художник?
9. Какую идею хочет нам передать художник?
10. Что Вам нравится или не нравится в этой картине?

Раздел «Аудирование»

Задание: прослушайте 10 диалогов (каждый текст преподаватель читает два раза), устно ответьте на вопросы (преподаватель задаст Вам 2 вопроса к каждому диалогу).

Диалог №1:

- Наташа, я слышала, что Ольга вышла замуж. Это правда?
- Да, и очень давно.
- А когда?
- Уже четыре года назад.
- А ты знаешь, за кого она вышла замуж?
- Нет, не знаю точно. Может быть, за своего однокурсника.
- Как интересно! Передай ей привет от меня!
- Хорошо.

Вопросы для собеседования к диалогу №1:

1. Кто вышел замуж?
2. За кого Ольга вышла замуж?

Диалог №2:

- Антон, как давно мы не виделись!
- Да, с тех пор, как закончили школу. Уже года три!
- Как быстро летит время! Что у тебя нового? Как ты живёшь? Ты женился?
- Да, я женился. У нас всё хорошо.
- А кто твоя жена? Я её знаю?
- Конечно! Это наша одноклассница Ира Шутова.

Вопросы для собеседования к диалогу №2:

1. Сколько лет не виделись друзья?
2. Что нового у Антона?

Диалог №3:

- Добрый вечер, Леонид! Как хорошо, что я встретил тебя!
- Привет, Дмитрий! Что нового? Какие новости в университете?
- Ты знаешь, очень много новостей. Но главное то, что завтра после занятий у нас будет матч по футболу. Я знаю, что ты хорошо играешь в футбол.
- Да, я профессиональный игрок.
- А ты сможешь завтра сыграть в нашей команде?
- Да, конечно, с удовольствием!

Вопросы для собеседования к диалогу №3:

1. Какая главная новость в университет?
2. Леонид завтра будет играть в команде своего друга?

Диалог №4:

- Николай Михайлович, простите, пожалуйста, можно Вас на минутку?
- Да, Никита. Я слушаю Вас. Что Вы хотите?
- Я не смогу быть на экзамене в пятницу. Можно я сдам Вам экзамен в среду?
- Да. Думаю, у меня будет время в среду.
- А во сколько к Вам лучше подойти?
- Приходите в три часа. Я Вас буду ждать в нашей аудитории. Только не опаздывайте!

Вопросы для собеседования к тексту №4:

1. В какой день Никита хочет сдать экзамен?
2. Когда и где его будет ждать преподаватель?

Диалог №5:

- Алло, Валентина, добрый день! Позови, пожалуйста, бабушку к телефону!
- А её нет сейчас дома.
- А где она ходит по вечерам?
- Она пошла в Мариинский театр. Подруги подарили ей билет на оперу.
- А, понятно. Это замечательно.
- Может быть, ей что-то передать?
- Нет, спасибо! Я позвоню завтра. Всего хорошего!
- До свидания!

Вопросы для собеседования к тексту №5:

1. Сейчас бабушка может подойти к телефону?
2. Почему сейчас бабушка не может подойти к телефону?

Диалог №6:

- Привет, Максим! Почему ты такой грустный?
- Моя подруга подарила мне на день рождения кроссовки. Но я не ношу их.
- Почему?
- Мне не нравится их цвет.
- А какого они цвета?
- Они красные. А я не люблю красный цвет. Что ты посоветуешь мне делать?
- Даже не знаю? Думаю, тебе нужно объяснить ей ситуацию и попробовать поменять кроссовки в магазине.
- Хорошо! Спасибо за совет! Надеюсь, она меня поймёт!

Вопросы для собеседования к диалогу №6:

1. Почему Максим не носит кроссовки?
2. Что друг посоветовал ему сделать?

Диалог №7:

- Извините, пожалуйста, Вы не скажете, как мне можно доехать до вокзала?
- До вокзала? Он находится недалеко отсюда. До него можно дойти пешком.
- А как мне туда идти?
- Идите прямо по улице, потом поверните налево около аптеки. Перед Вами будет здание вокзала.
- Понятно. Спасибо большое!

– Ничего! Всего Вам доброго!

Вопросы для собеседования к диалогу №7:

1. Куда хочет попасть человек: в аэропорт или на вокзал?
2. Как можно дойти до вокзала?

