

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета ГУАП
от «25» июня 2026 г.
протокол № УС-05

Ректор ГУАП



Ю.А. Антохина

« »

2026 г.



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-краеведческая направленность
«ЛЕТНИЙ ИНТЕНСИВ. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
наименование программы

Категория обучающихся: от 18 лет
Срок освоения: 1 месяц
Уровень сложности: стартовый
стартовый/ базовый/ продвинутый

Санкт-Петербург – 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программу составил(а):

Начальник ОРИО

должность

подпись, дата

К.А. Карпова

инициалы, фамилия

Заместитель начальника ОРИО

должность

подпись, дата

Е.С. Белова

инициалы, фамилия

Ведущий специалист ОРИО

должность

подпись, дата

К.Р. Кукушкина

инициалы, фамилия

Руководитель подразделения разработчика:

Начальник ОРИО:

К.А Карпова

Проректор по учебной деятельности

В.А. Матьяш

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	8
4.1. Рабочая программа модуля «Русский язык как иностранный».....	8
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика вида деятельности: дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП), обеспечивающая знакомство иностранных граждан и лиц без гражданства с русским языком, историей, культурой и традициями России, а также с профессиональными образовательными программами, реализуемыми для иностранных граждан и лиц без гражданства федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения» (далее – ГУАП).

Нормативно-правовой основой ДОП являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав образовательной организации. Утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1381);
- Иные локальные нормативные акты ГУАП.

1.2. Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая направленность.

Программа направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- развитие языковых знаний, умений и навыков слушателей, проявивших интерес к изучению русского языка.
- приобщение к активному отдыху познавательного и развлекательного характера, организации досуга.

1.3. Актуальность программы: заключается в том, что она позволяет быстро приобрести базовые навыки русского языка для общения и путешествий. Естественное и

легкое развитие данных навыков происходит через совмещение образовательного процесса с возможностью активного отдыха, что особенно актуально для молодежи и взрослых, стремящихся к разностороннему развитию.

1.4. Новизна программы: заключается в интеграции интенсивного языкового обучения с активным погружением в культуру и историю региона через специально разработанные туристско-краеведческие модули. Это обеспечивает не только быстрое знакомство с языком, но и формирование глубокого понимания русской культуры и расширение кругозора слушателей, делая процесс обучения более мотивирующим и эффективным.

1.5. Цель программы: приобретение слушателями базовых коммуникативных компетенций в русском языке, достаточных для эффективного общения в типичных ситуациях повседневной жизни и туризма, а также сформировать у них устойчивый интерес к изучению русской культуры, истории, а также интерес к дальнейшему получению образования в российских учебных заведениях.

1.6. Задачи программы: сформировать у слушателей базовые коммуникативные компетенции в русском языке и позитивное мнение о России посредством совмещения образовательного процесса и активного познавательного отдыха.

1.7. Отличительные особенности программы: тематическая взаимосвязь уроков и экскурсий: лексика и грамматика, изучаемые на уроках, закрепляются и расширяются во время тематических экскурсий и иных мероприятий.

1.8. Уровень сложности образовательной программы: стартовый.

1.9. Категория обучающихся: ДОП адресована иностранным гражданам и лицам без гражданства, получившим у себя в стране уровень образования не ниже среднего общего, не владеющим русским языком или владеющим русским языком на элементарном (A1) или базовом (A2) уровне.

1.10. Срок реализации программы – 1 месяц: с 20 июля по 16 августа. Объём программы – 2 зачётные единицы (72 академических часа), запланированные на весь период обучения.

1.11. Режим занятий: с 11:00 до 14:00.

1.12. Организационно-педагогические условия реализации:

- язык реализации — русский язык;
- форма обучения — очная;
- особенности реализации ДОП — возможность реализации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– материально-техническое оснащение: помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ДОП, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

1.13. Формы организации и проведения занятий:

Форма организации: групповой формат с количеством слушателей до 25 человек.

