

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета ГУАП
от «25» июня 2026 г.
протокол № УС-05

Ректор ГУАП



« »

Ю.А. Антохина
2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарная направленность
«ИНТЕНСИВ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ПОСТУПАЮЩИХ ГУАП.
КРАТКОСРОЧНЫЙ КУРС»
наименование программы

Категория обучающихся: от 18 лет
Срок освоения: 4,5 месяца
Уровень сложности: базовый
стартовый/ базовый/ продвинутый

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программу составил(а):

Начальник ОРИО

должность


подпись, дата

К.А. Карпова

инициалы, фамилия

Заместитель начальника ОРИО

должность

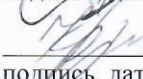

подпись, дата

Е.С. Белова

инициалы, фамилия

Ведущий специалист ОРИО

должность


подпись, дата

К.Р. Кукушкина

инициалы, фамилия

Руководитель подразделения разработчика:

Начальник ОРИО:


К.А Карпова

Проректор по учебной деятельности


В.А. Матьяш

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	9
4.1. Рабочая программа модуля «Русский язык как иностранный».....	9
4.2. Рабочая программа модуля «Обществознание»	21
4.3. Рабочая программа модуля «Информатика»	27
4.4. Рабочая программа модуля «Математика»	30
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	36
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика вида деятельности: дополнительная общеобразовательная программа обеспечивает улучшение ранее приобретенных языковых компетенций иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – ДОП), реализуется федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения» (далее – ГУАП).

Нормативно-правовой основой ДОП являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав образовательной организации. Утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1381);
- Иные локальные нормативные акты ГУАП.

1.2. Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на:

- Улучшение у иностранных слушателей лингвистических компетенций;
- Формирование пакета документов иностранных слушателей для приёмной кампании;
- Подготовка к сдаче вступительных испытаний на русском языке;
- Удовлетворение коммуникативных потребностей иностранных слушателей в повседневном общении русскоязычной среды;
- Формирование и развитие творческих способностей иностранных слушателей;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей иностранных слушателей в интеллектуальном развитии;
- Организацию свободного времени иностранных слушателей;
- Адаптацию иностранных слушателей к жизни в российском обществе.

1.3. Актуальность программы обусловлена необходимостью предварительной адаптации иностранных абитуриентов к реалиям российского образования и социума. Курс позволяет улучшить лингвистические компетенции, что создаёт основу для дальнейшего обучения, и одновременно снижает уровень стресса за счёт прояснения вопросов, связанных с системой образования, легальным пребыванием и использованием цифровых платформ. Также актуальность программы определяется международным сотрудничеством ГУАП, отношениями с зарубежными партнёрами, развитием совместных образовательных программ.

1.4. Новизна программы заключается в комплексном подходе к процессу поступления иностранного гражданина на русскоязычные программы высшего образования в ГУАП. В отличие от классических языковых курсов, программа делает акцент на повышении адаптивности иностранных абитуриентов: как в подготовке необходимых документов, так и в взаимодействии с российскими цифровыми платформами, необходимыми для реализации всего цикла — от подачи документов и прохождения миграционного учёта до организации учебного процесса после зачисления.

1.5. Цель программы: повышение уровня владения русским языком иностранных обучающихся при решении коммуникативных, учебных задач.

1.6. Задачи программы: улучшить лингвистическую (по русскому языку) грамотность у иностранных слушателей и помочь адаптироваться им в условиях российской действительности.

1.7. Отличительные особенности программы: практическая ориентированность модулей программы, а также же их тематическая взаимосвязь.

1.8. Уровень сложности образовательной программы: базовый.

1.9. Категория обучающихся: ДОП адресована иностранным гражданам и лицам без гражданства, получившим у себя в стране уровень образования не ниже среднего общего, владеющие русским языком на элементарном (A1), базовом (A2) или первом сертификационном (B1) уровне, желающие улучшить свои языковые навыки перед поступлением.

1.10. Срок реализации программы – 4,5 месяца: с 26 апреля по 31 августа (включая каникулы). Объём программы – 2 зачётные единицы (72 академических часа), запланированных на весь период обучения.

1.11. Режим занятий: с 10.00 до 18.30.

1.12. Организационно-педагогические условия реализации:

- язык реализации — русский язык;
- форма обучения — очная;

- особенности реализации ДОП — возможность реализации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- материально-техническое оснащение: помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ДОП, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

1.13. Формы организации и проведения занятий:

Форма организации: групповой формат с количеством слушателей до 25 человек.

Форма проведения занятий: традиционные занятия лекционного и семинарского типа, совмещенные с применением элементов других форм: защита проектов, презентация, работа с цифровыми платформами.

1.14. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

результаты освоения ДОП определяются улучшением у иностранных обучающихся языковых знаний (повышение уровня) и их применение их в процессах поступления, повседневной жизни и в учебе.

1.15. Форма подведения итогов: промежуточное тестирование (лексико-грамматический тест); комплексное итоговое тестирование по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы в виде практических заданий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «Русский язык как иностранный»	48	16	32	Тест и практическая работа - самопрезентация
2	Модуль «Обществознание»	8	4	4	Практическая работа
3	Модуль «Информатика»	8	4	4	Практическая работа
4	Модуль «Математика»	8	4	4	Практическая работа
	ВСЕГО	72	28	44	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Неделя обучения	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма аттестации
1.	1 неделя	Лекция/практикум	3	ГУАП	Лексико-грамматический тест, аудирование
2.	2 неделя	Лекция/практикум	5	ГУАП	Лексико-грамматический тест, аудирование
3.	3 неделя	Лекция/практикум	5	ГУАП	Лексико-грамматический тест, предметный тест, практическая работа
4.	4 неделя	Лекция/практикум	7	ГУАП	Лексико-грамматический тест, предметный тест, практическая работа
5.	5 неделя	Лекция/практикум	5	ГУАП	Лексико-грамматический тест, предметный тест, практическая работа
6.	6 неделя	Лекция/практикум	5	ГУАП	Лексико-грамматический тест, предметный тест, практическая работа
7.	7 неделя	Лекция/практикум	7	ГУАП	Лексико-грамматический тест, предметный тест, практическая работа
8.	8 неделя	Лекция/практикум	5	ГУАП	Лексико-грамматический тест, предметный тест, практическая работа
9.	9 неделя	Лекция/практикум	5	ГУАП	Лексико-грамматический тест, предметный тест, практическая работа

10.	10 неделя	Лекция/практикум	7	ГУАП	Лексико-грамматический тест, предметный тест, практическая работа
11.	11 неделя	Лекция/практикум	3	ГУАП	Лексико-грамматический тест, предметный тест, практическая работа
12.	12 неделя	Лекция/практикум	3	ГУАП	Лексико-грамматический тест, предметный тест, практическая работа
13.	13 неделя	Лекция/практикум	3	ГУАП	Лексико-грамматический тест, предметный тест, практическая работа
14.	14 неделя	Лекция/практикум	3	ГУАП	Научный доклад и презентация (монологическая речь)
15.	15 неделя	Лекция/практикум	3	ГУАП	Составление резюме
16.	16 неделя	Лекция/практикум	3	ГУАП	Итоговая аттестация: тест и практическая работа - самопрезентация

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Рабочая программа модуля «Русский язык как иностранный»

Аннотация

1. Модуль «Русский язык как иностранный» входит в общеобразовательную программу «Интенсив для иностранных поступающих ГУАП. Краткосрочный курс».

2. Направленность (профиль) модуля – социально-гуманитарная.

Модуль направлен на:

- Улучшение у иностранных слушателей лингвистических компетенций, повышение сертификационного уровня;
- Подготовку к сдаче вступительных испытаний на русском языке;
- Удовлетворение коммуникативных потребностей иностранных слушателей в повседневном, учебном и деловом общении русскоязычной среды;
- Формирование и развитие творческих способностей иностранных слушателей;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей иностранных слушателей в интеллектуальном развитии;
- Адаптацию иностранных слушателей к жизни в российском обществе.

3. Цель модуля: улучшение у иностранных слушателей лингвистических компетенций, подготовка иностранных слушателей к вступительным испытаниям в университете на русском языке.

4. Задачи модуля:

- Дать иностранным слушателям базовые теоретические знания о системе современного русского языка: фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе и об основных языковых нормах.
- Развивать умение применять коммуникативные навыки при решении речевых задач в учебных и иных сферах общения.
- Развивать навыки восприятия и анализа информации на русском языке (из печатных, электронных, аудио– и видеоисточников) и репродуцировать полученную информацию.
- Развивать умение самостоятельной работы с учебной и юридической литературой.