Диалог №8:

- Добрый день, Светлана Петровна! Простите за опоздание! Можно войти?
- Да, пожалуйста, входите. Что случилось, Михаил? Почему Вы опоздали на занятие?
- У меня были проблемы с машиной, и мне пришлось ехать на метро, а потом идти пешком до университета.
- Хорошо. Проходите, садитесь.
- Спасибо! Еще раз извините! Я постараюсь больше не опаздывать.

Вопросы для собеседования к диалогу №8:

1. Михаил пришёл на занятие вовремя?
2. Почему он опоздал?

Диалог №9:

- Алло, Вика! Извини, что я звоню тебе так поздно!
- Ничего, Наташа! Что-то случилось?
- Ты знаешь, мне срочно нужно позвонить нашему преподавателю по физике. У тебя есть номер его телефона?
- Подожди минуту, сейчас посмотрю.
- Хорошо. Спасибо! Я подожду.

Вопросы для собеседования к диалогу №9:

1. Кому Вика срочно хочет позвонить?
2. У Наташи есть номер телефона преподавателя?

Диалог №10:

- Витя, спасибо тебе за приглашение!
- А ты сможешь прийти?
- К сожалению, не смогу.
- Что-то случилось?
- Да. Моя младшая сестра заболела, и я должен сидеть с ней дома, потому что родителям надо всегда быть на работе.
- Жаль! Пусть твоя сестра выздоравливает! А мы сможем встретиться в другой раз!

- Я позвоню тебе на следующей неделе. Надеюсь, все будет хорошо.
- Договорились. До встречи!

Вопросы для собеседования к диалогу №10:

1. Что случилось у Виктора?
2. Когда он позвонит другу?

Раздел «Письмо»

Задание: Напишите письмо «В мире русского языка» (не менее 20 предложений). При написании используйте вопросный план:

1. Когда и почему Вы приехали в Россию?
2. Сколько времени Вы изучаете русский язык?
3. Где и как Вы изучаете русский язык?
4. Вы много читаете по-русски?
5. Какую литературу Вы обычно читаете – учебную, художественную, газеты, журналы?
6. Смотрите ли Вы фильмы на русском языке?
7. Смотрите ли Вы новости и другие программы на русском языке?
8. Вы часто говорите по-русски?
9. Где Вы обычно говорите по-русски – на улице, в магазинах, в университете, в кафе?
10. Что Вам труднее всего – говорить, понимать, читать, писать по-русски, переводить с русского на родной язык и наоборот?
11. Что Вы обычно делаете, чтобы хорошо знать русский язык?
12. Как Вы учите новые слова?
13. Вы учите стихи русских поэтов?
14. Каких русских поэтов Вы можете назвать?
15. Вам нравится слушать русские песни?
16. Вы любите ходить в театр и смотреть спектакли на русском языке?
17. Вы бывали на выставках и в музеях?
18. Вы знаете имена русских художников?
19. Каких русских учёных Вы знаете?
20. Вам нравится жить в России? Почему?

Модуль «История»

1. Расставьте в порядке правления первых русских князей:
 - Олег
 - Святослав
 - Ольга
 - Игорь
2. В годы Великой Отечественной войны, в связи с оккупацией гитлеровцами ряда ведущих промышленных районов, центр промышленного производства СССР переместился:
 - в Поволжье и на Урал
 - в Западную Сибирь и Среднюю Азию
 - в Подмоскowie
 - в Донбасс
3. Когда прозвучал доклад Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий»:
 - в 1956 г.
 - в 1961 г.
 - в 1953 г.
 - в 1964 г.
4. Термины, связанные с «перестройкой»:
 - обновление социализма
 - приватизация
 - ускорение
 - гласность
5. Термины, характеризующие социально-экономическую жизнь РФ в 1990-е гг.:
 - дефолт
 - приватизация
 - индустриализация
 - национализация
6. Государства, которые входят в СНГ:
 - Армения
 - Узбекистан
 - Латвия
 - Эстония.