Форма проведения занятий: традиционные занятия лекционного и семинарского типа, совмещенные с применением элементов других форм: игра, мастер-класс, презентация, творческий отчет, экскурсия.

1.14. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Результаты освоения ДОП определяются приобретёнными иностранным слушателями знаниями русского языка и его применения в типичных ситуациях повседневной жизни и туризма.

1.15. Форма подведения итогов: короткий видео-отзыв на русском языке о пройденном интенсиве.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Прибытие в Санкт-Петербург	18	8	10	Блиц-опрос
2	Жизнь в Санкт-Петербурге	18	8	10	Групповая творческая работа
3	Жизнь в Санкт-Петербурге	18	8	10	Выступление с сообщением
4	До новых встреч, Санкт-Петербург!	18	8	10	Видео-отзыв
	ВСЕГО	72	32	40	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Неделя обучения	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	1 неделя	Лекция/практикум	18	ГУАП	Блиц-опрос
2.	2 неделя	Лекция/практикум	18	ГУАП	Групповая творческая работа
3.	3 неделя	Лекция/практикум	18	ГУАП	Сообщение
4.	4 неделя	Лекция/практикум	18	ГУАП	Видео-отзыв

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Рабочая программа модуля «Русский язык как иностранный»

Аннотация

1. Модуль «Русский язык как иностранный» входит в образовательную программу «Летний интенсив. Русский язык как иностранный».

2. Направленность (профиль) модуля – туристско-краеведческая направленность.

Модуль направлен на:

- Улучшение у иностранных обучающихся лингвистических компетенций;
- Систематизацию знаний по русскому языку как иностранному;
- Удовлетворение коммуникативных потребностей иностранных слушателей в повседневном общении русскоязычной среды;

– Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, развитии;

– Изучение истории, культуры и традиций России и, в частности, Санкт-Петербурга.

3. Цель модуля: повышение уровня владения русским языком иностранных обучающихся при активном погружении в культуру и историю региона.

4. Задачи модуля:

– Расширить у иностранного слушателя словарный запас, связанного с туризмом (виды туризма, типы размещения, транспорт, питание), а также терминологии, необходимой для описания достопримечательностей Санкт-Петербурга (архитектурные стили, названия дворцов, мостов, рек и каналов);

– Сформировать понимание о грамматике русского языка у иностранного слушателя;

– Развить навыки аудирования и говорения в условиях экскурсии.

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1: Прибытие в Санкт-Петербург					
1	Прибытие в университет	3	1	2	Диалог
2	Режим дня. Расписание занятий	3	1	2	Диалог
3	Транспорт в Санкт-Петербурге	4	2	2	Диалог
4	Новые знакомые. Время отдыха	4	2	2	Диалог
5	Поход в кафе. Разговор с официантом	4	2	2	Блиц-опрос
Раздел №2: Жизнь в Санкт-Петербурге					
6	В общежитии. Помощь другу	3	1	2	Диалог
7	Здоровое питание. Кухня Санкт-Петербурга	3	1	2	Диалог

	Карта города. Маршруты для прогулок	4	2	2	Групповая творческая работа
8	Парки Санкт-Петербурга	4	2	2	Диалог
9	Рассказ о семье. Семейный альбом	4	2	2	Диалог
10	Родная страна. Мои друзья. Письмо на Родину. Способы коммуникации	3	1	2	Диалог
11	Нормы речевого этикета	3	1	2	Диалог
12	История Санкт-Петербурга	4	2	2	Диалог
13	Музеи города. История и современность	4	2	2	Диалог
14	Пригороды Санкт-Петербурга. Царское Село	4	2	2	Сообщение
Раздел №3: До новых встреч, Санкт-Петербург!					
15	Покупки в магазине.	3	1	2	Диалог
16	Традиции поздравлений. Незабываемый подарок.	3	1	2	Диалог
17	Досуг, хобби, интересы. Инструменты и профессии.	4	2	2	Диалог
18	Будущая профессия. Мечты моего детства.	4	2	2	Диалог
19	Русский язык – язык международных отношений.	4	2	2	Видео-отзыв
	ВСЕГО	72	32	40	

