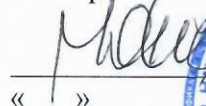


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета ГУАП
от «25» июня 2026 г.
протокол № УС-05

Ректор ГУАП

«»

Ю.А. Антохина
2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарная направленность
«ПРАКТИКУМ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
СЛУШАТЕЛЕЙ. КРАТКОСРОЧНЫЙ КУРС»

наименование программы

Категория обучающихся: от 18 лет
Срок освоения: 2 месяца
Уровень сложности: базовый
стартовый/ базовый/ продвинутый

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программу составил(а):

Начальник ОРИО

должность

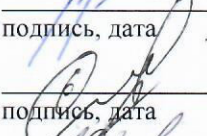

подпись, дата

К.А. Карпова

инициалы, фамилия

Заместитель начальника ОРИО

должность

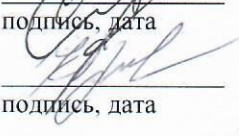

подпись, дата

Е.С. Белова

инициалы, фамилия

Ведущий специалист ОРИО

должность


подпись, дата

К.Р. Кукушкина

инициалы, фамилия

Руководитель подразделения разработчика:

Начальник ОРИО:


К.А Карпова

Проректор по учебной деятельности


В.А. Матьяш

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	8
4.1. Рабочая программа модуля «Русский язык как иностранный».....	8
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика вида деятельности: дополнительная общеобразовательная программа обеспечивает улучшение ранее приобретенных языковых компетенций иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – ДОП), реализуется федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения» (далее – ГУАП).

Нормативно-правовой основой ДОП являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав образовательной организации. Утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1381);
- Иные локальные нормативные акты ГУАП.

1.2. Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на:

- Улучшение у иностранных слушателей лингвистических компетенций;
- Формирование адаптивности иностранных слушателей к российской системе образования;
- Удовлетворение коммуникативных потребностей иностранных слушателей в повседневном общении русскоязычной среды;
- Формирование и развитие творческих способностей иностранных слушателей;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей иностранных слушателей в интеллектуальном развитии;
- Организацию свободного времени иностранных слушателей;
- Адаптацию иностранных слушателей к жизни в российском обществе.

1.3. Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации

иностранных студентов к реалиям российского образования и социума. Курс позволяет улучшить лингвистические компетенции иностранного слушателя, что создаёт основу для дальнейшего успешного обучения на российских образовательных программах, а также для участия в научных проектах, построения карьерной траектории. Также актуальность программы определяется международным сотрудничеством ГУАП, отношениями с зарубежными партнёрами, развитием совместных образовательных программ.

1.4. Новизна программы: заключается в ее фокусе на улучшении языковой подготовки иностранных слушателей, которая параллельно осуществляется с их научной и деловой деятельностью.

1.5. Цель программы: повышение уровня владения русским языком иностранных обучающихся при решении коммуникативных, учебных задач.

1.6. Задачи программы: улучшить лингвистическую (по русскому языку) грамотность у иностранных слушателей и помочь адаптироваться им в условиях российской действительности.

1.7. Отличительная особенность программы: ориентированность на применение полученных знаний научного русского и делового русского языка в практической деятельности.

1.8. Уровень сложности образовательной программы: базовый.

1.9. Категория обучающихся: ДОП адресована иностранным студентам ГУАП, владеющие русским языком на первом сертификационном (B1) уровне, желающие улучшить свои языковые навыки для практической деятельности.

1.10. Срок реализации программы – 2 месяца: с 05 октября по 05 декабря, с 01 марта по 08 мая. Объём программы – 2 зачётные единицы (72 академических часа), запланированных на весь период обучения.

1.11. Режим занятий: с 10.00 до 18.30.

1.12. Организационно-педагогические условия реализации:

- язык реализации — русский язык;
- форма обучения — очная;
- особенности реализации ДОП — возможность реализации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- материально-техническое оснащение: помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ДОП, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

1.13. Формы организации и проведения занятий:

Форма организации: групповой формат с количеством слушателей до 25 человек.