Модуль «Математика»

Упростите:

$$\left(\frac{1}{\sqrt{a} + \sqrt{a+1}} + \frac{1}{\sqrt{a} - \sqrt{a-1}} \right) : \left(1 + \sqrt{\frac{a+1}{a-1}} \right).$$

Решить неравенства:

$$\text{а) } \frac{1}{x+1} \leq \frac{3}{x^2 - 2x + 1} + \frac{2}{1 - x^2}. \quad \text{б) } \left| \sqrt{2-x} - 3x + 6 \right| \geq 2.$$

Решить уравнения:

$$\text{а) } (x-3)(\sqrt{8x+1} - \sqrt{3x+1}) = 5x - 15. \quad \text{б) } |x+14| - 7|1-x| = x.$$

Решить систему:

$$\begin{cases} \sqrt{6x-2y-7} = \frac{3x-y}{4} + 1 \\ \frac{x-11y-8}{3x-y-16} = x-y \end{cases}$$

Докажите тождество:

$$\cos^4 x + \sin^4 x + 2 \sin^2 x \cos^2 x - \frac{1}{\cos x} = -\operatorname{tg}^2 x$$

Упростите выражение:

$$\frac{\cos(1,5\pi + \alpha) + \sin(\alpha - \pi) - \operatorname{tg}(\alpha - \frac{\pi}{2})}{\operatorname{tg}(1,5\pi - \alpha)} \quad \left(\frac{\pi}{2} < t < \frac{3\pi}{2} \right)$$

Вычислить $\cos t$, $\sin t$, если $\operatorname{tg} t = 2,4$

Вычислить:

$$\frac{\cos 68^\circ - \cos 22^\circ}{\sin 68^\circ - \sin 22^\circ}$$

Найти область определения функции:

$$y = \log_{(x^2 - 3x + 2)}((x+1)(x-15))$$

Решить уравнения:

$$\log_x(2x+1) = \log_{2x^3+x^2}(4x^3+4x^2+x) \\ |3^x - 12| = 9^x - 2 \cdot 3^{x+1} - 24$$

Решить неравенство:

$$\log_4(18 - 2^x) \cdot \log_2(9 - 2^{x-1}) \leq 1$$

Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 \cdot 2^{3-x} + 16 \cdot 2^y = 2^{7-x} + x^2 \cdot 2^y \\ y = \sqrt{x-1} \end{cases}$$

Решите уравнение методом замены переменной:

$$x(x+1)(x+2)(x+3) = 24$$

Решите уравнение, заменив его уравнением от двух переменных:

$$\frac{(x+3)^2}{(x-2)^2} - 6 \frac{(x-3)^2}{(x+2)^2} = 5 \frac{x^2-9}{x^2-4}$$

Решите уравнение, разложив на множители:

$$x^3 - x^2 - 3x + 2 = 0$$

Решить возвратные уравнения:

$$6x^4 + 5x^3 - 38x^2 + 5x + 6 = 0$$

Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 5. Высота цилиндра равна 7. Найти объем параллелепипеда.

Прямоугольный параллелепипед описан около сферы радиусом 2,5. Найти его объем.

В окружность основания цилиндра вписан правильный треугольник. Найти объем пирамиды той же высоты, что и цилиндр, в основании которого лежит этот треугольник, если объем цилиндра равен $\pi\sqrt{3}$.

В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $AB = \sqrt{13}$, $AC = 3$, Найти $\operatorname{ctg} \angle A$.

В сосуд, имеющей форму правильной призмы, налили воду. Уровень воды достигает 20 см. На какой высоту будет находиться уровень воды, если ее перелить в другой такой же сосуд, у которого сторона основания в 2 раза больше, чем у первого?

В треугольнике CEN $\angle C = 45^\circ$, точка Т лежит на стороне ЕС так, что СТ=2, ТЕ=14 и $\angle THC = \angle SEN$. Найдите площадь треугольника НТС.

В треугольнике BOA на стороне АВ лежит точка К. ВК=12, АК=4, $\angle KOB = \angle OAB$, $\cos \angle ABO = \frac{\sqrt{6}}{3}$. Найдите площадь треугольника ВОК.

Найдите длину окружности и площадь круга, вписанного в $\triangle ABC$, если он касается ВС в точке Р, АВ=ВС=15, СР=12.

Найдите площадь равнобедренной трапеции, описанной около окружности радиуса

4, если боковая сторона трапеции равна 10.

В круге из одной точки окружности проведены две взаимно перпендикулярные хорды. Найти площадь части круга, заключенной между ними, если длины хорд 12 и 7.

Из полного набора костяшек домино наугад выбирается одна. Какова вероятность того, что эта костяшка имеет сумму очков, равную шести?

Из 80 аккумуляторов за год хранения 7 выходят из строя. Наудачу выбирают 5 аккумуляторов. Определите вероятность того, что среди них 3 аккумулятора исправны.

