

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программу составил:

ведущий специалист ЦОП
должность


подпись, дата

Великородная А.И.
инициалы, фамилия

Руководитель подразделения разработчика:

директор ЦОП
должность


подпись, дата

Мальшев А.К.
инициалы, фамилия

Проректор по учебной деятельности:


подпись, дата

Матьяш В.А.
инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график.....	7
4. Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей)	8
4.1. Рабочая программа модуля «Современный русский язык»	8
5. Формы аттестации и оценочные материалы	17
6. Методические материалы дополнительной образовательной программы.....	21
7. Список использованной литературы.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика вида деятельности.

Русский язык отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно - выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык имеет огромное значение в формировании личности ребенка, развивает интеллектуальные способности детей, память, внимание, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать.

1.2. Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Программа направлена на:

- осмысление русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения основных разделов лингвистики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка;

- овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);

- овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.).

1.3. Уровень сложности образовательной программы – базовый.

1.4. Новизна программы: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует

внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

– Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

– Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

– Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

1.5. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воздействие. Русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

1.6. Педагогическая целесообразность программы обусловлена единством процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

1.7. Цель программы – синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих

умений, навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

1.8. Задачи программы – углубленное изучение языка, развитие критического мышления, расширение словарного запаса, культурное обогащение обучающихся, включение различных аспектов языка.

1.9. Отличительные особенности – в основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

1.10. Категория обучающихся – учащиеся выпускных классов и выпускники общеобразовательных учреждений 13-17 лет.

1.11. Срок реализации программы – 7 месяцев. Объем программы – 84 учебных часа, запланированных на весь период обучения.

1.12. Формы организации образовательной деятельности: групповой формат в очно-заочной форме обучения с количеством обучающихся в группе до 25 человек.

1.13. Режим занятий – с 16 часов 00 минут до 20 часов 00 минут один раз в неделю.

1.14. Планируемые результаты – повышение языковой грамотности обучающихся.

1.15. Форма подведения итогов – тестирование и участие в олимпиадах, проводимых ГУАП.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лексика. Фразеология. Лексикография	6	2	4	опрос
2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	2	4	опрос
3.	Морфемика и словообразование	6	2	4	опрос
4.	Морфология и орфография	9	3	6	опрос
5.	Самостоятельные части речи	6	2	4	опрос
6.	Служебные части речи	6	2	4	опрос
7.	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	6	2	4	опрос
8.	Сложное предложение	6	2	4	опрос

9.	Предложения с чужой речью	6	2	4	опрос
10.	Употребление знаков препинания	9	3	6	опрос
11.	Культура речи	9	3	6	опрос
12.	Стилистика. Функциональные стили	9	3	6	опрос
	ВСЕГО	84	28	56	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма аттестации
1.	октябрь	22-27	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
2.	октябрь/ ноябрь	28-03	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
3.	ноябрь	05-10	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
4.	ноябрь	11-17	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
5.	ноябрь	18-24	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
6.	ноябрь/ декабрь	25-01	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
7.	декабрь	02-08	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
8.	декабрь	09-15	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
9.	декабрь	16-22	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
10.	декабрь	23-29	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
11.	январь	09-12	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
12.	январь	13-19	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
13.	январь	20-26	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
14.	январь/ февраль	27-02	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
15.	февраль	03-09	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
16.	февраль	10-16	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
17.	февраль	17-22	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
18.	февраль/ март	24-02	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
19.	март	03-09	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
20.	март	10-16	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
21.	март	17-23	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
22.	март	24-30	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
23.	март/ апрель	31-06	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
24.	апрель	07-13	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
25.	апрель	14-20	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
26.	апрель	21-27	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
27.	апрель/ май	28-04	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
28.	май	05-11	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Рабочая программа модуля «Современный русский язык»

Аннотация

4.1.1. Модуль «Современный русский язык» входит в образовательную программу «Русский язык».

4.1.2. Направленность (профиль) модуля – социально-педагогическая.

Модуль направлен на:

– осмысление русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

– расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения основных разделов лингвистики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка;

– овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);

– овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.).

4.1.3. Уровень сложности модуля – базовый.