Форма проведения занятий: традиционные занятия лекционного и семинарского типа, совмещенные с применением элементов других форм: защита проектов, презентация.

1.14. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: результаты освоения ДОП определяются улучшением у иностранных обучающихся языковых знаний (повышение уровня) при выполнении практических заданий.

1.15. Форма подведения итогов: промежуточное тестирование (лексико-грамматический тест); комплексное итоговое тестирование по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы в виде практических заданий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Адаптация в России: практические советы	30	12	18	Практическая работа
2	Русский язык как иностранный для науки и карьеры	42	18	24	Практическая работа
	ВСЕГО	72	30	42	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма аттестации
1.	1 неделя	Лекция/практикум	10	ГУАП	Лексико-грамматический тест, аудирование, говорение, практическая работа
2.	2 неделя	Лекция/практикум	10	ГУАП	Лексико-грамматический тест, аудирование, говорение, практическая работа
3.	3 неделя	Лекция/практикум	10	ГУАП	Лексико-грамматический тест, аудирование, говорение, практическая работа
4.	4 неделя	Лекция/практикум	7	ГУАП	Лексико-грамматический тест, практическая работа
5.	5 неделя	Лекция/практикум	7	ГУАП	Лексико-грамматический тест, практическая работа
6.	6 неделя	Лекция/практикум	7	ГУАП	Лексико-грамматический тест, практическая работа
7.	7 неделя	Лекция/практикум	7	ГУАП	Лексико-грамматический тест, практическая работа
8.	8 неделя	Лекция/практикум	7	ГУАП	Лексико-грамматический тест, практическая работа
9.	9 неделя	Лекция/практикум	7	ГУАП	Итоговая аттестация. Лексико-грамматический тест, практическая работа

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Рабочая программа модуля «Русский язык как иностранный»

Аннотация

1. Модуль «Русский язык как иностранный» входит в образовательную программу «Практикум эффективной коммуникации для иностранных слушателей. Краткосрочный курс».

2. Направленность (профиль) модуля – социально-гуманитарная.

Модуль направлен на:

- Улучшение у иностранных обучающихся лингвистических компетенций;
- Систематизацию знаний по русскому языку как иностранному;
- Удовлетворение коммуникативных потребностей иностранных обучающихся в повседневном, учебном и деловом общении русскоязычной среды;
- Развитие навыков восприятия и анализа информации на русском языке (из печатных, электронных, аудио– и видеоисточников) и репродуцировать полученную информацию.
- Развитие умения самостоятельной работы с учебной и художественной литературой.
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, развитии;
- Психологическую подготовку к проживанию в русскоязычном обществе.

3. Цель модуля: повышение уровня владения русским языком иностранных обучающихся при решении коммуникативных, учебных задач.

4. Задачи модуля:

А) Аудирование (понимать на слух монологическое высказывание, в том числе объяснительного характера; тему, основную идею, содержание смысловых частей текста, понимать содержание диалога, в том числе диалога-расспроса, диалога-обсуждения; анализировать коммуникативные намерения участников диалога).

Б) Чтение (понимать основное содержание прочитанного текста, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними; определять тему текста и его основную идею; интерпретировать информацию, изложенную в тексте.

В) Письмо (составлять план прочитанного текста; составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе предложенного текста и/или в соответствии с заданной коммуникативной установкой; записывать ключевые фрагменты прослушанного текста и восстанавливать сделанные со слуха записи в соответствии с нормами русского языка).

Г) Говорение (оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами

современного русского языка и изученным языковым и речевым материалом; самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и/или коммуникативно заданной установкой; строить монологическое высказывание репродуктивного или продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы и прочее; в диалогической речи: принимать участие в диалоге-расспросе, в диалоге-обсуждении, понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации).