Две перфораторщицы набили на разных перфокартах по одинаковому комплекту перфокарт. Вероятность того, что первая перфораторщица допустит ошибку равна 0,9, а вторая-0,8. Какова вероятность того, что при проверке наудачу взятая перфокарта окажется ошибочной? Какова вероятность, что эта перфокарта набита первой перфораторщицей?

Модуль «История»

1. Расставьте в порядке правления первых русских князей:

- Олег
- Святослав
- Ольга
- Игорь

2. В годы Великой Отечественной войны, в связи с оккупацией гитлеровцами ряда ведущих промышленных районов, центр промышленного производства СССР переместился:

- в Поволжье и на Урал
- в Западную Сибирь и Среднюю Азию
- в Подмосковье
- в Донбасс

3. Когда прозвучал доклад Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий»:

- в 1956 г.
- в 1961 г.
- в 1953 г.
- в 1964 г.

4. Термины, связанные с «перестройкой»:

- обновление социализма
- приватизация
- ускорение

- гласность
- 5. Термины, характеризующие социально-экономическую жизнь РФ в 1990-е гг.:
 - дефолт
 - приватизация
 - индустриализация
 - национализация
- 6. Государства, которые входят в СНГ:
 - Армения
 - Узбекистан
 - Латвия
 - Эстония

Модуль «Обществознание»

Примерный перечень вопросов:

1. Загранпаспорт гражданина иностранного государства. Почему необходим нотариальный перевод?
2. Срок действия визы зависит от срока действия паспорта?
3. Что такое миграционная карта? Где иностранный гражданин получает миграционную карту? Почему важна цель въезда?
4. Когда прекращается миграционный учет?
5. Что такое временная регистрация?
6. Как действовать, если ты попал на лечение в больницу в Санкт-Петербурге (или в любом другом городе РФ)?
7. Как происходит выезд из общежития для проживания на частном адресе?
8. Что такое медицинская страховка? Почему она необходима иностранцу?
9. За сколько дней и как продлевается виза?
10. Категории и виды виз – что это такое?
11. Что такое дактилоскопия и медицинское освидетельствование? Где и как это сделать?
12. Сколько действует дактилоскопия?
13. Какие сроки прохождения медицинского обследования?

Модуль «Литература»

Каждый слушатель представляет проект в виде презентации Power Point, которая представляет собой анализ прочитанного произведения русской литературы по следующим разделам:

- название выбранного произведения,
- автор данного произведения,
- историю его создания,
- жанр,
- тема, идея и проблематика,
- композиция и сюжет,
- конфликт,
- герои и образы,
- позицию автора,
- художественные средства,
- критика,
- собственное мнение на произведение.

Модуль «Информатика»

Примерный перечень вопросов:

1. Что такое информатика как наука?
2. Какого типа бывает информация?
3. В какой форме хранится и обрабатывается информация в компьютере?
4. Что характеризует аналоговую информацию?
5. Что характеризует дискретную информацию?
6. Что называется кодированием?
7. Что называется декодированием?
8. Как происходит кодирование и декодирование в двоичных кодах?
9. Как называется процесс записи музыки на компакт-диск?
10. Как называется процесс воспроизведения музыки?
11. Что относится к основным устройствам компьютера?
12. Что является центральным устройством компьютера?
13. Что делает процессор?
14. Из чего состоит внутренняя память?
15. Какое назначение ОЗУ?
16. Какое назначение ПЗУ?

17. Для чего предназначена шина?
18. Какие устройства можно подключить к системному блоку?
19. Что относится к устройствам внешней памяти?
20. Что содержит системный блок?
21. С помощью чего подключаются устройства к системному блоку?
22. Что относится к основным устройствам компьютера?
23. Какой блок в компьютере является главным?
24. На какие основные группы можно разделить клавиши?
25. В чём заключается основное предназначение устройств ввода?
26. Что является основным устройством ввода информации в компьютер?
27. Для чего предназначена клавиша табуляции?
28. Какое устройство преобразует аналоговые звуковые сигналы в двоичный код?
29. К какому устройству подключается микрофон?
30. С помощью каких клавиш можно удалять символы?
31. Какая клавиша добавляет в текст «пустой символ»?
32. Для чего предназначена программа компьютера?
33. Назовите классы программ?
34. Для чего предназначено системное ПО?
35. Для чего предназначено прикладное ПО?
36. Для чего предназначены компьютерные среды?
37. Для чего предназначена операционная система?
38. Назовите составные части прикладного ПО.
39. Назовите составные части системного ПО.
40. Назовите составные части сред для разработки программ.
41. Что такое файл?
42. Как называется каталог, который содержит другие каталоги и файлы?
43. Как называется каталог, который содержится в другом каталоге?
44. Как называется каталог, который не имеет родительского каталога?
45. Из чего состоит имя файла?
46. Какие основные операции можно производить с файлами?
47. Что называется буфером обмена?
48. Какая программа предназначена для просмотра ресурсов компьютера и содержимого дисков?
49. Что такое алгоритм?
50. Для чего служит алгоритм?