Разделы и темы модуля

Учебная неделя	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1: Прибытие в Санкт-Петербург					
1	Прибытие в университет Режим дня. Расписание занятий Транспорт в Санкт-Петербурге Новые знакомые. Время отдыха Поход в кафе. Разговор с официантом	18	8	10	Блиц-опрос
Гласные и согласные звуки русского алфавита. Произношение числительных от 1 до 12. Указательная конструкция со словом «ЭТО». Лексика социально-бытовой сферы (транспорт, еда). Моделирование диалогов с использованием вопросительных конструкций к одушевлённым и неодушевлённым существительным «Кто это?» и «Что это?». Глаголы движения «идти» – «ехать» в настоящем времени; «ходить» – «ездить» (в прошедшем времени). Аудирование: прослушивание диалогов и текстов по изученным лексико-грамматическим материалам. Говорение: ситуативные и тематические диалоги, работа в парах и группах.					

Место проведения занятий: ГУАП, Новая Голландия, Дворцовая площадь, Медный всадник, Александровский сад, Летний сад, памятник Чижику-Пыжику, реки и каналы Санкт-Петербурга, метрополитен Санкт-Петербурга.

Раздел №2: Жизнь в Санкт-Петербурге

2-3	В общежитии. Помощь другу Здоровое питание. Кухня Санкт-Петербурга Карта города. Маршруты для прогулок Парки Санкт-Петербурга Рассказ о семье. Семейный альбом Родная страна. Мои друзья. Письмо на Родину. Способы коммуникации Нормы речевого этикета История Санкт-Петербурга Музеи города. История и современность Пригороды Санкт-Петербурга. Царское Село	18	8	10	Групповая творческая работа, выступление с сообщением
-----	--	----	---	----	---

Отрицательная конструкция «Нет, это не ...». Обобщение рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы – «Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)!». Глагол «хотеть» + инфинитив глагола движения («хочу пойти», «хочу поехать»). Конструкции с вопросительным словом «Где?». Лексика социально-бытовой сферы. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях. Сложное предложение с союзом «Потому что». Лексика социально-бытовой сферы. Проговаривание фраз речевого этикета.

Аудирование: прослушивание диалогов и текстов по изученным лексико-грамматическим материалам.

Говорение: ситуативные и тематические диалоги, работа в парах и группах.

Место проведения занятий: ГУАП, Невский проспект, Петропавловская крепость, Стрелка Васильевского острова, Михайловский сад, Юсуповский сад.

Раздел №3: До новых встреч, Санкт-Петербург!

4	Покупки в магазине. Традиции поздравлений. Незабываемый подарок. Досуг, хобби, интересы.	18	8	10	Видео-отзыв
---	---	----	---	----	-------------

	Инструменты и профессии. Будущая профессия. Мечты моего детства. Русский язык – язык международных отношений.				
Интонационная конструкция восклицания «Какой!», «Какая!» «Какое!», «Какие!». Инфинитив после глагола «любить». Моделирование диалогов с конструкцией: «Где можно...+ инфинитив?». Модальный глагол «мочь» + инфинитив смыслового глагола. Сопоставление ситуаций употребления глаголов «учить» и «учиться». Лексика социально-культурной сферы. Тематическая беседа с элементами расспроса-интервью. Аудирование: прослушивание диалогов и текстов по изученным лексико-грамматическим материалам. Говорение: ситуативные и тематические диалоги, работа в парах и группах. Место проведения занятий: ГУАП, Музей истории религии, Музей истории подводного флота, Таврический сад.					
	ВСЕГО	72	32	40	

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации – оценивание качества усвоения иностранными слушателями материала данной программы в конце каждой учебной недели. В качестве критериев оценивания уровня сформированности компетенций у иностранных слушателей применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено».