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел№1: Адаптация в России: практические советы					
1	Гид по Санкт-Петербургу	10	4	6	Практическая работа
2	Посещение государственных учреждений России	10	4	6	Практическая работа
3	Российские цифровые платформы	10	4	6	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест, практическая работа
Раздел №2: Русский язык как иностранный для науки и карьеры					
4	Научный русский язык	21	9	12	Практическая работа
5	Деловой русский язык	21	9	12	Итоговая аттестация. Практическая работа
	ВСЕГО	72	30	42	

Разделы и темы модуля

Учебная неделя	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел№ 1: Адаптация в России: практические советы					
1	Гид по Санкт-Петербургу	10	4	6	Практическая работа
Теория: Фонетический материал: ударение в ключевых словах; интонационные конструкции. Грамматический материал: указательная конструкция со словом «ЭТО»; имя существительное (род, число, склонение), значение и употребление падежей; глагол; понятие о временах глагола; спряжение глагола; использование императива для выражения обращения и просьбы; значение предлогов «в» и «на»; особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть»; глаголы движения; глаголы движения без приставок и с приставками; глаголы движения «идти» – «ехать» в настоящем времени; «ходить» – «ездить» (в прошедшем времени); лексика социально-бытовой сферы. Лексика: транспорт, метро, автобус, трамвай, троллейбус, остановка, станция, маршрут, карта, билет, касса, схема, магазин, рынок, супермаркет, касса, цена, вес, пакет, интернет-магазин, заказ, доставка, оплата, корзина, скидка.					

Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: прописывание букв русского алфавита; написание слогового диктанта; письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала, выполнение письменных упражнений. Чтение: произношение текстов по данной теме. Говорение: отработка ситуативных диалогов (в магазине, в кафе с применением императива: «Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)!»); отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях в диалогах на тему: «Как доехать до...?».					
2	Посещение государственных учреждений России	10	4	6	Практическая работа
Теория: Фонетический материал: отработка интонационной конструкции с вопросительным словом «Где?», произношение аббревиатур. Грамматический материал: простое предложение; виды простых предложений; личные местоимения; притяжательные местоимения; родительный падеж имён существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя; отрицания наличия; места проживания (с использованием предлогов родительного падежа); местоимения «свой, своя, своё, свои» в предложном падеже употребление дательного падежа в конструкциях: «Вам надо...», «Мне нужно...»; моделирование диалогов с конструкцией: «Где можно...+ инфинитив?»; инфинитив глагола; модальный глагол «мочь» + инфинитив смыслового глагола; сложное предложение с союзом «потому что». Лексика: МФЦ, МВД, поликлиника, регистратура, записаться на приём, талон, страховая компания, страховка ДМС, очередь, паспорт, виза, миграционная карта, регистрация, срок пребывания, цель визита, адрес проживания, дактилоскопия, медицинское освидетельствование, миграционный учет, выезд-въезд, договор, патент, порядок приема, банк, банковская карта, счет, реквизиты, ассистент, помощь ассистента. Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление лексического и грамматического материала. Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания, фразы речевого этикета, тексты по данной теме. Говорение: работа в парах; повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях в диалогах на тему: «Запись к врачу по телефону», «Разговор с инспектором миграционной службы».					
3	Российские цифровые платформы	10	4	6	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест, практическая работа
Теория: Фонетический материал: ритмика в многосложных словах и словосочетаниях; чтение словосочетаний с предлогами (месяцы, дни недели), работа с интонационными конструкциями в вопросительных, повествовательных и отрицательных предложениях. Грамматический материал: повелительное наклонение глагола (инструкции), употребление глаголов в настоящем и будущем времени, совершенный и несовершенный виды глагола; понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат); употребление прошедшего времени с глаголами совершенного и несовершенного вида;					