51. Что такое понятность?
52. Что такое дискретность?
53. Что такое массовость?
54. Что такое конечность?
55. Что такое однозначность?
56. Что такое результативность?
57. Для чего служит блок-схема?
58. Что такое блок-схема?
59. Что такое разветвляющийся алгоритм?
60. Почему элемент блок-схемы «условие» имеет два выхода?
61. Что такое логическое выражение?
62. Какое логическое выражение является сложным?
63. Какое логическое выражение называется конъюнкцией?
64. Какое логическое выражение называется дизъюнкцией?
65. Каким образом можно представить сложное логическое выражение?

Модуль «Математика»

Упростите:

$$\left(\frac{1}{\sqrt{a} + \sqrt{a+1}} + \frac{1}{\sqrt{a} - \sqrt{a-1}} \right) : \left(1 + \sqrt{\frac{a+1}{a-1}} \right).$$

Решить неравенства:

$$\text{а) } \frac{1}{x+1} \leq \frac{3}{x^2 - 2x + 1} + \frac{2}{1 - x^2}. \quad \text{б) } \left| \sqrt{2-x} - 3x + 6 \right| \geq 2.$$

Решить уравнения:

$$\text{а) } (x-3)(\sqrt{8x+1} - \sqrt{3x+1}) = 5x - 15. \quad \text{б) } |x+14| - 7|1-x| = x.$$

Решить систему:

$$\begin{cases} \sqrt{6x-2y-7} = \frac{3x-y}{4} + 1 \\ \frac{x-11y-8}{3x-y-16} = x-y \end{cases}$$

Докажите тождество:

$$\cos^4 x + \sin^4 x + 2 \sin^2 x \cos^2 x - \frac{1}{\cos x} = -\operatorname{tg}^2 x$$

Упростите выражение:

$$\frac{\cos(1,5\pi + \alpha) + \sin(\alpha - \pi) - \operatorname{tg}(\alpha - \frac{\pi}{2})}{\operatorname{tg}(1,5\pi - \alpha)}$$

Вычислить $\cos t$, $\sin t$, если $\operatorname{tg} t = 2,4$ $\left(\frac{\pi}{2} < t < \frac{3\pi}{2}\right)$

Вычислить:

$$\frac{\cos 68^\circ - \cos 22^\circ}{\sin 68^\circ - \sin 22^\circ}$$

Найти область определения функции:

$$y = \log_{(x^2 - 3x + 2)}((x + 1)(x - 15))$$

Решить уравнения:

$$\begin{aligned}\log_x(2x + 1) &= \log_{2x^3 + x^2}(4x^3 + 4x^2 + x) \\ |3^x - 12| &= 9^x - 2 \cdot 3^{x+1} - 24\end{aligned}$$

Решить неравенство:

$$\log_4(18 - 2^x) \cdot \log_2(9 - 2^{x-1}) \leq 1$$

Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 \cdot 2^{3-x} + 16 \cdot 2^y = 2^{7-x} + x^2 \cdot 2^y \\ y = \sqrt{x-1} \end{cases}$$

Решите уравнение методом замены переменной:

$$x(x+1)(x+2)(x+3) = 24$$

Решите уравнение, заменив его уравнением от двух переменных:

$$\frac{(x+3)^2}{(x-2)^2} - 6 \frac{(x-3)^2}{(x+2)^2} = 5 \frac{x^2-9}{x^2-4}$$

Решите уравнение, разложив на множители:

$$x^3 - x^2 - 3x + 2 = 0$$

Решить возвратные уравнения:

$$6x^4 + 5x^3 - 38x^2 + 5x + 6 = 0$$

Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 5. Высота цилиндра равна 7. Найти объем параллелепипеда.