«Зачтено»:

- иностранный слушатель усвоил программный материал: владеет бытовой (обиходной) лексикой;
- хорошо решает повседневные коммуникативные задачи на русском языке;
- ориентируется в выполнении групповых ситуативно-тематических заданий.

«Не зачтено»:

- иностранный слушатель не усвоил программный материал: не владеет бытовой (обиходной) лексикой;
- не может решать повседневные коммуникативные задачи на русском языке;
- не ориентируется в выполнении групповых ситуативно-тематических заданий;

Блиц-опрос

Примерный перечень вопросов при проведении блиц-опроса:

1. Когда и на чём Вы приехали в Санкт-Петербург?
2. Кто встречал Вас?
3. Куда и на чём Вы поехали после прибытия?
4. Какая в тот день была погода?
5. Где Вы пообедали первый раз?
6. Что Вы заказали на обед?
7. Вам понравился или не понравился этот обед?
8. Куда Вы поехали после обеда?
9. Что Вы там делали?
10. Вы позвонили домой в этот день?
11. С кем Вы разговаривали?
12. Что Вы рассказали?
13. Вы ходили в магазин за продуктами?
14. Вам понравилась Ваша новая квартира (или комната)?
15. В каком доме находилась Ваша новая квартира (или комната)?
16. Этот дом был далеко от университета или близко?
17. Сколько этажей было в Вашем доме?
18. На каком этаже была Ваша квартира (или комната)?
19. Какие планы были у Вас на следующий день?
20. Какое настроение было у Вас тогда?

Групповая творческая работа

Мой Петербург: Создание индивидуальной карты маршрута

Материалы:

- 4.3.1. Большой лист бумаги (ватман) или несколько листов формата А3, склеенных вместе.
- 4.3.2. Цветные карандаши, фломастеры, краски (на выбор).
- 4.3.3. Ножницы, клей (при необходимости).
- 4.3.4. Распечатанные фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга (по желанию).
- 4.3.5. Карты Санкт-Петербурга (для ориентира).
- 4.3.6. Справочные материалы о достопримечательностях (информация, фотографии, интересные факты).

Вместе с группой выберите 5-7 достопримечательностей, которые соответствуют выбранной теме. Определите оптимальный порядок посещения достопримечательностей.

Продумайте, как вы будете перемещаться между достопримечательностями (пешком, на автобусе, на метро, на трамвае, на такси). Составьте краткое описание каждой достопримечательности (2-3 предложения). Создание карты: На листе бумаги нарисуйте схематичную карту центральной части Санкт-Петербурга. Не обязательно быть точными, главное – показать расположение основных рек, каналов, улиц и достопримечательностей. Обозначьте на карте выбранные достопримечательности. Можно использовать символы, рисунки, фотографии. Проведите маршрут между достопримечательностями. Обозначьте виды транспорта, которые вы будете использовать. Напишите название своего маршрута и краткие описания каждой достопримечательности. Добавьте на карту любые дополнительные элементы, которые сделают ее более интересной и информативной (рисунки, фотографии, интересные факты, цитаты). Проявите свою креативность и фантазию!

Сообщение

Составьте короткое сообщение после посещения достопримечательности по следующей схеме:

1.	В какой день недели ты посещал...??
2.	Во сколько??
3.	Что делал??
4.	Сколько стоит??
5.	Вместе с кем??
6.	Где находится??
7.	Твои впечатления??

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения ДОП с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Итоговая оценка достижений не оценивается баллами.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Примерный список вопросов для видео-визитки:

1. Hi! What's your name, where are you from, and what were you hoping to get out of this Russian language and culture intensive?
2. Now that you've finished the program, what's one thing you learned about the Russian language or culture that really surprised you?
3. What was your favorite activity or experience during the intensive – maybe a class, an excursion, or something else? Why did you enjoy it so much?
4. Finally, would you recommend this intensive to someone else who's interested in learning Russian? Why or why not?

Thank you so much for sharing your experiences in English. Now, if you feel comfortable, would you be willing to answer a few questions in Russian so our prospective students can hear your Russian language skills in action?