сложносочиненное предложение с союзом «а»; сложноподчинённое предложение с союзом «когда», «потому что», «поэтому»; Лексика: электронная подпись, регистрация, авторизация, личный кабинет, профиль, сертификат, верификация, идентификация, уведомление, сервис, раздел, категория услуг, заявка, статус обработки, подтверждение личности, оплатить штраф, оплатить госпошлину, подать заявление, получить справку, проверить очередь, отправить сообщение, скачать файл, номер телефона, адрес электронной почты, пароль, логин, СМС-код, кнопка «Войти», «Отправить», «Сохранить», сим-карта, мобильная связь, приложение на смартфоне, банковское приложение. Практика: Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: переписка с виртуальным ассистентом банка или Госуслуг для получения информации; выполнение письменных упражнений. Чтение: инструкции портала Госуслуг. Говорение: отработка ситуативного диалога в реальном времени: общение с сотрудниками банка и работниками МФЦ для получения определенных услуг.					
Раздел №2: Русский язык как иностранный для науки и карьеры					
4-6	Научный русский язык	21	9	12	Практическая работа
Теория: Фонетический материал: произношение цитат. Грамматический материал: имя прилагательное: род, число; согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже; имя числительное; согласование числительных с существительными; использование предлогов: в, на, по;; отработка падежных окончаний (родительный, дательный и предложные падежи); союзы «Если» и «Чтобы», характерные языковые средства научного стиля речи (лексический, морфологический, синтаксический уровни); универсальные конструкции научного стиля речи; прямая и косвенная речь на примере цитат и теорий ученых. Практика: Аудирование: просмотр учебных фильмов о природе. Письмо: написание цели, задач, актуальности к будущей теме исследования. Чтение: разбор научных текстов о природе. Говорение: пересказ научного текста; монологическое сообщение с презентацией на будущую тему исследования.					
7-9	Деловой русский язык	21	9	12	Итоговая аттестация. Практическая работа
Теория: Фонетический материал: отработка произношения фраз речевого этикета, ключевых фраз для самопрезентации. Грамматический материал: сложноподчинённое предложение с союзным словом «который»; сложноподчинённое предложение с союзом «когда»; характерные языковые средства официально-делового стиля речи (лексический, морфологический, синтаксический уровни); универсальные конструкции официально-делового стиля речи. Практика: Аудирование: прослушивание учебных переговоров. Письмо: написание официальных электронных писем на заданную тему. Чтение: работа с деловой перепиской по электронной почте или в мессенджере. Говорение: отработка ситуативных диалогов с сотрудником Отдела по работе с иностранными обучающимися ГУАП.					
ВСЕГО		72	30	42	

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме теста. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено» «не зачтено».

В качестве критериев оценивания уровня сформированности компетенций у иностранных слушателей применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено».

– иностранный слушатель усвоил программный материал: владеет системой русского языка;

– хорошо решает коммуникативные задачи на русском языке;

– хорошо ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;

– не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в устной и письменной речи;

– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;

– формулирует выводы и делает обобщения.

«Не зачтено»:

– иностранный слушатель не усвоил программный материал: не владеет системой русского языка;

– не может решать коммуникативные задачи на русском языке;

– не ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;

– допускает существенные неточности и грубые ошибки в устной и письменной речи;

– не может увязать усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;

– не может формулировать выводы и делать обобщения.

Тест

Задание: внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение в таблице. Выберите и зафиксируйте Ваш ответ (А, Б или В).

1	Твоя сестра говорит _____?	А) китайский язык Б) китайский В) по-китайски
---	----------------------------	---