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Я в России! Мой быт и досуг	6	2	4	Лексико-грамматический тест, аудирование
2	Посещение государственных учреждений России	9	3	6	Лексико-грамматический тест, говорение
3	Российские цифровые платформы	9	3	6	Лексико-грамматический тест, практическая работа
4	Как математика говорит по-русски	9	3	6	Промежуточная аттестация. Лексический тест, говорение
5	Как физика говорит по-русски	9	3	6	Научный доклад и презентация (монологическая речь)
6	Профессии будущего	6	2	4	Итоговая аттестация: тест и практическая работа - самопрезентация
	ВСЕГО:	48	16	32	

Разделы и темы модуля

Учебная неделя	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Я в России! Мой быт и досуг	6	2	4	Лексико-грамматический тест, аудирование
Теория: Фонетический материал: ударение в ключевых словах; интонационные конструкции. Грамматический материал: указательная конструкция со словом «ЭТО»; имя существительное (род, число, склонение), значение и употребление падежей; глагол; понятие о временах глагола; спряжение глагола; использование императива для выражения обращения и просьбы; значение предлогов «в» и «на»; особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть»; глаголы движения; глаголы движения без приставок и с приставками; глаголы движения «идти» – «ехать» в настоящем времени; «ходить» – «ездить» (в прошедшем времени); лексика социально-бытовой сферы.					

Общеупотребимая лексика: транспорт, метро, автобус, трамвай, троллейбус, остановка, станция, маршрут, карта, билет, касса, схема, магазин, рынок, супермаркет, касса, цена, вес, пакет, интернет-магазин, заказ, доставка, оплата, корзина, скидка.

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление лексико-грамматического материала.

Письмо: прописывание букв русского алфавита; написание слогового диктанта; письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала, выполнение письменных упражнений.

Чтение: произношение текстов по данной теме.

Говорение: отработка ситуативных диалогов в реальном времени (в магазине, в кафе с применением императива: «Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)!»); отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях в диалогах на тему: «Как доехать до...?».

3-5	Посещение государственных учреждений России	9	3	6	Лексико-грамматический тест, говорение
-----	---	---	---	---	--

Теория:

Фонетический материал: отработка интонационной конструкции с вопросительным словом «Где?», произношение аббревиатур.

Грамматический материал: простое предложение; виды простых предложений; личные местоимения; притяжательные местоимения; родительный падеж имён существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя; отрицания наличия; места проживания (с использованием предлогов родительного падежа); местоимения «свой, своя, своё, свои» в предложном падеже употребление дательного падежа в конструкциях: «Вам надо...», «Мне нужно...»; моделирование диалогов с конструкцией: «Где можно...+ инфинитив?»; инфинитив глагола; модальный глагол «мочь» + инфинитив смыслового глагола; сложное предложение с союзом «потому что».

Общеупотребимая лексика: МФЦ, МВД, поликлиника, регистратура, записаться на приём, талон, страховая компания, страховка ДМС, очередь, паспорт, виза, миграционная карта, регистрация, срок пребывания, цель визита, адрес проживания, дактилоскопия, медицинское освидетельствование, миграционный учет, выезд-въезд, договор, патент, порядок приема, РВПО, банк, банковская карта, счет, реквизиты, ассистент, помощь ассистента.

Специальная лексика: человек, личность, общество, деятельность, право, мораль, государство, учреждение, организация, ответственность, правонарушение, преступление, права и обязанности гражданина, иностранный гражданин.

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление лексического и грамматического материала.

Письмо: письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала; выполнение письменных упражнений.

Чтение: словосочетания, фразы речевого этикета, тексты по данной теме.

Говорение: работа в парах; повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях в диалогах на тему: «Запись к врачу по телефону», «Разговор с инспектором миграционной службы».

6-8	Российские цифровые платформы	9	3	6	Лексико-грамматический тест, практическая работа
-----	-------------------------------	---	---	---	--

Теория:

Фонетический материал: ритмика в многосложных словах и словосочетаниях; чтение словосочетаний с предлогами (месяцы, дни недели), работа с интонационными конструкциями в вопросительных, повествовательных и отрицательных предложениях.

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола (инструкции), употребление глаголов в настоящем и будущем времени, совершенный и несовершенный виды глагола; понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат); употребление прошедшего времени с глаголами совершенного и несовершенного вида; сложносочиненное предложение с союзом «а»; сложноподчинённое предложение с союзом «когда», «потому что», «поэтому»;

Общеупотребимая лексика: электронная подпись, регистрация, авторизация, личный кабинет, профиль, сертификат, верификация, идентификация, уведомление, сервис, раздел, категория услуг, заявка, статус обработки, подтверждение личности, оплатить штраф, оплатить госпошлину, подать заявление, получить справку, проверить очередь, отправить сообщение, скачать файл, номер телефона, адрес электронной почты, пароль, логин, СМС-код, кнопка «Войти», «Отправить», «Сохранить», сим-карта, мобильная связь, приложение на смартфоне, банковское приложение.

Специальная лексика: информатика, файл, данные, портал, , интерфейс, программа, алгоритм, основные устройства и периферия компьютера, операционная система, текстовые редакторы, электронные таблицы, презентация, графический редактор.

Практика:

Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.

Письмо: переписка с виртуальным ассистентом банка или Госуслуг для получения информации; выполнение письменных упражнений.

Чтение: инструкции портала Госуслуг.

Говорение: отработка ситуативного диалога в реальном времени: общение с сотрудниками банка и работниками МФЦ для получения определенных услуг.

9-11	Как математика говорит по-русски	9	3	6	Промежуточная аттестация. Лексический тест, говорение
------	----------------------------------	---	---	---	---

Теория:

Фонетический материал: ударение в математических терминах; интонация в математических вопросах и утверждениях, произношение числительных.

Грамматический материал: имя прилагательное: род, число; согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже (квадратное уравнение, отрицательные числа, смежные углы, арифметическая прогрессия, линейная функция, острый угол, прямоугольный треугольник); имя числительное; согласование числительных с существительными (один корень, два решения); глаголы в математических инструкциях (найти, решить, вычислить, подставить, упростить, доказать); использование предлогов: в, на, по,; отработка падежных окончаний (родительный, дательный и предложные падежи в словосочетаниях (на графике, в уравнении, равно нулю, сумма числе); союзы «Если» и «Чтобы».

Специальная лексика: число, сложение, умножение, вычитание, деление, алгебра, геометрия, уравнение, неравенство, дробь, теорема, правило, формула, математическое выражение, метод, график.

Практика:

Аудирование: прослушивание записей лекций по математике.

Письмо: выполнение письменных упражнений.

Чтение: проговаривание и понимание заданий, задач из учебника по математике.					
Говорение: работа в группе, общее обсуждение решения предложенных математических задач.					
12-14	Как физика говорит по-русски	9	3	6	Научный доклад и презентация (монологическая речь)
Теория: Фонетический материал: произношение цитат. Грамматический материал: характерные языковые средства научного стиля речи (лексический, морфологический, синтаксический уровни); универсальные конструкции научного стиля речи; прямая и косвенная речь на примере цитат и теорий ученых. Практика: Аудирование: просмотр учебных фильмов о природе. Письмо: прописать актуальность, цели, задачи и практическое применение по будущей теме исследования. Чтение: разбор научных текстов о природе. Говорение: пересказ научного текста; монологическое сообщение с презентацией на будущую тему исследования.					
15-16	Профессии будущего	6	2	4	Итоговая аттестация: тест и практическая работа - самопрезентация
Теория: Фонетический материал: отработка произношения фраз речевого этикета, ключевых фраз для самопрезентации. Грамматический материал: творительный падеж имён существительных и местоимений; творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений; творительный падеж в сочетаниях с глаголами: «интересоваться», «заниматься», «знакомиться», «гордиться»; предлоги «перед», «после»; сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в творительном падеже; сложноподчинённое предложение с союзом «когда»; характерные языковые средства официально-делового стиля речи (лексический, морфологический, синтаксический уровни); универсальные конструкции официально-делового стиля речи. Специальная лексика: профессия, специальность, образование, навыки, компетенции, искусственный интеллект, аналитика данных, устойчивое развитие, работа, карьера, вакансия, зарплата, резюме, собеседование, автоматизация, проект, стартап. Практика: Аудирование: прослушивание учебных собеседований. Письмо: написание резюме, мотивационного письма. Чтение: чтение и разбор официальных документов: справок, договоров, согласий на обработку персональных данных, чеков. Говорение: отработка ситуативного диалога в реальном времени - самопрезентация сотруднику приемной комиссии.					
	ВСЕГО:	48	16	32	

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме теста. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено» «не зачтено».

