

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

от «26» декабря 2024 г.

(протокол № УС-11)

Ректор ГУАП



Ю.А. Антохина

« 27 »

2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Русский язык»  
наименование программы

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 3 месяца

Уровень сложности: базовый

Санкт-Петербург – 2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программу составил:

ведущий специалист ЦОП  
должность

  
подпись, дата

Великородная А.И.  
инициалы, фамилия

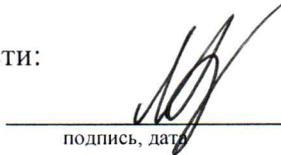
Руководитель подразделения разработчика:

директор ЦОП  
должность

  
подпись, дата

Мальшев А.К.  
инициалы, фамилия

Проректор по учебной деятельности:

  
подпись, дата

Матьяш В.А.  
инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план .....	6
3. Календарный учебный график.....	7
4. Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей) .....	7
4.1. Рабочая программа модуля «Современный русский язык» .....	7
5. Формы аттестации и оценочные материалы .....	14
6. Методические материалы дополнительной образовательной программы.....	19
7. Список использованной литературы.....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Характеристика вида деятельности.

Русский язык отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно - выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык имеет огромное значение в формировании личности ребенка, развивает интеллектуальные способности детей, память, внимание, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать.

### 1.2. Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Программа направлена на:

- осмысление русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения основных разделов лингвистики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка;

- овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);

- овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.).

### 1.3. Уровень сложности образовательной программы – базовый.

1.4. Новизна программы: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует

внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

– Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

– Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

– Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

1.5. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воздействие. Русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

1.6. Педагогическая целесообразность программы обусловлена единством процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

1.7. Цель программы – синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих

умений, навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

1.8. Задачи программы – углубленное изучение языка, развитие критического мышления, расширение словарного запаса, культурное обогащение обучающихся, включение различных аспектов языка.

1.9. Отличительные особенности – в основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

1.10. Категория обучающихся – учащиеся выпускных классов и выпускники общеобразовательных учреждений 13-17 лет.

1.11. Срок реализации программы – 3 месяца. Объем программы – 39 учебных часа, запланированных на весь период обучения.

1.12. Формы организации образовательной деятельности: групповой формат в очно-заочной форме обучения с количеством обучающихся в группе до 25 человек.

1.13. Режим занятий – с 16 часов 00 минут до 20 часов 00 минут один раз в неделю.

1.14. Планируемые результаты – повышение языковой грамотности обучающихся.

1.15. Форма подведения итогов – тестирование и участие в олимпиадах, проводимых ГУАП.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сложное предложение	6	2	4	опрос
2.	Предложения с чужой речью	6	2	4	опрос
3.	Употребление знаков препинания	9	3	6	опрос
4.	Культура речи	9	3	6	опрос
5.	Стилистика. Функциональные стили	9	3	6	опрос
	ВСЕГО	39	13	26	

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма аттестации
1.	февраль	11-16	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
2.	февраль	17-22	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
3.	февраль/ март	24-02	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
4.	март	03-09	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
5.	март	10-16	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
6.	март	17-23	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
7.	март	24-30	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
8.	март/ апрель	31-06	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
9.	апрель	07-13	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
10.	апрель	14-20	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
11.	апрель	21-27	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
12.	апрель/ май	28-04	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос
13.	май	05-11	16-00 – 20-00	Лекция/семинар	3	ГУАП	опрос

## 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

## 4.1. Рабочая программа модуля «Современный русский язык»

**Аннотация**

4.1.1. Модуль «Современный русский язык» входит в образовательную программу «Русский язык».

4.1.2. Направленность (профиль) модуля – социально-педагогическая.

Модуль направлен на:

- осмысление русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения основных разделов лингвистики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка;

- овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);

– овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.).

4.1.3. Уровень сложности модуля – базовый.

4.1.4. Новизна модуля: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие; акцентирование внимания на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

4.1.5. Актуальность модуля заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воздействие, способствует формированию грамотности личности, приобщает детей к творчеству. Актуальность модуля определяется определением и выбором обучающимися (ещё на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей.

4.1.6. Педагогическая целесообразность модуля обусловлена развитием языковых способностей обучающихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на решение языковых задач служат для достижения этого.

4.1.7. Цель модуля – формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

4.1.8. Задачи модуля – сформировать грамотную личность.

4.1.9. Отличительные особенности модуля – нацеленность программы на поступление на программы среднего профессионального образования, реализуемые в ГУАП.