2	_____Вы были?	А) откуда Б) где В) куда
3	Я люблю разговаривать_____.	А) на телефоне Б) в телефон В) по телефону
4	Сегодня Вам надо пойти_____занятия.	А) в Б) на В) по
5	Ты можешь отправить письмо_____почте.	
6	Вчера мои родители ходили_____музей.	
7	Эта студентка учится_____подготовительном факультете.	
8	Наша дочь_____русский язык уже семь месяцев.	А) учится Б) учить В) изучать Г) учит
9	Мы начали_____физику и математику.	
10	Фёдор любит_____новые слова.	
11	Где_____твоя подруга?	
12	Я не знаю, как это_____.	А) зовут Б) называется В) называет
13	Как_____этот фильм?	
14	Скажи мне, как его_____.	
15	Наш университет_____«ГУАП».	
16	Эта новость очень_____.	А) необычные Б) необычный В) необычная
17	Недалеко от нашего университета находится старая _____.	А) кафе Б) музей В) площадь
18	Вы не знаете, где мой_____?	А) учебник Б) ключи В) регистрация
19	Здесь идёт интересное_____.	А) концерт Б) кино В) выставка
20	Этот журналист очень_____.	А) известные Б) известное В) известный
21	К нам в город приезжают_____артисты.	
22	Я сфотографировал_____здание.	
23	Река Нева очень_____.	А) широкие Б) широкое В) широкая
24	В Санкт-Петербурге улицы очень_____.	
25.	Окно в аудитории очень_____.	
26	Я люблю петь_____песню.	А) эта Б) эти В) эту
27	Мы живём недалеко_____университета.	А) на Б) в В) от
28	Завтра_____много занятий в университете.	А) нам Б) мы В) у нас
29	_____ты сегодня приехал в университет?	А) с кем Б) кого В) о ком

30	На Невском проспекте я видел__преподавателя.	А) нашему Б) нашего В) нашу
31	Мой брат встретил____, и они поехали на занятия.	А) друга Б) друг В) другу
32	Мы недавно приехали из____.	А) университет Б) университетом В) университета
33	Твой компьютер стоит на____?	А) окна Б) окне В) окном
34	Вы готовили ужин вместе с ____?	А) брата Б) братом В) брате
35	Сестра всегда поздно приходит домой после ____.	А) работы Б) работу В) работой
36	Мы взяли новые книги в____.	А) библиотеке Б) библиотеку В) библиотеки
37	Я часто думаю о____.	А) маму Б) маме В) мама
38	Мне нравится делать домашнее задание ____.	А) дом Б) доме В) дома
39	Вы хотите поехать в Москву на____?	А) автобус Б) на автобусе В) на автобус
40	Мне надо обязательно позвонить_____.	А) Марине Б) Марину В) Марины
41	У этого студента нет_____.	А) паспорту Б) паспорта В) паспорте
42	Я уже пять лет не был в____.	А) Россию Б) Россией В) России
43	Мы не знаем, что подарить_____на День рождения.	А) подруге Б) подругу В) подруги
44	Брат забыл, сколько стоит_____.	А) тетрадь Б) тетрадям В) тетрадью
45	Не все дети любят слушать_____.	А) музыкой Б) музыку В) музыке
46	Борис хочет работать_____.	А) преподаватель Б) преподавателем В) преподавателя

47	Наша сестра_____.	А) экономистом Б) экономиста В) экономист
48	Я мечтаю о профессии_____.	А) журналист Б) журналистом В) журналиста
49	Михаил не может сфотографировать_____.	А) кот Б) кота В) котом
50	Сосед дал ключ_____.	А) водителем Б) водитель В) водителю
51	Все знают_____.	А) Екатерины Б) Екатерина В) Екатерину
52	У нас в группе две_____.	А) студенток Б) студентки В) студенткам
53	На занятии было девять_____.	А) человек Б) человеком В) человека
54	Мы изучаем русский язык уже четыре_____.	А) месяцев Б) месяц В) месяца
55	Этому городу 532_____.	А) лет Б) года В) годы
56	У меня много _____.	А) братья Б) братьям В) братьев
57	До Пекина самолёт летит восемь_____.	А) часы Б) часа В) часов
58	Этим студентам не нравится жить в_____.	А) общежитии Б) общежитие В) общежитию
59	Мы отдыхаем в_____.	А) среду Б) средой В) среде
60	На экзамене нужно переводить_____.	А) статья Б) статье В) статью
61	Этот поезд приезжает поздно_____.	А) вечер
62	«Как мне дороги эти тихие подмосковные_____»	Б) вечером В) вечера
63	Я не смогу уехать из города ещё_____.	А) месяце
64	Студенты закончат сдавать экзамены_____.	Б) через месяц
65	В каком_____у тебя День рождения?	В) месяц
66	Мой младший брат очень хорошо_____.	А) читаете
67	Ты _____эту книгу уже три месяца.	Б) читает
68	Когда ты _____русские газеты?	В) читаешь