Прямоугольный параллелепипед описан около сферы радиусом 2,5. Найти его объем.

В окружность основания цилиндра вписан правильный треугольник. Найти объем пирамиды той же высоты, что и цилиндр, в основании которого лежит этот треугольник, если объем цилиндра равен $\pi\sqrt{3}$.

В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $AB = \sqrt{13}$, $AC = 3$, Найти $\operatorname{ctg} \angle A$.

В сосуд, имеющей форму правильной призмы, налили воду. Уровень воды достигает 20 см. На какой высоту будет находиться уровень воды, если ее перелить в другой такой же сосуд, у которого сторона основания в 2 раза больше, чем у первого?

В треугольнике $СЕН$ $\angle C = 45^\circ$, точка T лежит на стороне $ЕС$ так, что $СТ = 2$, $ТЕ = 14$ и $\angle THC = \angle SEN$. Найдите площадь треугольника HTC .

В треугольнике $ВОА$ на стороне $Ав$ лежит точка K . $BK = 12$, $AK = 4$, $\angle KOB = \angle OAB$, $\cos \angle ABO = \frac{\sqrt{6}}{3}$. Найдите площадь треугольника $ВОК$.

Найдите длину окружности и площадь круга, вписанного в $\triangle ABC$, если он касается BC в точке P , $AB = BC = 15$, $CP = 12$.

Найдите площадь равнобедренной трапеции, описанной около окружности радиуса 4, если боковая сторона трапеции равна 10.

В круге из одной точки окружности проведены две взаимно перпендикулярные хорды. Найти площадь части круга, заключенной между ними, если длины хорд 12 и 7.

Из полного набора костяшек домино наугад выбирается одна. Какова вероятность того, что эта костяшка имеет сумму очков, равную шести?

Из 80 аккумуляторов за год хранения 7 выходят из строя. Наудачу выбирают 5 аккумуляторов. Определите вероятность того, что среди них 3 аккумулятора исправны.

Две перфораторщицы набили на разных перфокартах по одинаковому комплекту перфокарт. Вероятность того, что первая перфораторщица допустит ошибку равна 0,9, а вторая - 0,8. Какова вероятность того, что при проверке наудачу взятая перфокарта окажется ошибочной? Какова вероятность, что эта перфокарта набита первой перфораторщицей?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Алгебра и начала анализа: учеб. Для 10 класса общеобразовательных учреждений / С.М. Никольского и др., М., Просвещение, 2023.
2. Андреев И.М. Русские писатели XIX века. – Москва: Русский паломник, 2009. – 592 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.
4. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с.
5. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.
6. Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.
7. Аудиоэкскурсии: Путеводитель. Санкт-Петербург. Исторический центр (карта, фотографии, описание маршрутов). – ООО «1С-Публишинг», 2010.
8. Бузальская, Е.В. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письм. речи: в 2 ч. Ч. 1. Введение в письменную речь / Е.В. Бузальская, Н.А. Любимова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 96 с.
9. Волкова, Л.Б. Российско-китайский перекресток: учеб. пособие по рус. яз. / Л.Б. Волкова, М.Ф. Лужковская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 137 с.
10. Вохмина, Лилия Леонидовна. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) / Вохмина, Лилия Леонидовна, Куваева, Алена Сергеевна, Хавроница, Серафима Алексеевна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2023. – 266 с.
11. Глазунова, О.И. Давайте говорить по-русски: учеб. Пособие по рус. яз. для иностранцев / О.И. Глазунова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 352 с.
12. Гусева, Ольга Николаевна. А поговорить? Визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Гусева, Ольга Николаевна, Каргы, Тамара Александровна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 200 с.
13. Колесова, Д.В. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учеб. пособие / Д. В. Колесова, А.А. Харитонов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 150 с.