В качестве критериев оценивания уровня сформированности компетенций у иностранных слушателей применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено».

– иностранный слушатель усвоил программный материал: владеет системой русского языка;

– хорошо решает коммуникативные задачи на русском языке;

– хорошо ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;

– не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в устной и письменной речи;

– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;

– формулирует выводы и делает обобщения.

«Не зачтено»:

– иностранный слушатель не усвоил программный материал: не владеет системой русского языка;

– не может решать коммуникативные задачи на русском языке;

– не ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;

– допускает существенные неточности и грубые ошибки в устной и письменной речи;

– не может увязать усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;

– не может формулировать выводы и делать обобщения.

Тест

Задание: внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение в таблице. Выберите и зафиксируйте Ваш ответ (А, Б или В).

1	Твоя сестра говорит____?	А) китайский язык Б) китайский В) по-китайски
---	--------------------------	---

2	_____Вы были?	А) откуда Б) где В) куда
3	Я люблю разговаривать_____.	А) на телефоне Б) в телефон В) по телефону
4	Сегодня Вам надо пойти_____занятия.	А) в Б) на В) по
5	Ты можешь отправить письмо_____почте.	
6	Вчера мои родители ходили_____музей.	
7	Эта студентка учится_____подготовительном факультете.	
8	Наша дочь_____русский язык уже семь месяцев.	А) учится Б) учить В) изучать Г) учит
9	Мы начали_____физику и математику.	
10	Фёдор любит_____новые слова.	
11	Где_____твоя подруга?	
12	Я не знаю, как это_____.	А) зовут Б) называется В) называет
13	Как_____этот фильм?	
14	Скажи мне, как его_____.	
15	Наш университет_____«ГУАП».	
16	Эта новость очень_____.	А) необычные Б) необычный В) необычная
17	Недалеко от нашего университета находится старая _____.	А) кафе Б) музей В) площадь
18	Вы не знаете, где мой_____?	А) учебник Б) ключи В) регистрация
19	Здесь идёт интересное_____.	А) концерт Б) кино В) выставка
20	Этот журналист очень_____.	А) известные Б) известное В) известный
21	К нам в город приезжают_____артисты.	
22	Я сфотографировал_____здание.	
23	Река Нева очень_____.	А) широкие Б) широкое В) широкая
24	В Санкт-Петербурге улицы очень_____.	
25.	Окно в аудитории очень_____.	
26	Я люблю петь_____песню.	А) эта Б) эти В) эту
27	Мы живём недалеко_____университета.	А) на Б) в В) от
28	Завтра_____много занятий в университете.	А) нам Б) мы В) у нас
29	_____ты сегодня приехал в университет?	А) с кем Б) кого В) о ком

30	На Невском проспекте я видел__преподавателя.	А) нашему Б) нашего В) нашу
31	Мой брат встретил____, и они поехали на занятия.	А) друга Б) друг В) другу
32	Мы недавно приехали из____.	А) университет Б) университетом В) университета
33	Твой компьютер стоит на____?	А) окна Б) окне В) окном
34	Вы готовили ужин вместе с ____?	А) брата Б) братом В) брате
35	Сестра всегда поздно приходит домой после ____.	А) работы Б) работу В) работой
36	Мы взяли новые книги в____.	А) библиотеке Б) библиотеку В) библиотеки
37	Я часто думаю о____.	А) маму Б) маме В) мама
38	Мне нравится делать домашнее задание ____.	А) дом Б) доме В) дома
39	Вы хотите поехать в Москву на____?	А) автобус Б) на автобусе В) на автобус
40	Мне надо обязательно позвонить____.	А) Марине Б) Марину В) Марины
41	У этого студента нет____.	А) паспорту Б) паспорта В) паспорте
42	Я уже пять лет не был в____.	А) Россию Б) Россией В) России
43	Мы не знаем, что подарить____на День рождения.	А) подруге Б) подругу В) подруги
44	Брат забыл, сколько стоит____.	А) тетрадь Б) тетрадям В) тетрадью
45	Не все дети любят слушать____.	А) музыкой Б) музыку В) музыке
46	Борис хочет работать____.	А) преподаватель Б) преподавателем В) преподавателя

47	Наша сестра_____.	А) экономистом Б) экономиста В) экономист
48	Я мечтаю о профессии_____.	А) журналист Б) журналистом В) журналиста
49	Михаил не может сфотографировать_____.	А) кот Б) кота В) котом
50	Сосед дал ключ_____.	А) водителем Б) водитель В) водителю
51	Все знают_____.	А) Екатерины Б) Екатерина В) Екатерину
52	У нас в группе две_____.	А) студенток Б) студентки В) студенткам
53	На занятии было девять_____.	А) человек Б) человеком В) человека
54	Мы изучаем русский язык уже четыре_____.	А) месяцев Б) месяц В) месяца
55	Этому городу 532_____.	А) лет Б) года В) годы
56	У меня много _____.	А) братья Б) братьям В) братьев
57	До Пекина самолёт летит восемь_____.	А) часы Б) часа В) часов
58	Этим студентам не нравится жить в_____.	А) общежитии Б) общежитие В) общежитию
59	Мы отдыхаем в_____.	А) среду Б) средой В) среде
60	На экзамене нужно переводить_____.	А) статья Б) статье В) статью
61	Этот поезд приезжает поздно_____.	А) вечер
62	«Как мне дороги эти тихие подмосковные_____»	Б) вечером В) вечера
63	Я не смогу уехать из города ещё_____.	А) месяце
64	Студенты закончат сдавать экзамены_____.	Б) через месяц
65	В каком_____у тебя День рождения?	В) месяц
66	Мой младший брат очень хорошо_____.	А) читаете
67	Ты _____эту книгу уже три месяца.	Б) читает
68	Когда ты _____русские газеты?	В) читаешь

69	Я буду ____ тебя завтра.	А) жду Б) ждем В) ждать
70	Друзья ____ нам интересную историю.	А) рассказывает Б) рассказал В) рассказали
71	Вчера Ира _визу и медицинскую страховку.	А) получает Б) получила В) получит
72	Раньше Саша не __английский алфавит.	А) учил Б) учит В) учить
73	Извините, Вы не знаете, как можно ____билеты на поезд?	А) заказать Б) заказываем В) закажет
74	Она уже ____этот фильм? Нет, ещё смотрит.	А) посмотрела Б) посмотреть В) посмотрите
75	Раньше Жорж всегда по два часа ____русским языком.	А) занимается Б) позанимался В) занимался
76	Сейчас Иван _____музыку.	А) слушает Б) послушал В) слушал
77	Я плохо говорю по-русски. _____, пожалуйста, Ваш вопрос!	А) повторяйте Б) повторить В) повторите
78	Мои родители каждый вечер ____в парке.	А) гулять Б) гуляют В) погуляют
79	Ты уже ____со своей сестрой?	А) говорила Б) поговорить В) поговорила
80	Вчера бабушка долго ____с кем-то по телефону.	
81	Мария ____с другом два часа.	
82	Сейчас он __университет на автобусе.	А) идёт Б) ездить В) едет
83	Я почти каждый день ____в магазин за продуктами.	А) хожу Б) пойду В) иду
84	Куда мы ____на экскурсию?	А) пойдём Б) ходим В) пойдёте
85	Мы не ____в университет в выходные дни.	

86	Давай после занятий ____ в кинотеатр!	
87	Пожалуйста, быстро ____ сюда!	А) ходите Б) идите В) ходили
88	Я люблю ____ пешком.	А) ходить Б) хожу В) ездить
89	Если Вы живёте далеко, Вам надо всегда ____ на занятия.	
90	Мне нравятся книги, ____ я взял в библиотеке.	А) которое Б) которые В) который
91	В нашей группе учится студент, ____ говорит по-итальянски.	
92	Я съел яблоко, ____ лежало на столе.	
93	Море было холодное, ____ мальчик пошёл плавать.	А) и Б) а В) но
94	Наш дедушка – доктор, ____ бабушка тоже доктор.	
95	Юля играет на скрипке, ____ её брат – на гитаре.	
96	Я думал, ____ ты слышал эту песню.	А) что Б) если В) поэтому
97	Студенты не поняли, ____ аудитории будет экзамен.	А) в каком Б) в какой В) в какое
98	Скажите, пожалуйста, ____ году Вы приехали сюда.	
99	Когда мой брат работает, он ____ телефон.	А) выключил Б) выключает В) выключит
100	Когда студенты ____ экзамены, они вернулись на Родину.	А) сдают Б) сдали В) сдадут

Методические материалы модуля

1. Специальные учебные пособия:

– Дорога в Россию (Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.)