69	Я буду ____ тебя завтра.	А) жду Б) ждем В) ждать
70	Друзья ____ нам интересную историю.	А) рассказывает Б) рассказал В) рассказали
71	Вчера Ира ____ визу и медицинскую страховку.	А) получает Б) получила В) получит
72	Раньше Саша не ____ английский алфавит.	А) учил Б) учит В) учить
73	Извините, Вы не знаете, как можно ____ билеты на поезд?	А) заказать Б) заказываем В) закажет
74	Она уже ____ этот фильм? Нет, ещё смотрит.	А) посмотрела Б) посмотреть В) посмотрите
75	Раньше Жорж всегда по два часа ____ русским языком.	А) занимается Б) позанимался В) занимался
76	Сейчас Иван ____ музыку.	А) слушает Б) послушал В) слушал
77	Я плохо говорю по-русски. ____, пожалуйста, Ваш вопрос!	А) повторяйте Б) повторить В) повторите
78	Мои родители каждый вечер ____ в парке.	А) гулять Б) гуляют В) погуляют
79	Ты уже ____ со своей сестрой?	А) говорила Б) поговорить В) поговорила
80	Вчера бабушка долго ____ с кем-то по телефону.	
81	Мария ____ с другом два часа.	
82	Сейчас он ____ университет на автобусе.	А) идёт Б) ездить В) едет
83	Я почти каждый день ____ в магазин за продуктами.	А) хожу Б) пойду В) иду
84	Куда мы ____ на экскурсию?	А) пойдём Б) ходим В) пойдёте
85	Мы не ____ в университет в выходные дни.	

86	Давай после занятий ____ в кинотеатр!	
87	Пожалуйста, быстро ____ сюда!	А) ходите Б) идите В) ходили
88	Я люблю ____ пешком.	А) ходить Б) хожу В) ездить
89	Если Вы живёте далеко, Вам надо всегда ____ на занятия.	
90	Мне нравятся книги, ____ я взял в библиотеке.	А) которое Б) которые В) который
91	В нашей группе учится студент, ____ говорит по-итальянски.	
92	Я съел яблоко, ____ лежало на столе.	
93	Море было холодное, ____ мальчик пошёл плавать.	А) и Б) а В) но
94	Наш дедушка – доктор, ____ бабушка тоже доктор.	
95	Юля играет на скрипке, ____ её брат – на гитаре.	
96	Я думал, ____ ты слышал эту песню.	А) что Б) если В) поэтому
97	Студенты не поняли, ____ аудитории будет экзамен.	А) в каком Б) в какой В) в какое
98	Скажите, пожалуйста, ____ году Вы приехали сюда.	
99	Когда мой брат работает, он ____ телефон.	А) выключил Б) выключает В) выключит
100	Когда студенты ____ экзамены, они вернулись на Родину.	А) сдают Б) сдали В) сдадут

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений слушателей по завершении освоения ДОП с целью определения изменения уровня развития слушателей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Проводится в форме практических заданий для слушателей. Итоговая оценка достижений не оценивается баллами.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено»:

- иностранный слушатель усвоил программный материал: владеет системой русского языка;
- хорошо решает коммуникативные задачи на русском языке;
- хорошо ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;
- не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в устной и письменной речи;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

- иностранный слушатель не усвоил программный материал: не владеет системой русского языка;
- не может решать коммуникативные задачи на русском языке;
- не ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;
- допускает существенные неточности и грубые ошибки в устной и письменной речи;
- не может увязать усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;
- не может формулировать выводы и делать обобщения.
- не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в формате практических заданий, где каждый участник сможет проявить свои знания и навыки в практической деятельности. В программе предусмотрены следующие практические задачи: монологическое сообщение с презентацией на будущую тему исследования.

Цель практического задания:

1. Продемонстрировать навыки монологической речи (логичное, связное повествование);
2. Продемонстрировать навыки уверенного ведения диалога с коллегами;
3. Показать владение научным стилем общения;
4. Подтвердить знание лексики и грамматики по теме своего исследования.