4.1.4. Новизна модуля: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие; акцентирование внимания на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

4.1.5. Актуальность модуля заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воздействие, способствует формированию грамотности личности, приобщает детей к творчеству. Актуальность модуля определяется определением и выбором обучающимися (ещё на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей.

4.1.6. Педагогическая целесообразность модуля обусловлена развитием

языковых способностей обучающихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на решение языковых задач служат для достижения этого.

4.1.7. Цель модуля – формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

4.1.8. Задачи модуля – сформировать грамотную личность.

4.1.9. Отличительные особенности модуля – нацеленность программы на поступление на программы среднего профессионального образования, реализуемые в ГУАП.

Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лексика. Фразеология. Лексикография	6	2	4	опрос
2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	2	4	опрос
3.	Морфемика и словообразование	6	2	4	опрос
4.	Морфология и орфография	9	3	6	опрос
5.	Самостоятельные части речи	6	2	4	опрос
6.	Служебные части речи	6	2	4	опрос
7.	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	6	2	4	опрос
8.	Сложное предложение	6	2	4	опрос
9.	Предложения с чужой речью	6	2	4	опрос
10.	Употребление знаков препинания	9	3	6	опрос
11.	Культура речи	9	3	6	опрос
12.	Стилистика. Функциональные стили	9	3	6	опрос
	ВСЕГО	84	28	56	

Разделы и темы модуля

Лексика. Фразеология. Лексикография (6 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы как выразительные средства языка. Фигуры речи как выразительные средства языка. Практическая работа. Лингвистический анализ поэтического текста. Омонимы и их употребление. Работа со словарями. Синонимы, антонимы и их употребление. Употребление стилистически

ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. Фразеология. Употребление фразеологизмов.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 ч)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.

Морфемика и словообразование (6 ч)

Словообразовательный разбор слова. Состав слова. Морфемный анализ слова. Основные способы образования слов. Международные словообразовательные элементы.

Морфология и орфография (9 ч)

Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных. Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок. Морфология как раздел языкознания.

Самостоятельные части речи (6 ч)

Систематизация знаний о частях речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы. Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.

Функционально-смысловые типы речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.

Морфологический разбор числительных. Морфологические нормы. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Морфологический разбор глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Морфологические нормы. Правописание суффиксов глаголов. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Значение и употребление деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Слова категории состояния.

Образование наречий. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Правописание наречий.

Служебные части речи (6 ч)

Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

Синтаксис и пунктуация (6 ч)

Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (6 ч)

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Предложения с чужой речью (6 ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (9 ч)

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (9 ч)

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.

Стилистика. Функциональные стили (9 ч)

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Типы речи.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме опроса.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено».

Критерии оценивания сформированности компетенций:

«зачтено»

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«не зачтено»

- обучающийся не усвоил программный материал, не излагает его грамотно и по существу;
- допускает существенные неточности;
- не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- не аргументирует научные положения;
- не делает выводы и обобщения;
- не владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы

Примерный перечень вопросов:

1. В каком варианте ответа перечислены все номера слов, которые пишутся через дефис?

- 1) как_нибудь
- 2) пол_арбуза
- 3) смотри_ка

- 4) по_заячьи
- 5) экс_начальник

- 1) 1, 3
- 2) 3, 4, 5
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4, 5

2. Выпишите из предложения притяжательное прилагательное в начальной форме.
Бабушкины блины, горячие и вкусные, быстро исчезли со стола, покрытого ажурной скатертью.

3. Укажите вид односоставного предложения.

Смотрят по сторонам и видят меня.

- 1) назывное
- 2) определённо-личное
- 3) неопределённо-личное
- 4) безличное

4. В каком варианте ответа верно указана(-ы) грамматическая(-ие) основа(-ы) предложения.

В лесу было холодно, Коля повернул направо, направляясь домой.

- 1) было, Коля повернул
- 2) Коля повернул
- 3) было холодно, Коля повернул, направляясь
- 4) было холодно, Коля повернул

5. В каком варианте ответа правильно указана(-ы) цифра(-ы), на месте которой(-ых) пишется две буквы НН?