– Россия - моя любовь (Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.).

2. Методические приёмы:

- Фонетическая разминка
- Ролевые диалоги;
- Использование визуальных опор;
- Коммуникативные игры;
- Презентации.

3. Методические материалы:

- Бланк тестовых заданий;
- Критерии оценки практических работ;
- Методические рекомендации по проверке работ.

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru>
- Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru>

4.2. Рабочая программа модуля «Обществознание»

Аннотация

1. Модуль «Обществознание» входит в общеобразовательную программу «Интенсив для иностранных поступающих ГУАП. Краткосрочный курс».

2. Направленность (профиль) модуля – социально-гуманитарный.

Модуль направлен на:

– Формирование у иностранных слушателей правовых знаний и способность использовать их в различных сферах жизнедеятельности;

– Формирование у иностранных слушателей способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– Формирование у иностранных слушателей способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач правового характера.

3. Цель модуля: умение решать практические задачи правового характера иностранными слушателями на русском языке.

4. Задачи модуля: сформировать правовую грамотность личности.

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая часть: определение базовых понятий курса «Обществознание»	4	2	2	Промежуточная аттестация. Предметный тест
2	Практическая часть: Права и обязанности иностранного гражданина в Российской Федерации	4	2	2	Итоговая аттестация. Практическая работа
ВСЕГО		8	4	4	

Разделы и темы модуля

Учебная неделя	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
3-4	Теоретическая часть: определение базовых понятий курса «Обществознание»	4	2	2	Промежуточная аттестация. Предметный тест
Человек: природа, социальная сущность. Индивид. Индивидуальность. Личность. Поведение. Общество. Сферы общественной жизни. Общество как система. Общественные отношения. Социальные институты. Общественный прогресс и его					

особенности. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Религия. Искусство. Мораль и право. Право. Правоотношения. Правонарушения, их виды. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы.					
5	Практическая часть: Права и обязанности иностранного гражданина в Российской Федерации	4	2	2	Итоговая аттестация. Практическая работа
Гражданство. Права и обязанности иностранного гражданина по Конституции РФ. Устав Университета. Документы иностранного гражданина: паспорт иностранного гражданина, виза, миграционная карта с отметкой о пересечении границы, регистрация (постановка на миграционный учет), нотариальный перевод паспорта, зеленая карта (дактилоскопия, фотографирование, медицинское освидетельствование). Сроки продления визы, сроки пребывания. Госпошлина. РВП. Трудоустройство иностранного гражданина в РФ.					
	ВСЕГО	8	4	4	

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме теста. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено» «не зачтено».

«Зачтено»:

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

- слушатель не усвоил программный материал, грамотно не излагает его, не опирается на знания основной литературы;
- не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- не аргументирует научные положения;
- не делает выводы и обобщения;
- не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы

1.	Укажите название науки, которая изучает структуры, институты, их функционирование и взаимодействие?	А) педагогика Б) политология В) гносеология Г) генеалогия Д) социология
2.	К мировым религиям относится:	А) христианство Б) синтоизм В) конфуцианство Г) шаманизм Д) индуизм
3.	Искусство, наука, образование, религия охватываются понятием	А) общественный прогресс Б) индустриальное общество В) духовная культура Г) социальная стратификация Д) информационная сфера жизнедеятельности
4.	Дети, молодежь, мужчины – это социальные общности, выделяемые по:	А) политическому признаку Б) профессиональному признаку В) демографическому признаку Г) территориальному признаку Д) этническому признаку

5.	Какая дифференциация отражает факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы?	А) расовая Б) экономическая В) демографическая Г) политическая Д) профессиональная
6.	Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью»	А) республика Б) конфедерация В) федерация Г) унитарное государство Д) монархия
7.	Для какой формы правления характерны следующие черты: ответственность правительства перед парламентом, формирование правительства на парламентской основе из числа членов партии, располагающих большинством голосов в парламенте, избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом?	А) абсолютная монархия Б) монархия ограниченная В) конституционная монархия Г) президентская республика Д) парламентская республика
8.	Что является признаком правового государства?	А) наличие границ государства Б) республиканская форма правления В) наличие разных наций и народностей Г) верховенство закона и реальность прав и свобод индивида Д) наличие института президентства
9.	На какие виды делятся функции государства в зависимости от их продолжительности?	А) социальные и экономические Б) внутренние и внешние В) законодательные, исполнительные и судебные Г) основные и неосновные Д) постоянные и временные
10.	Государственный орган – это:	А) политическая организация Б) общественная организация В) элемент механизма государства Г) религиозная организация Д) политико-религиозная организация
11.	На какие виды делятся государственные органы по принципу разделения властей?	А) высшие и местные Б) постоянные и временные В) законодательные, исполнительные и судебные Г) партийные и внепартийные Д) коллегиальные и единоначальные
12.	Какие характерные особенности имеют правовые нормы, отличающие их от других социальных норм?	А) неперсонафицированность адресата Б) гарантированность государством, регулятивность В) общеобязательность, нормативность

		Г) формальная определенность Д) все перечисленные признаки
13.	Какой признак права указывает на то, что нормы права взаимосвязаны и согласованы между собой?	А) системность Б) формальная определенность В) волевой характер права Г) гарантированность государством Д) регулятивность
14.	Как называется форма права, при которой решение государственного органа (главным образом судебного) по конкретному делу становится общеобязательным при решении аналогичных дел?	А) правовой обычай Б) нормативный договор В) судебный прецедент Г) мононорма Д) законодательство
15.	Из каких компонентов образуется система права?	А) из государственных органов Б) из моральных и религиозных норм В) из отраслей права Г) из статей нормативных актов, кодексов, иных источников Д) из юридических норм, институтов права и отраслей права.
16.	Как называется признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне	А) государственный суверенитет Б) правосубъектность В) дееспособность Г) компетенция Д) правоспособность
17.	Какие из перечисленных принципов являются принципами правотворчества?	А) профессионализм Б) научность В) законность Г) демократизм Д) своевременность Е) все перечисленное

Методические материалы модуля

1. Специальные учебные пособия:
 - Обществознание: 100 экзаменационных ответов / Б.Ю. Сербиновский, А. А. Водолазский, Е.Н. Радиковская и др.; Ред. Б.Ю. Сербиновский. - Ростов н/Д: МарТ, 2000. - 319 с.
 - Обществознание в вопросах и ответах: Пособие-репетитор: Учебное пособие / Ред.: О. С. Белокрылова и др. - 3-е изд., измен. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 444 с.
 - Обществознание: учебное пособие / А.В. Опалев, А.В. Макеев, А.А. Опалева и др.; Ред. А.В. Опалев. - М.: ЮНИТИ, 2000. - 327 с.
 - Обществознание. Основы государства и права: [Электронный ресурс]: программа вступительных экзаменов / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм.

приборостроения; сост.: А.А. Боер, Ф.Ю. Сафин, Н. Г. Янгол; ред. В.М. Боер. - 390.
- СПб.: Изд-во ГУАП, 2007. - 31 с.

2. Методические приёмы:

- Правовые задачи;
- Использование визуальных опор (Интеллект-карты);
- Ролевые игры;
- Кейс-стади (метод ситуационного анализа);
- Презентации.

3. Методические материалы:

- Бланк тестовых заданий;
- Критерии оценки практических работ;
- Методические рекомендации по проверке работ.

4.3. Рабочая программа модуля «Информатика»

Аннотация

1. Модуль «Информатика» входит в общеобразовательную программу «Интенсив для иностранных поступающих ГУАП. Краткосрочный курс».

2. Направленность (профиль) модуля – социально-гуманитарный.

Модуль направлен на:

– Формирование и развитие цифровой грамотности личности и применение знаний в различных жизненных ситуациях;

– Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, развитии;

– Развитие и поддержку иностранных слушателей, проявивших интерес и определенные способности к информатике и информационным технологиям.

3. Цель модуля: формирование и развитие знаний слушателей в области информатики, выявление, развитие и поддержка талантливых слушателей.

4. Задачи модуля: сформировать цифровую грамотность личности.

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая часть: определение базовых понятий курса «Информатика»	4	2	2	Промежуточная аттестация. Практическая работа
2	Практическая часть: российские цифровые платформы	4	2	2	Итоговая аттестация. Практическая работа
	ВСЕГО	8	4	4	

Разделы и темы модуля

Учебная неделя	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
6-7	Теоретическая часть: определение базовых понятий курса «Информатика»	4	2	2	Промежуточная аттестация. Практическая работа
Объект и предмет информатики. Определение (описание) базисных понятий информатики. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера, принципы хранения информации на компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования информации. Виды систем счисления. Операционные системы. Структура файловой системы хранения информации. Типы файлов. Приема					

вводы с клавиатуры. Основные виды программного обеспечения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Основные объекты в электронных таблицах. Презентация. Графический редактор.					
8	Практическая часть: русские цифровые платформы	4	2	2	Итоговая аттестация. Практическая работа
Обзор ключевых русских цифровых платформ. Регистрация. Особенности интерфейса и навигации. Использование сервисов. Основы цифровой безопасности.					
	ВСЕГО	8	4	4	

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения слушателями учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме опроса. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций слушателями применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено» «не зачтено».