1. Твой русский язык стал лучше? Какие слова ты помнишь на русском языке?
2. Где Вы говорили по-русски? В магазине? В кафе?
3. Вам понравился Санкт-Петербург?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Специальные учебные пособия:

– Дорога в Россию (Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.)

– Россия - моя любовь (Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.).

2. Методические приёмы:

- Фонетическая разминка
- Ролевые диалоги;
- Использование визуальных опор;
- Коммуникативные игры;
- Блиц-опросы
- Командные творческие задания;
- Презентации.

3. Методические материалы:

- Бланк тестовых заданий;
- Критерии оценки практических работ;
- Методические рекомендации по проверке работ.

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru>
- Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.
4. Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.
5. Аудиоэкскурсии: Путеводитель. Санкт-Петербург. Исторический центр (карта, фотографии, описание маршрутов). – ООО «1С-Пабблишинг», 2010.
6. Бузальская, Е. В. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письм. речи: в 2 ч. Ч. 1. Введение в письменную речь / Е. В. Бузальская, Н. А. Любимова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 96 с.
7. Волкова, Л. Б. Российско-китайский перекресток: учеб. пособие по рус. яз. / Л. Б. Волкова, М. Ф. Лужковская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 137 с.
8. Вохмина, Лилия Леонидовна. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) / Вохмина, Лилия Леонидовна, Куваева, Алена Сергеевна, Хавроница, Серафима Алексеевна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2023. – 266 с.
9. Глазунова, О. И. Давайте говорить по-русски: учеб. Пособие по рус. яз. для иностранцев / О. И. Глазунова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 352 с.
10. Гусева, Ольга Николаевна. А поговорить? Визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Гусева, Ольга Николаевна, Каргы, Тамара Александровна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 200 с.
11. Колесова, Д. В. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учеб. пособие / Д. В. Колесова, А. А. Харитонов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 150 с.
12. Колесова, Д. В. Пишем эссе: учеб. пособие для изучающих рус.яз. / Д. В. Колесова, А. А. Харитонов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 100 с.
13. Колесова, Д. В. Радуга: практикум для иностранных учащихся по развитию русской

письменной речи / Д. В. Колесова, Н. Н. Маслова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 84 с.

14. Короткова, О. Н. По-русски - без акцента!: корректировоч. курс рус. фонетики и интонации для говорящих на кит. яз. / О.Н. Короткова. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с.

15. Кривоносов, А. Д. Знаю и люблю русские глаголы: пособие для курсов рус. яз. / А. Д. Кривоносов, Т. Ю. Редькина. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. – 88 с.

16. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике / Е. Р. Ласкарева. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 224 с.

17. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 336 с.

18. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. – 18-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022.

19. Найдина, Т.Е. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления : учеб. пособие по рус. яз. как иностр. Вып. 1 / Т. Е. Найдина, Л. В. Политова, Е. К. Полякова. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 52 с.

20. Новикова, Наталья. Русский - в два счета: учебник по рус. яз. как иностр. для англоговорящих учащихся. Уровни А1-А2 / Новикова, Наталья, Чилстром, Кэрен. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 196 с.

21. Русский сезон: учебник по рус. яз. Элементарный уровень / М. М. Нахабина, В. Е. Антонова, И. И. Жабоклицкая, И. В. Курлова, О. В. Смирнова, А. А. Толстых,. – 3-е изд. – Москва: ИРЯиК МГУ им. М. В. Ломоносова; Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.

22. Семке, Татьяна. Просто посмотри! Русские падежи в комиксах и упражнениях / Семке, Татьяна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 101 с.

23. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 1 / Штельтер, Ольга. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 80 с.

24. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 2 / Штельтер, Ольга. – 4-е изд. – СанктПетербург: Златоуст, 2017. – 84 с.

25. Эсмантова, Татьяна. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя: в 3 ч. Ч. 2. Уровень А2 (базовый) / Эсмантова, Татьяна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 123 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru>

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>