14. Колесова, Д.В. Пишем эссе: учеб. пособие для изучающих рус. яз. / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 100 с.
15. Колесова, Д.В. Радуга: практикум для иностранных учащихся по развитию русской письменной речи / Д.В. Колесова, Н.Н. Маслова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. 84 с.
16. Короткова, О.Н. По-русски - без акцента!: корректировоч. курс рус. фонетики и интонации для говорящих на кит. яз. / О.Н. Короткова. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с.
17. Кривоносов, А.Д. Знаю и люблю русские глаголы: пособие для курсов рус. яз. / А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. – 88 с.
18. Кулешов В.И. История русской литературы X – XX века: учебник для студентов иностранцев / В.И. Кулешов. – Москва: «Русский язык», 1989. – 640 с.
19. Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике / Е.Р. Ласкарева. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 224 с.
20. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарева. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 336 с.
21. Литература. 9 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – Изд. 3-е, перераб. – Москва: Баласс, 2015. – 272 с.
22. Лысенко, Ф.Ф. Тематические тесты. Математика ЕГЭ - 2020. Ф.Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону, Легион.
23. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. – 18-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022.
24. Найдина, Т.Е. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления: учеб. пособие по рус. яз. как иностр. Вып. 1 / Т. Е. Найдина, Л.В. Политова, Е.К. Полякова. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 52 с.
25. Новикова, Наталья. Русский - в два счета: учебник по рус. яз. как иностр. для англоговорящих учащихся. Уровни А1-А2 / Новикова, Наталья, Чилстром, Кэрен. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 196 с.
26. Обществознание: 100 экзаменационных ответов / Б.Ю. Сербиновский, А.А. Водолазский, Е.Н. Радиковская и др.; Ред. Б.Ю. Сербиновский. - Ростов н/Д: МарТ, 2000. - 319 с.
27. Обществознание в вопросах и ответах: Пособие-репетитор: Учебное пособие / Ред.: О.С. Белокрылова и др. - 3-е изд., измен. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 444 с.
28. Программа по алгебре и началам математического анализа. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. М., «Просвещение», 2020.

29. Русский сезон: учебник по рус. яз. Элементарный уровень / М.М. Нахабина, В.Е. Антонова, И.И. Жабоклицкая, И. В. Курлова, О.В. Смирнова, А.А. Толстых,. – 3-е изд. – Москва: ИРЯиК МГУ им. М.В. Ломоносова; Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.
30. Семке, Татьяна. Просто посмотри! Русские падежи в комиксах и упражнениях / Семке, Татьяна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 101 с.
31. Тематическое и поурочное планирование. Касьянов В.А. М.: Дрофа, 2018 г.
32. Тесты для подготовки к ЕГЭ под ред. А.Л. Семенова, И.В. Яценко. Изд. «Национальное образование», 2024.
33. Типовые экзаменационные варианты (Математика продвинутый уровень, 30 вариантов) под редакцией И.В. Яценко; национальное образование, М.: 2022. – для гуманитарного класса.
34. Типовые экзаменационные варианты (Математика профильный уровень, 36 вариантов) под редакцией И.В. Яценко; национальное образование, М.: 2023. – для физико-математического класса.
35. Учебник: «Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – 15 изд.-М.: Просвещение, 2024.
36. Федеральный компонент государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по математике. Утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.
37. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 1 / Штельтер, Ольга. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 80 с.
38. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 2 / Штельтер, Ольга. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 84 с.
39. Эсмантова, Татьяна. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя: в 3 ч. Ч. 2. Уровень А2 (базовый) / Эсмантова, Татьяна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 123 с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгебра и начала анализа: учеб. Для 10 класса общеобразовательных учреждений / С.М. Никольского и др., М., Просвещение, 2023.
2. Андреев И.М. Русские писатели XIX века. – Москва: Русский паломник, 2009. – 592 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.
4. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с.
5. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.
6. Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.
7. Аудиоэкскурсии: Путеводитель. Санкт-Петербург. Исторический центр (карта, фотографии, описание маршрутов). – ООО «1С-Пабблишинг», 2010.
8. Бузальская, Е.В. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письм. речи: в 2 ч. Ч. 1. Введение в письменную речь / Е.В. Бузальская, Н.А. Любимова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 96 с.
9. Волкова, Л.Б. Российско-китайский перекресток: учеб. пособие по рус. яз. / Л.Б. Волкова, М.Ф. Лужковская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 137 с.
10. Вохмина, Лилия Леонидовна. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) / Вохмина, Лилия Леонидовна, Куваева, Алена Сергеевна, Хавронина, Серафима Алексеевна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2023. – 266 с.
11. Глазунова, О.И. Давайте говорить по-русски: учеб. Пособие по рус. яз. для иностранцев / О.И. Глазунова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 352 с.
12. Гусева, Ольга Николаевна. А поговорить? Визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Гусева, Ольга Николаевна, Каргы, Тамара Александровна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 200 с.
13. Колесова, Д.В. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учеб. пособие / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 150 с.
14. Колесова, Д.В. Пишем эссе: учеб. пособие для изучающих рус. яз. / Д.В. Колесова, А.А.