«Зачтено»:

- слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

- слушатель не усвоил программный материал, грамотно не излагает его, не опирается на знания основной литературы;
- допускает существенные неточности;
- не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- не аргументирует научные положения;
- не делает выводы и обобщения;
- не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы

Составить презентацию в Power Point на тему: «Эффективная работа на современных устройствах: компьютер, планшет, смартфон».

Цель задания - продемонстрировать навыки создания структурированной и визуально оформленной презентации в Power Point.

Формат выполнения:

1. Презентация (8 слайдов), имеющая следующую структуру: титул (1 слайд); введение (1 слайд) с использованием многоуровневых списков; сравнительная таблица (1 слайд), включающая объединение ячеек, заливку и границы; визуализированная информация с помощью встроенной диаграммы (1 слайд); визуализированная информация с помощью логической схемы и блок-схемы из стандартных фигур SmarArt (1 слайд); изображение с добавленным графическим элементом (1 слайд); вывод (1 слайд), спасибо за внимание (1 слайд).

2. Презентация должна быть представлена в формате pdf-файл и направлена вложением к письму-отчету о выполнении задания на почту orio@guap.ru.

Методические материалы модуля

1. Специальные учебные пособия:
 - Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
 - Горячев, А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина, и др.. - М.: Баласс, 2015. - 128 с.
 - Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2016. - 272 с.
 - Каймин, В.А. Информатика: практикум на ЭВМ / В.А. Каймин, Б.С. Касаев. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 216 с.
2. Методические приёмы:
 - Моделирование и наглядность (блок-схемы, диаграммы);
 - Кейс-стади (метод ситуационного анализа);
 - Работа в мини-группах при исследовании российских цифровых платформ;
 - Презентации.
3. Методические материалы:
 - Бланк тестовых заданий;
 - Критерии оценки практических работ;
 - Методические рекомендации по проверке работ.

4.4. Рабочая программа модуля «Математика»

Аннотация

1. Модуль «Математика» входит в общеобразовательную программу «Интенсив для иностранных поступающих ГУАП. Краткосрочный курс».

2. Направленность (профиль) модуля – социально-гуманитарный.

Модуль направлен на:

- Формирование и развитие математической грамотности личности и применение знаний в различных жизненных ситуациях;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, развитии;
- Развитие и поддержку иностранных слушателей, проявивших интерес и определенные способности к математическому творчеству.

3. Цель модуля: формирование и развитие знаний слушателей в области математики, выявление, развитие и поддержка талантливых слушателей.

4. Задачи модуля: сформировать математически грамотную личность.

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая часть: определение базовых понятий курса «Математика»	4	2	2	Промежуточная аттестация. Практическая работа
2	Практическая часть: решение текстовых задач	4	2	2	Итоговая аттестация. Практическая работа
	ВСЕГО	8	4	4	

Разделы и темы модуля

Учебная неделя	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
9-10	Теоретическая часть: определение базовых понятий курса «Математика»	4	2	2	Промежуточная аттестация. Практическая работа
Объект и предмет математики, определение (описание) базовых понятий элементарной математики, теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики. Натуральные числа. Уравнения. Неравенства. Основные понятия начал математического анализа. Интеграл. Первообразная. Комплексные числа. Определение комплексных чисел.					
11	Практическая часть: решение текстовых задач	4	2	2	Итоговая аттестация. Практическая работа

Групповое обсуждение решения алгебраических и геометрических задач.					
	ВСЕГО	8	4	4	

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения слушателями учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме практического задания.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено».

«Зачтено»:

– слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно излагает его, опирается на знания основной литературы;

– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

– аргументирует научные положения;

– делает выводы и обобщения;

– владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

– слушатель не усвоил программный материал, грамотно не излагает его, не опирается на знания основной литературы;

– не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

– не аргументирует научные положения;

– не делает выводы и обобщения;

– не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы

Обсудите в группе решение следующих заданий на русском языке:

Раздел «Алгебра»

Упростите:

$$\left(\frac{1}{\sqrt{a} + \sqrt{a+1}} + \frac{1}{\sqrt{a} - \sqrt{a-1}} \right) : \left(1 + \sqrt{\frac{a+1}{a-1}} \right).$$

Решить неравенства:

$$\text{а) } \frac{1}{x+1} \leq \frac{3}{x^2 - 2x + 1} + \frac{2}{1-x^2}. \quad \text{б) } \left| \sqrt{2-x} - 3x + 6 \right| \geq 2.$$

Решить уравнения:

$$\text{а) } (x-3)(\sqrt{8x+1} - \sqrt{3x+1}) = 5x - 15. \quad \text{б) } |x+14| - 7|1-x| = x.$$

Решить систему:

$$\begin{cases} \sqrt{6x-2y-7} = \frac{3x-y}{4} + 1 \\ \frac{x-11y-8}{3x-y-16} = x-y \end{cases}$$

Докажите тождество:

$$\cos^4 x + \sin^4 x + 2\sin^2 x \cos^2 x - \frac{1}{\cos x} = -tg^2 x$$

Упростите выражение:

$$\frac{\cos(1,5\pi + \alpha) + \sin(\alpha - \pi) - tg(\alpha - \frac{\pi}{2})}{tg(1,5\pi - \alpha)}$$

Вычислить:

$$\cos t, \sin t, \text{ если } tg t = 2,4 \quad \left(\frac{\pi}{2} < t < \frac{3\pi}{2} \right)$$

Вычислить:

$$\frac{\cos 68^\circ - \cos 22^\circ}{\sin 68^\circ - \sin 22^\circ}$$

Найти область определения функции:

$$y = \log_{(x^2-3x+2)}((x+1)(x-15))$$

Решить уравнения:

$$\log_x(2x+1) = \log_{2x^3+x^2}(4x^3+4x^2+x)$$

$$|3^x - 12| = 9^x - 2 \cdot 3^{x+1} - 24$$

Решить неравенство:

$$\log_4(18-2^x) \cdot \log_2(9-2^{x-1}) \leq 1$$

Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 \cdot 2^{3-x} + 16 \cdot 2^y = 2^{7-x} + x^2 \cdot 2^y \\ y = \sqrt{x-1} \end{cases}$$

Решите уравнение методом замены переменной:

$$x(x+1)(x+2)(x+3) = 24$$

Решите уравнение, заменив его уравнением от двух переменных:

$$\frac{(x+3)^2}{(x-2)^2} - 6 \frac{(x-3)^2}{(x+2)^2} = 5 \frac{x^2-9}{x^2-4}$$

Решите уравнение, разложив на множители:

$$x^3 - x^2 - 3x + 2 = 0$$

Решить возвратные уравнения:

$$6x^4 + 5x^3 - 38x^2 + 5x + 6 = 0$$

Раздел «Геометрия»

1. В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $AB = \sqrt{13}$, $AC = 3$, Найти $\operatorname{ctg} \angle A$.
2. В сосуд, имеющей форму правильной призмы, налили воду. Уровень воды достигает 20 см. На какой высоту будет находиться уровень воды, если ее перелить в другой такой же сосуд, у которого сторона основания в 2 раза больше, чем у первого?
3. В треугольнике SEN $\angle C = 450$, точка T лежит на стороне EC так, что $CT=2$, $TE=14$ и $\angle TNC = \angle SEN$. Найдите площадь треугольника NTC .
4. В треугольнике BOA на стороне AB лежит точка K . $BK=12$, $AK=4$, $\angle KOB = \angle OAB$, $\frac{\sqrt{6}}{\cos \angle ABO} = 3$. Найдите площадь треугольника BOK .
5. Найдите длину окружности и площадь круга, вписанного в $\triangle ABC$, если он касается BC в точке P , $AB=BC=15$, $CP=12$.
6. Найдите площадь равнобедренной трапеции, описанной около окружности радиуса 4, если боковая сторона трапеции равна 10.
7. В круге из одной точки окружности проведены две взаимно перпендикулярные хорды. Найти площадь части круга, заключенной между ними, если длины хорд 12 и 7.
8. Из полного набора костяшек домино наугад выбирается одна. Какова вероятность того, что эта костяшка имеет сумму очков, равную шести?
9. Из 80 аккумуляторов за год хранения 7 выходят из строя. Наудачу выбирают 5 аккумуляторов. Определите вероятность того, что среди них 3 аккумулятора исправны.
10. Две перфораторщицы набили на разных перфокартах по одинаковому комплекту перфокарт. Вероятность того, что первая перфораторщица допустит ошибку равна 0,9, а вторая-0,8. Какова вероятность того, что при проверке наудачу взятая перфокарта окажется ошибочной? Какова вероятность, что эта перфокарта набита первой перфораторщицей?