Здесь были и сви(1)ые отбивные, и запечё(2)ая в неглубоких глиня(3)ых горшочках барани(4)а, и жаре(5)ый лещ. Продукты, как видите, самые незамысловатые, зато ничто не пересоле(6)о, не пережаре(7)о, а это и есть искусство.

- 1) 3, 6, 7
- 2) 2, 5
- 3) 1, 5

4) 2

6. Установите соответствие между словами и лексическими группами, к которым они относятся: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Лексические группы	Слова
А. неологизмы	1) коуч
Б. историзмы	2) толмач
В. архаизмы	3) незыблемый
	4) констатация
	5) комсомол

7. В каком варианте ответа правильно указана(-ы) цифра(-ы), на месте которой(-ых) пишется буква И?

Он любил творчество пост(1)мпрессионистов и под(2)скал в подарок без(3)мянный шедевр, на котором были изображены об(4)ндевевшие ёлки, казавшиеся такими холодными в эту пред(5)юльскую пору.

- 1) 1
- 2) 4, 5
- 3) 1, 4, 5
- 4) 2, 3

8. Запишите название раздела науки о языке, предметом изучения которого являются звуки речи.

9. Укажите троп, который использован в предложении.

Вечером я прогулялся к реке; река уснула и молчала.

10. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) осв...тительный, оч...рование, выгл...деть
- 2) кр...терий, презид...ум, расст...лить
- 3) инв...нтарь, бл...стательный, зар...стать
- 4) т...оретик, апп...тит, през...дент

11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о...дать, пре...чувствовать, на...кусить
- 2) и...бежать, ра...бить, ра...топтать
- 3) пр...увеличить, пр...красный, пр...возносить
- 4) н...право, от...рвать, пр...читать (книгу)

12. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) тащ...шь, укороч...нный
- 2) скаж...шь, изобража...мый
- 3) терп...шь, повал...нный
- 4) выскоч...шь, завис...мый

13. В каком варианте правильно указаны слова, в которых пропущена буква Е?

- А) протанц...вать
- Б) наста...вать
- В) бел...зна
- Г) фланел...вый

- 1) А, Б, Г
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Г
- 4) А, Б

14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или отсутствия запятой в предложении (знаки препинания не расставлены).

Блеснула молния () и гутой лес мгновенно озарился ярким светом.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

15. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) квАртал
- 2) корЬИсть
- 3) закУпорив

4) баловАть

Методические материалы модуля

1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2021 г.; – открытый банк заданий.
2. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.
3. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет (2019–2021 гг.); – журнал «Педагогические измерения».
4. Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ОГЭ).

Перечень печатных и электронных учебных изданий

1. Амелина, Е.В. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 220 с.
2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 320 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 384 с.
4. Аркадьева, Э.В. Когда не помогают словари.... В 3-х т. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: Для иностранцев, изучающих русский язык / Э.В. Аркадьева. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 744 с.
5. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи.: Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2016. - 256 с.
6. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2017. - 96 с.
7. Балущ, Т.В. Русский язык в таблицах: Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т.В. Балущ. - Мн.: ТетраСистемс, 2018. - 240 с.
8. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2016. - 159 с.

9. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 232 с.

10. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.

11. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития обучающихся в форме устного опроса с использованием оценочных материалов.

5.2. Текущий контроль успеваемости – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся. Проводится в форме устного опроса в соответствии с пунктом 2 настоящей программы с использованием оценочных материалов, содержащихся в пункте 5.6.

5.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Проводится на 28 занятии по завершению освоения предметов, курсов, дисциплин (модулей). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определены в пункте 4 настоящей программы в рабочих программах предметов, курсов, дисциплин (модулей).

5.4. Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения ДОП с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Проводится в форме подведения результатов участия в тестированиях и олимпиадах, проводимых ГУАП, результатов промежуточной аттестации. Итоговая оценка достижений не оценивается баллами.

5.5. Оценочные материалы:

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено» «не зачтено». Критерии оценивания сформированности компетенций:

«зачтено»

– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;

- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«не зачтено»

– обучающийся не усвоил программный материал, не излагает его грамотно и по существу;

- допускает существенные неточности;
- не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- не аргументирует научные положения;
- не делает выводы и обобщения;
- не владеет системой специализированных понятий.

Примерный перечень вопросов:

1. В каком варианте ответа перечислены все номера слов, которые пишутся через дефис?