Формат выполнения практического задания:

1. Презентация (8 слайдов) на тему будущего исследования должна быть представлена в формате pdf-файл и направлена вложением к отчету о выполнении задания на почту orio@guap.ru.
2. Защита презентации – монологическая речь не более 5 минут.
3. Ответы на вопросы преподавателей и коллег.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Специальные учебные пособия:
 - Дорога в Россию (Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.)
 - Россия - моя любовь (Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.).
2. Методические приёмы:
 - Фонетическая разминка
 - Ролевые диалоги;
 - Использование визуальных опор;
 - Коммуникативные игры;
 - Презентации.
3. Методические материалы:
 - Бланк тестовых заданий;
 - Критерии оценки практических работ;
 - Методические рекомендации по проверке работ.
4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru>
 - Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.
1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.
3. Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.
4. Аудиоэкскурсии: Путеводитель. Санкт-Петербург. Исторический центр (карта, фотографии, описание маршрутов). – ООО «1С-Пабблишинг», 2010.
5. Бузальская, Е.В. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письм. речи: в 2 ч. Ч. 1. Введение в письменную речь / Е.В. Бузальская, Н.А. Любимова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 96 с.
6. Волкова, Л.Б. Российско-китайский перекресток: учеб. пособие по рус. яз. / Л. Б. Волкова, М.Ф. Лужковская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 137 с.
7. Вохмина, Лилия Леонидовна. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) / Вохмина, Лилия Леонидовна, Куваева, Алена Сергеевна, Хавронина, Серафима Алексеевна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2023. – 266 с.
8. Глазунова, О.И. Давайте говорить по-русски: учеб. Пособие по рус. яз. для иностранцев / О. И. Глазунова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 352 с.
9. Гусева, Ольга Николаевна. А поговорить? Визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Гусева, Ольга Николаевна, Каргы, Тамара Александровна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 200 с.
10. Колесова, Д.В. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учеб. пособие / Д. В. Колесова, А.А. Харитонов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 150 с.
11. Колесова, Д.В. Пишем эссе: учеб. пособие для изучающих рус.яз. / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 100 с.
12. Колесова, Д.В. Радуга: практикум для иностранных учащихся по развитию русской

- письменной речи / Д.В. Колесова, Н.Н. Маслова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. 84 с.
13. Короткова, О.Н. По-русски - без акцента!: корректировоч. курс рус. фонетики и интонации для говорящих на кит. яз. / О.Н. Короткова. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с.
 14. Кривоносов, А.Д. Знаю и люблю русские глаголы: пособие для курсов рус. яз. / А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. – 88 с.
 15. Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике / Е.Р. Ласкарева. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 224 с.
 16. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарева. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 336 с.
 17. Миллер, Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. – 18-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022.
 18. Найдина, Т. Е. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления: учеб. пособие по рус. яз. как иностр. Вып. 1 / Т.Е. Найдина, Л.В. Политова, Е.К. Полякова. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 52 с.
 19. Новикова, Наталья. Русский - в два счета: учебник по рус. яз. как иностр. для англоговорящих учащихся. Уровни А1-А2 / Новикова, Наталья, Чилстром, Кэрен. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 196 с.
 20. Русский сезон: учебник по рус. яз. Элементарный уровень / М.М. Нахабина, В.Е. Антонова, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, О.В. Смирнова, А.А. Толстых,. – 3-е изд. – Москва: ИРЯиК МГУ им. М. В. Ломоносова; Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.
 21. Семке, Татьяна. Просто посмотри! Русские падежи в комиксах и упражнениях / Семке, Татьяна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 101 с.
 22. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 1 / Штельтер, Ольга. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 80 с.
 23. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 2 / Штельтер, Ольга. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 84 с.
 24. Эсмантова, Татьяна. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя: в 3 ч. Ч. 2. Уровень А2 (базовый) / Эсмантова, Татьяна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 123 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>

3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех –
<http://www.gramota.ru>