Методические материалы модуля

1. Специальные учебные пособия:
 - Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – 15 изд.-М.: Просвещение, 2024.
 - Алгебра и начала анализа: учеб. Для 10 класса общеобразовательных учреждений / С.М. Никольского и др., М., Просвещение, 2023.
 - Лысенко, Ф.Ф. Тематические тесты. Математика ЕГЭ - 2020. Ф.Ф. Лысенко.

Ростов-на-Дону, Легион.

– Программа по алгебре и началам математического анализа. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. М., «Просвещение», 2020.

– Тесты для подготовки к ЕГЭ под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. Изд. «Национальное образование», 2024.

– Типовые экзаменационные варианты (Математика продвинутый уровень, 30 вариантов) под редакцией И.В. Ященко; национальное образование, М.: 2022. – для гуманитарного класса.

– Типовые экзаменационные варианты (Математика профильный уровень, 36 вариантов) под редакцией И.В. Ященко; национальное образование, М.: 2023. – для физико-математического класса.

2. Методические приёмы:

- Практическое моделирование и наглядность (блок-схемы, диаграммы);
- Визуальная опора (Интеллект-карты);
- Задачи на готовых чертежах;
- Работа в мини-группах;
- Презентации.

3. Методические материалы:

- Бланк тестовых заданий;
- Критерии оценки практических работ;
- Методические рекомендации по проверке работ.

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>
- Открытый банк заданий <http://www.mathege.ru> и др.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений слушателей по завершении освоения ДОП с целью определения изменения уровня развития слушателей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Проводится в форме подведения результатов участия в тестированиях, результатов промежуточной аттестации. Итоговая оценка достижений не оценивается баллами.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено»:

- иностранный слушатель усвоил программный материал: владеет системой русского языка;
- хорошо решает коммуникативные задачи на русском языке;
- хорошо ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;
- не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в устной и письменной речи;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«Не зачтено»:

- иностранный слушатель не усвоил программный материал: не владеет системой русского языка;
- не может решать коммуникативные задачи на русском языке;
- не ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;
- допускает существенные неточности и грубые ошибки в устной и письменной речи;
- не может увязать усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;
- не может формулировать выводы и делать обобщения.
- не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Модуль «Русский язык как иностранный»

Задание: внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение, выберите и зафиксируйте Ваш ответ в контрольной таблице (А, Б или В).

Контрольная таблица предложений №1

Твоя сестра пьёт чай_____?	а) в молоке б) с молоком в) из молока
Вы знаете, что памятник русскому композитору Михаилу Глинке стоит_____?	а) в Театральной площади б) с Театральной площадью в) на Театральной площади
Игорь хочет_____новую картину на стену.	а) положить б) поставить в) повесить
Мы не знаем, как играть_____.	а) шахматы б) с шахматы в) в шахматы
Жан хочет поехать в Россию, поэтому он начал _____русский язык.	а) изучать б) выучить в) учиться
У нас рядом_____есть два музея и большой парк.	а) под университетом б) с университетом в) над университетом
В воскресенье аптека_____на два часа раньше.	а) закрывается б) начинается в) заканчивается
Новую станцию метро построят_____.	а) три года б) на три года в) через три года
Давайте встретимся_____в театр.	а) из входа б) у входа в) от входа
Максим встретил_____, и они пошли на стадион.	а) друзья б) друзей в) друзьям
Экзамен по русскому языку будет проходить_____февраля.	а) второе б) второго в) второму
Студенты поехали в библиотеку_____к экзамену.	а) готовиться б) готовятся в) будут готовиться
Я хочу прочитать книгу,_____ты говорил.	а) которая б) о которой в) о какой
Мы не знаем,_____Ирина не разговаривает с братом.	а) почему б) зачем в) потому

Вчера Ахмед заболел, _____ завтра не сможет пойти на концерт.	а) несмотря на то, что б) поэтому в) потому что
В этой книге более ____.	а) двадцати интересные рассказы б) двадцать интересных рассказов в) двадцати интересных рассказов
Никита ничего не слышал об ____.	а) этом поэте б) этим поэтом в) этот поэт
В нашем спортивном клубе нет ____.	а) нового бассейна б) новый бассейн в) новому бассейну
Дмитрий всегда хорошо учился и мечтал стать ____.	а) известный учёный б) известного учёного в) известным учёным
Преподаватель читает лекции ____.	а) русского языка б) русский язык в) на русском языке
Автобусная остановка находится рядом ____.	а) с нашим общежитием б) от нашего общежития в) у нашего общежития
Владимиру необходимо написать научную _____ для конференции.	а) статью б) записку в) журнал
Картина «Богатыри» была написана ____.	а) Виктору Васнецову б) Виктор Васнецов в) Виктором Васнецовым
Иностранные студенты не могут перевести текст, _____ нужна помощь.	а) их б) им в) они
Анна прочитала об интересном проекте _____.	а) из журнала б) от журнала в) в журнале
Студент спросил _____ у преподавателя.	а) для этого б) об этом в) по этому
Дмитрий – _____ студент в нашей группе.	а) внимательнее б) внимательно в) наиболее внимательный
Наталья не только хорошо говорит по-испански, _____ по-французски.	а) и б) но и в) а
Студент не поступил в университет, _____ он плохо сдал экзамены.	а) так как б) так в) так же
В нашем супермаркете можно _____ покупки только картой.	а) оплатить б) купить в) продать

После работы всем _____ отдых.	а) нужна б) нужны в) нужен
Родители думают, что сыну _____ новый велосипед.	а) понравимся б) понравится в) понравятся
Этой студентке _____ прийти на экзамен в среду.	а) должна б) можно в) нужна
Внуки всегда _____ бабушку с Днём Победы.	а) поздравляет б) поздравили в) поздравляют
Сегодня турист плавает в море, _____ вчера видел на карте.	а) который б) которое в) которого
Элиз и Тибо всегда мечтали _____ в Эрмитаж.	а) сходить б) ходить в) заходить
Вчера на выставке мы _____ с современным художником.	а) познакомились б) знакомились в) знакомимся
Каждое утро спортсмен _____ по стадиону.	а) бежит б) бегают в) бегать
На экзамене нельзя пользоваться _____.	а) русско-английским словарём б) русско-английскому словарю в) русско-английский словарь
Студенты _____ свои сумки в аудиторию.	а) привели б) принесли в) привезли
Каждую весну на деревьях _____ зелёные листья.	а) появятся б) появиться в) появляются
Автобус _____ к остановке через 2 минуты.	а) доедет б) заедет в) подъедет
Мне нужно _____ тебе твою книгу, которую уже прочитал.	а) отдать б) сдать в) дать
Пассажир _____ из автобуса и пошёл к кинотеатру.	а) вошёл б) шёл в) вышел
Мы забыли купить воду, поэтому по дороге _____ в супермаркет.	а) пошли б) пришли в) зашли
Александр хотел помочь своей собаке, но _____ не было опытного ветеринара.	а) нигде б) никогда в) никуда

Преподаватель долго _____ нам новую тему.	а) объяснил б) объясняете в) объяснял
Наши друзья тоже _____ в университетской спартакиаде.	а) участвовать б) участвуем в) участвуют
Завтра Вероника _____ из дома очень рано.	а) уходила б) уйдёт в) ушла
Мелисса учит русский язык уже два года, _____ говорит по-русски очень плохо.	а) а б) и в) но
Автобус ехал очень медленно, _____ студенты опоздали на занятия.	а) поэтому б) если в) хотя
Марат не помнит, _____ позвонил ему вечером?	а) кому б) кого в) кто
Мы не взяли зонт, _____ знали, что будет дождь.	а) если б) хотя в) что
Через сколько минут заканчивается _____ серия фильма?	а) четыре б) четвёртой в) четвёртая
Из _____ страны Вы сейчас звоните?	а) которой б) какая в) какой
Леонид _____ спортивными новостями.	а) надеется б) интересуется в) изучает
Мы завтра поедem с тобой на экскурсию, _____ ты не против.	а) если бы б) как в) если
Кажется, мы не _____ холодильник.	а) закрываем б) закрыли в) закрыть
Преподаватель хочет узнать, _____ приехали новые студенты.	а) где б) куда в) откуда
Как сестра _____ тебя с Днём рождения?	а) пригласила б) пожелала в) поздравила

Практическое задание

Практическое задание заключается в презентации себя на собеседовании с ответственным за набор иностранных граждан в Приемной комиссии ГУАП.