- 1) как_нибудь
- 2) пол_арбуза
- 3) смотри_ка
- 4) по_заячьи
- 5) экс_начальник

- 1) 1, 3
- 2) 3, 4, 5
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4, 5

2. Выпишите из предложения притяжательное прилагательное в начальной форме.

Бабушкины блины, горячие и вкусные, быстро исчезли со стола, покрытого ажурной скатертью.

3. Укажите вид односоставного предложения.

Смотрят по сторонам и видят меня.

- 1) назывное
- 2) определённо-личное
- 3) неопределённо-личное
- 4) безличное

4. В каком варианте ответа верно указана(-ы) грамматическая(-ие) основа(-ы) предложения.

В лесу было холодно, Коля повернул направо, направляясь домой.

- 1) было, Коля повернул
- 2) Коля повернул
- 3) было холодно, Коля повернул, направляясь
- 4) было холодно, Коля повернул

5. В каком варианте ответа правильно указана(-ы) цифра(-ы), на месте которой(-ых) пишется две буквы НН?

Здесь были и сви(1)ые отбивные, и запечё(2)ая в неглубоких глиня(3)ых горшочках барани(4)а, и жаре(5)ый лещ. Продукты, как видите, самые незамысловатые, зато ничто не пересоле(6)о, не пережаре(7)о, а это и есть искусство.

- 1) 3, 6, 7
- 2) 2, 5
- 3) 1, 5
- 4) 2

6. Установите соответствие между словами и лексическими группами, к которым они относятся: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Лексические группы	Слова
А. неологизмы	1) коуч
Б. историзмы	2) толмач
В. архаизмы	3) незыблемый
	4) констатация
	5) комсомол

7. В каком варианте ответа правильно указана(-ы) цифра(-ы), на месте которой(-ых) пишется буква И?

Он любил творчество пост(1)мпрессионистов и под(2)скал в подарок без(3)мянный шедевр, на котором были изображены об(4)ндевевшие ёлки, казавшиеся такими холодными в эту пред(5)юльскую пору.

- 1) 1
- 2) 4, 5
- 3) 1, 4, 5
- 4) 2, 3

8. Запишите название раздела науки о языке, предметом изучения которого являются звуки речи.

9. Укажите троп, который использован в предложении.

Вечером я прогулялся к реке; река уснула и молчала.

10. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) осв...тительный, оч...рование, выгл...деть
- 2) кр...терий, презид...ум, расст...лить
- 3) инв...нтарь, бл...стательный, зар...стать
- 4) т...оретик, апп...тит, през...дент

11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о...дать, пре...чувствовать, на...кусить
- 2) и...бежать, ра...бить, ра...топтать
- 3) пр...увеличить, пр...красный, пр...возносить
- 4) н...право, от...рвать, пр...читать (книгу)

12. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) тащ...шь, укороч...нный
- 2) скаж...шь, изобража...мый
- 3) терп...шь, повал...нный
- 4) выскоч...шь, завис...мый

13. В каком варианте правильно указаны слова, в которых пропущена буква Е?

- А) протанц...вать
- Б) наста...вать
- В) бел...зна
- Г) фланел...вый

- 1) А, Б, Г
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Г
- 4) А, Б

14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или отсутствия запятой в предложении (знаки препинания не расставлены).

Блеснула молния () и густой лес мгновенно озарился ярким светом.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

15. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) квАртил
- 2) корЬИсть
- 3) закУпорив
- 4) баловАть

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2021 г.; – открытый банк заданий.

2. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

3. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет (2019–2021 гг.); – журнал «Педагогические измерения».

4. Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ОГЭ).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амелина, Е.В. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 220 с.
2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 320 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 384 с.
4. Аркадьева, Э.В. Когда не помогают словари.... В 3-х т. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: Для иностранцев, изучающих русский язык / Э.В. Аркадьева. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 744 с.
5. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи.: Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2016. - 256 с.
6. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2017. - 96 с.
7. Балущ, Т.В. Русский язык в таблицах: Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т.В. Балущ. - Мн.: ТетраСистемс, 2018. - 240 с.
8. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2016. - 159 с.
9. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 232 с.
10. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
11. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>.