Харитонов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 100 с.

15. Колесова, Д.В. Радуга: практикум для иностранных учащихся по развитию русской письменной речи / Д.В. Колесова, Н.Н. Маслова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. 84 с.
16. Короткова, О.Н. По-русски - без акцента!: корректировоч. курс рус. фонетики и интонации для говорящих на кит. яз. / О.Н. Короткова. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с.
17. Кривоносов, А.Д. Знаю и люблю русские глаголы: пособие для курсов рус. яз. / А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. – 88 с.
18. Кулешов В.И. История русской литературы X – XX века: учебник для студентов иностранцев / В.И. Кулешов. – Москва: «Русский язык», 1989. – 640 с.
19. Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике / Е.Р. Ласкарева. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 224 с.
20. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарева. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 336 с.
21. Литература. 9 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – Изд. 3-е, перераб. – Москва: Баласс, 2015. – 272 с.
22. Лысенко, Ф.Ф. Тематические тесты. Математика ЕГЭ - 2020. Ф.Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону, Легион.
23. Миллер, Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. – 18-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022.
24. Найдина, Т.Е. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления: учеб. пособие по рус. яз. как иностр. Вып. 1 / Т.Е. Найдина, Л.В. Политова, Е.К. Полякова. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 52 с.
25. Новикова, Наталья. Русский - в два счета: учебник по рус. яз. как иностр. для англоговорящих учащихся. Уровни А1-А2 / Новикова, Наталья, Чилстром, Кэрен. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 196 с.
26. Обществознание: 100 экзаменационных ответов / Б.Ю. Сербиновский, А.А. Водолазский, Е.Н. Радиковская и др.; Ред. Б.Ю. Сербиновский. - Ростов н/Д: МарТ, 2000. - 319 с.
27. Обществознание в вопросах и ответах: Пособие-репетитор: Учебное пособие / Ред.: О.С. Белокрылова и др. - 3-е изд., измен. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 444 с.
28. Программа по алгебре и началам математического анализа. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. М., «Просвещение», 2020.
29. Русский сезон: учебник по рус. яз. Элементарный уровень / М.М. Нахабина, В.Е.

- Антонова, И.И. Жабоклицкая, И. В. Курлова, О.В. Смирнова, А.А. Толстых,, – 3-е изд. – Москва: ИРЯиК МГУ им. М.В. Ломоносова; Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.
30. Семке, Татьяна. Просто посмотри! Русские падежи в комиксах и упражнениях / Семке, Татьяна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 101 с.
31. Тематическое и поурочное планирование. Касьянов В.А. М.: Дрофа, 2018 г.
32. Тесты для подготовки к ЕГЭ под ред. А.Л. Семенова, И.В. Яценко. Изд. «Национальное образование», 2024.
33. Типовые экзаменационные варианты (Математика продвинутый уровень, 30 вариантов) под редакцией И.В. Яценко; национальное образование, М.: 2022. – для гуманитарного класса.
34. Типовые экзаменационные варианты (Математика профильный уровень, 36 вариантов) под редакцией И.В. Яценко; национальное образование, М.: 2023. – для физико-математического класса.
35. Учебник: «Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – 15 изд.-М.: Просвещение, 2024.
36. Федеральный компонент государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по математике. Утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.
37. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 1 / Штельтер, Ольга. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 80 с.
38. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 2 / Штельтер, Ольга. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 84 с.
39. Эсмантова, Татьяна. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя: в 3 ч. Ч. 2. Уровень А2 (базовый) / Эсмантова, Татьяна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 123 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Онлайн-словарь АBBYY lingvo – <http://www.lingvolive.ru/>
3. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
5. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>
6. Открытый банк заданий <http://www.mathege.ru> и др.

7. Графический редактор Gimp (<http://gimp.org>);
8. Редактор звуковой информации Audacity (<http://audacity.sourceforge.net>);
9. Программа для 3D-моделирования Blender (<https://www.blender.org/>);
10. Среда программирования Wing IDE 101 (<http://wingware.com/downloads/wingide-101>).