Цель задания:

1. Продемонстрировать навыки монологической речи (логичное, связное повествование);

2. Показать владение официально-деловым стилем общения;
3. Подтвердить знание лексики и грамматики по изученным темам, подтвердить готовность сдать вступительное испытание по пройденным предметам;
4. Уверенно отвечать на вопросы и вести диалог.

Формат выполнения:

1. Письменная часть: составить текст самопрезентации (10–12 предложений).
2. Говорение: вести ситуативный диалог с представителем Приемной комиссии ГУАП по нижеперечисленным блокам.

Блок 1: Вступление и личная информация.

Поздоровайтесь. Назовите своё полное имя. Укажите страну, откуда вы приехали.

Пример: «Здравствуйте! Меня зовут Ли Вэй, я приехал из Китая».

Блок 2: Образование и мотивация.

Расскажите, где вы учились раньше (школа, лицей, колледж, университет).

Расскажите, какую профессию/специальность Вы хотите получить?

Назовите предметы, которые вам нравились больше всего (особенно те, что связаны с будущей специальностью).

Пример: «Я закончил школу в Гуанчжоу. Мне всегда нравились точные науки — математика и физика. Поэтому я хочу стать инженером-программистом».

Блок 3: Планы на будущее и заключение.

Расскажите, какие навыки вы хотите получить во время учёбы.

Опишите свои планы на будущее (кем хотите работать после выпуска).

Пример: «Я хочу научиться создавать современные IT-решения. После окончания университета я планирую работать в международной компании».

Блок 4: Ответы на вопросы сотрудника Приемной комиссии.

Вопросы могут быть следующими:

1. Где и когда Вы закончили школу/колледж/университет?

Пример ответа: «Я закончил школу в Гуанчжоу, Китай в 2025 году».

2. Давайте ознакомимся с Вашими документами об образовании. Вы подготовили апостиль и нотариальный перевод?

Пример ответа: «Да, у меня есть нотариальный перевод и апостиль».

3. Какую специальность Вы выбрали?

Пример ответа: «Я хочу стать инженером-программистом. Мне нравится специальность «Программная инженерия».

4. Вы готовы сдать такие вступительные испытания, как русский язык, математика и информатика?

Пример ответа: «Да, я готовился к экзаменам на Подготовительном курсе в ГУАП».

5. Вы предпочитаете сдать вступительные испытания в университете или онлайн?

Пример ответа: «Я хочу сдать вступительные испытания онлайн. Что мне для этого потребуется?»

6. Вы подали заявление на поступление на портале Госуслуг?

Пример ответа: «Да, я уже оформил мое заявление, приложил необходимые документы. Спасибо».

Модуль «Обществознание»

Практическое задание

Практическое задание заключается в самостоятельной подготовке пакета документов для поступления в ГУАП.

Цель задания:

1. Научиться самостоятельно ориентироваться в информации, предоставленной на официальном сайте Приемной комиссии ГУАП;

2. Продемонстрировать понимание информации, изложенной в правилах приема, договоре об обучении;

3. Подготовить необходимый пакет документов для поступления;

4. Готовность задавать вопросы по поступлению сотруднику Приемной комиссии.

Формат выполнения – собранный пакет документов для поступления иностранца в ГУАП (с учетом нотариальных переводов, легализации, свидетельства о признании).

Модуль «Информатика»

Практическое задание заключается в самостоятельной подаче документов на поступление в ГУАП в дистанционном формате.

Цель задания – продемонстрировать практические навыки самостоятельной и корректной подачи документов для поступления в ГУАП через Единый портал государственных и муниципальных услуг (Госуслуги).

Формат выполнения – корректность регистрации и заполнения заявления.

Модуль «Математика»

Практическое задание

Обсудите в группе решение предложенных заданий на русском языке:

Упростите:

$$\left(\frac{1}{\sqrt{a} + \sqrt{a+1}} + \frac{1}{\sqrt{a} - \sqrt{a-1}} \right) : \left(1 + \sqrt{\frac{a+1}{a-1}} \right).$$

Решить неравенства:

$$\text{а) } \frac{1}{x+1} \leq \frac{3}{x^2 - 2x + 1} + \frac{2}{1-x^2}. \quad \text{б) } \left| \sqrt{2-x} - 3x + 6 \right| \geq 2.$$

Решить уравнения:

$$\text{а) } (x-3)(\sqrt{8x+1} - \sqrt{3x+1}) = 5x - 15. \quad \text{б) } |x+14| - 7|1-x| = x.$$

Решить систему:

$$\begin{cases} \sqrt{6x-2y-7} = \frac{3x-y}{4} + 1 \\ \frac{x-11y-8}{3x-y-16} = x-y \end{cases}$$

Докажите тождество:

$$\cos^4 x + \sin^4 x + 2 \sin^2 x \cos^2 x - \frac{1}{\cos x} = -tg^2 x$$

Упростите выражение:

$$\frac{\cos(1,5\pi + \alpha) + \sin(\alpha - \pi) - tg(\alpha - \frac{\pi}{2})}{tg(1,5\pi - \alpha)} \quad \left(\frac{\pi}{2} < t < \frac{3\pi}{2} \right)$$

Вычислить $\cos t$, $\sin t$, если $tg t = 2,4$

Вычислить:

$$\frac{\cos 68^\circ - \cos 22^\circ}{\sin 68^\circ - \sin 22^\circ}$$

Найти область определения функции:

$$y = \log_{(x^2 - 3x + 2)}((x+1)(x-15))$$

Решить уравнения:

$$\log_x(2x+1) = \log_{2x^3+x^2}(4x^3+4x^2+x)$$

$$|3^x - 12| = 9^x - 2 \cdot 3^{x+1} - 24$$

Решить неравенство:

$$\log_4(18 - 2^x) \cdot \log_2(9 - 2^{x-1}) \leq 1$$

Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 \cdot 2^{3-x} + 16 \cdot 2^y = 2^{7-x} + x^2 \cdot 2^y \\ y = \sqrt{x-1} \end{cases}$$

Решите уравнение методом замены переменной:

$$x(x+1)(x+2)(x+3) = 24$$

Решите уравнение, заменив его уравнением от двух переменных:

$$\frac{(x+3)^2}{(x-2)^2} - 6 \frac{(x-3)^2}{(x+2)^2} = 5 \frac{x^2-9}{x^2-4}$$

Решите уравнение, разложив на множители:

$$x^3 - x^2 - 3x + 2 = 0$$

Решить возвратные уравнения:

$$6x^4 + 5x^3 - 38x^2 + 5x + 6 = 0$$

Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 5. Высота цилиндра равна 7. Найти объем параллелепипеда.

Прямоугольный параллелепипед описан около сферы радиусом 2,5. Найти его объем.

В окружность основания цилиндра вписан правильный треугольник. Найти объем пирамиды той же высоты, что и цилиндр, в основании которого лежит этот треугольник, если объем цилиндра равен $\pi\sqrt{3}$.

В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $AB = \sqrt{13}$, $AC = 3$, Найти $\operatorname{ctg} \angle A$.

В сосуд, имеющей форму правильной призмы, налили воду. Уровень воды достигает 20 см. На какой высоте будет находиться уровень воды, если ее перелить в другой такой же сосуд, у которого сторона основания в 2 раза больше, чем у первого?

В треугольнике CEN $\angle C = 45^\circ$, точка T лежит на стороне EC так, что CT=2, TE=14 и $\angle TNC = \angle SEN$. Найдите площадь треугольника НТС.

В треугольнике BOA на стороне AB лежит точка K. BK=12, AK=4, $\angle KOB = \angle OAB$, $\cos \angle ABO = \frac{\sqrt{6}}{3}$. Найдите площадь треугольника BOK.

Найдите длину окружности и площадь круга, вписанного в $\triangle ABC$, если он касается BC в точке P, AB=BC=15, CP=12.

Найдите площадь равнобедренной трапеции, описанной около окружности радиуса 4, если боковая сторона трапеции равна 10.

В круге из одной точки окружности проведены две взаимно перпендикулярные хорды. Найти площадь части круга, заключенной между ними, если длины хорд 12 и 7.

Из полного набора костяшек домино наугад выбирается одна. Какова вероятность того, что эта костяшка имеет сумму очков, равную шести?

Из 80 аккумуляторов за год хранения 7 выходят из строя. Наудачу выбирают 5 аккумуляторов. Определите вероятность того, что среди них 3 аккумулятора исправны.

Две перфораторщицы набили на разных перфокартах по одинаковому комплекту перфокарт. Вероятность того, что первая перфораторщица допустит ошибку равна 0,9, а вторая-0,8. Какова вероятность того, что при проверке наудачу взятая перфокарта окажется ошибочной? Какова вероятность, что эта перфокарта набита первой перфораторщицей?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Специальные учебные пособия:

- Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – 15 изд.-М.: Просвещение, 2024.
- Алгебра и начала анализа: учеб. Для 10 класса общеобразовательных учреждений / С.М. Никольского и др., М., Просвещение, 2023.
- Андреев И.М. Русские писатели XIX века. – Москва: Русский паломник, 2009. – 592 с.
- Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
- Горячев, А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина, и др.. - М.: Баласс, 2015. - 128 с.
- Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2016. - 272 с.
- Дорога в Россию (Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.)
- История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2016. — 528 с.
- История Отечества, 1900-1940: учебная книга для старших кл. средн. учеб. заведений / Л.Н. Жарова, И.А. Мишина. - М.: Просвещение, 1992. - 335 с.
- Каймин, В.А. Информатика: практикум на ЭВМ / В.А. Каймин, Б.С. Касаев. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 216 с.
- Кулешов В.И. История русской литературы X – XX века: учебник для студентов иностранцев / В.И. Кулешов. – Москва: «Русский язык», 1989. – 640 с.
- Литература. 9 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – Изд. 3-е, перераб. – Москва: Баласс, 2015. – 272 с.
- Лысенко, Ф.Ф. Тематические тесты. Математика ЕГЭ - 2020. Ф.Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону, Легион.
- Обществознание: 100 экзаменационных ответов / Б.Ю. Сербиновский, А. А. Водолазский, Е.Н. Радиковская и др.; Ред. Б.Ю. Сербиновский. - Ростов н/Д: МарТ, 2000. - 319 с.
- Обществознание в вопросах и ответах: Пособие-репетитор: Учебное пособие / Ред.: О.

С. Белокрылова и др. - 3-е изд., измен. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 444 с.

– Обществознание: учебное пособие / А.В. Опалев, А.В. Макеев, А.А. Опалева и др.; Ред. А.В. Опалев. - М.: ЮНИТИ, 2000. - 327 с.

– Обществознание. Основы государства и права: [Электронный ресурс]: программа вступительных экзаменов / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: А.А. Боер, Ф.Ю. Сафин, Н. Г. Янгол; ред. В.М. Боер. - 390. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2007. - 31 с.

– Программа по алгебре и началам математического анализа. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. М., «Просвещение», 2020.

– Россия - моя любовь (Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.).

– Тесты для подготовки к ЕГЭ под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. Изд. «Национальное образование», 2024.

– Типовые экзаменационные варианты (Математика продвинутый уровень, 30 вариантов) под редакцией И.В. Ященко; национальное образование, М.: 2022. – для гуманитарного класса.

– Типовые экзаменационные варианты (Математика профильный уровень, 36 вариантов) под редакцией И.В. Ященко; национальное образование, М.: 2023. – для физико-математического класса.

2. Методические приёмы:

- Практическое моделирование и наглядность;
- Визуальная опора;
- Решение практических задач;
- Работа в мини-группах;
- Фонетическая разминка;
- Ролевые диалоги;
- Коммуникативные игры;
- Кейс-стади (метод ситуационного анализа);
- Презентации.

1. Методические материалы:

- Бланк тестовых заданий;
- Критерии оценки практических работ;
- Методические рекомендации по проверке работ.

2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Сайт ФИПИ <http://http://www.fipi.ru>
- Открытый банк заданий <http://www.mathege.ru>
- Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгебра и начала анализа: учеб. Для 10 класса общеобразовательных учреждений / С.М. Никольского и др., М., Просвещение, 2023.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с.
4. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.
5. Антошкина, Ольга Б. Россия - моя любовь = Russia is my love: учебник русского языка для начинающих (элементарный уровень) / Ольга Антошкина. Русский язык для начинающих. — Москва: Учебный центр русского языка МГУ, 2020-, 2020. — 225 с.
6. Бузальская, Е.В. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письм. речи: в 2 ч. Ч. 1. Введение в письменную речь / Е.В. Бузальская, Н.А. Любимова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 96 с.
7. Волкова, Л.Б. Российско-китайский перекресток: учеб. пособие по рус. яз. / Л.Б. Волкова, М.Ф. Лужковская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 137 с.
8. Вохмина, Лилия Леонидовна. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) / Вохмина, Лилия Леонидовна, Куваева, Алена Сергеевна, Хавроница, Серафима Алексеевна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2023. – 266 с.
9. Глазунова, О.И. Давайте говорить по-русски: учеб. Пособие по рус. яз. для иностранцев / О.И. Глазунова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 352 с.
10. Гусева, Ольга Николаевна. А поговорить? Визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Гусева, Ольга Николаевна, Каргы, Тамара Александровна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 200 с.
11. Колесова, Д.В. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учеб. пособие / Д. В. Колесова, А.А. Харитонов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 150 с.
12. Колесова, Д.В. Пишем эссе: учеб. пособие для изучающих рус.яз. / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 100 с.
13. Колесова, Д.В. Радуга: практикум для иностранных учащихся по развитию русской письменной речи / Д.В. Колесова, Н. Н. Маслова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. 84 с.

14. Короткова, О.Н. По-русски - без акцента!: коррективоч. курс рус. фонетики и интонации для говорящих на кит. яз. / О.Н. Короткова. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с.
15. Кривоносов, А.Д. Знаю и люблю русские глаголы: пособие для курсов рус. яз. / А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. – 88 с.
16. Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике / Е. Р. Ласкарева. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 224 с.
17. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарева. – 10-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 336 с.
18. Лысенко, Ф.Ф. Тематические тесты. Математика ЕГЭ - 2020. Ф.Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону, Легион.
19. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. – 18-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022.
20. Найдина, Т.Е. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления: учеб. пособие по рус. яз. как иностр. Вып. 1 / Т. Е. Найдина, Л.В. Политова, Е.К. Полякова. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 52 с.
21. Новикова, Наталья. Русский - в два счета: учебник по рус. яз. как иностр. для англоговорящих учащихся. Уровни А1-А2 / Новикова, Наталья, Чилстром, Кэрен. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 196 с.
22. Обществознание: 100 экзаменационных ответов / Б.Ю. Сербиновский, А.А. Водолазский, Е.Н. Радиковская и др.; Ред. Б.Ю. Сербиновский. - Ростов н/Д: МарТ, 2000. - 319 с.
23. Обществознание в вопросах и ответах: Пособие-репетитор: Учебное пособие / Ред.: О.С. Белокрылова и др. - 3-е изд., измен. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 444 с.
24. Программа по алгебре и началам математического анализа. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. М., «Просвещение», 2020.
25. Русский сезон: учебник по рус. яз. Элементарный уровень / М. М. Нахабина, В.Е. Антонова, И.И. Жабоклицкая, И. В. Курлова, О.В. Смирнова, А. А. Толстых,. – 3-е изд. – Москва: ИРЯиК МГУ им. М.В. Ломоносова; Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.
26. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 9-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2017. – 197 с.
27. Семке, Татьяна. Просто посмотри! Русские падежи в комиксах и упражнениях / Семке, Татьяна. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 101 с.
28. Тематическое и поурочное планирование. Касьянов В.А. М.: Дрофа, 2018 г.
29. Тесты для подготовки к ЕГЭ под ред. А.Л. Семенова, И.В. Яценко. Изд. «Национальное

образование», 2024.

30. Типовые экзаменационные варианты (Математика продвинутый уровень, 30 вариантов) под редакцией И.В. Яценко; национальное образование, М.: 2022. – для гуманитарного класса.
31. Типовые экзаменационные варианты (Математика профильный уровень, 36 вариантов) под редакцией И.В. Яценко; национальное образование, М.: 2023. – для физико-математического класса.
32. Учебник: «Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – 15 изд.-М.: Просвещение, 2024.
33. Федеральный компонент государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по математике. Утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.
34. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 1 / Штельтер, Ольга. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 80 с.
35. Штельтер, Ольга. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 2 / Штельтер, Ольга. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 84 с.
36. Эсмантова, Татьяна. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя: в 3 ч. Ч. 2. Уровень А2 (базовый) / Эсмантова, Татьяна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 123 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru>
 2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
 3. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>
 4. Открытый банк заданий <http://www.mathege.ru>
-