#### Распределение трудоемкости модуля по разделам и видам занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сложное предложение	6	2	4	опрос
2.	Предложения с чужой речью	6	2	4	опрос
3.	Употребление знаков препинания	9	3	6	опрос
4.	Культура речи	9	3	6	опрос
5.	Стилистика. Функциональные стили	9	3	6	опрос
	<b>ВСЕГО</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	

## Разделы и темы модуля

### Сложное предложение (6 ч)

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### Предложения с чужой речью (6 ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### Употребление знаков препинания (9 ч)

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### Культура речи (9 ч)

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.

### Стилистика. Функциональные стили (9 ч)

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Типы речи.

## Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме опроса.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено».

Критерии оценивания сформированности компетенций:

«зачтено»

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«не зачтено»

- обучающийся не усвоил программный материал, не излагает его грамотно и по существу;
- допускает существенные неточности;
- не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- не аргументирует научные положения;
- не делает выводы и обобщения;
- не владеет системой специализированных понятий.

### **Оценочные материалы**

Примерный перечень вопросов:

1. В каком варианте ответа перечислены все номера слов, которые пишутся через дефис?

- 1) как\_нибудь
- 2) пол\_арбуза
- 3) смотри\_ка
- 4) по\_заячьи
- 5) экс\_начальник

- 1) 1, 3
- 2) 3, 4, 5
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4, 5

2. Выпишите из предложения притяжательное прилагательное в начальной форме.

Бабушкины блины, горячие и вкусные, быстро исчезли со стола, покрытого ажурной скатертью.

3. Укажите вид односоставного предложения.

Смотрят по сторонам и видят меня.

- 1) назывное
- 2) определённо-личное
- 3) неопределённо-личное
- 4) безличное

4. В каком варианте ответа верно указана(-ы) грамматическая(-ие) основа(-ы) предложения.

В лесу было холодно, Коля повернул направо, направляясь домой.

- 1) было, Коля повернул
- 2) Коля повернул
- 3) было холодно, Коля повернул, направляясь
- 4) было холодно, Коля повернул

5. В каком варианте ответа правильно указана(-ы) цифра(-ы), на месте которой(-ых) пишется две буквы НН?

Здесь были и сви(1)ые отбивные, и запечё(2)ая в неглубоких глиня(3)ых горшочках барани(4)а, и жаре(5)ый лещ. Продукты, как видите, самые незамысловатые, зато ничто не пересоле(6)о, не пережаре(7)о, а это и есть искусство.

- 1) 3, 6, 7
- 2) 2, 5
- 3) 1, 5
- 4) 2

6. Установите соответствие между словами и лексическими группами, к которым они относятся: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Лексические группы	Слова
А. неологизмы	1) коуч
Б. историзмы	2) толмач
В. архаизмы	3) незыблемый
	4) констатация
	5) комсомол

7. В каком варианте ответа правильно указана(-ы) цифра(-ы), на месте которой(-ых) пишется буква И?

Он любил творчество пост(1)мпрессионистов и под(2)скал в подарок без(3)мянный шедевр, на котором были изображены об(4)ндевевшие ёлки, казавшиеся такими холодными в эту пред(5)юльскую пору.

- 1) 1
- 2) 4, 5

3) 1, 4, 5

4) 2, 3

8. Запишите название раздела науки о языке, предметом изучения которого являются звуки речи.

9. Укажите троп, который использован в предложении.

Вечером я прогулялся к реке; река уснула и молчала.

10. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) осв...тительный, оч...рование, выгл...деть

2) кр...терий, презид...ум, расст...лить

3) инв...нтарь, бл...стательный, зар...стать

4) т...оретик, апп...тит, през...дент

11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) о...дать, пре...чувствовать, на...кусить

2) и...бежать, ра...бить, ра...топтать

3) пр...увеличить, пр...красный, пр...возносить

4) н...право, от...рвать, пр...читать (книгу)

12. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

1) тащ...шь, укороч...нный

2) скаж...шь, изобража...мый

3) терп...шь, повал...нный

4) выскоч...шь, завис...мый

13. В каком варианте правильно указаны слова, в которых пропущена буква Е?

А) протанц...вать

Б) наста...вать

В) бел...зна

Г) фланел...вый

1) А, Б, Г

2) Б, В, Г

3) А, Г

4) А, Б

14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или отсутствия запятой в предложении (знаки препинания не расставлены).

Блеснула молния ( ) и густой лес мгновенно озарился ярким светом.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

15. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) квартаЛ

2) корЬсть

3) закУпорив

4) баловАть

#### **Методические материалы модуля**

1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2021 г.; – открытый банк заданий.

2. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

3. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет (2019–2021 гг.); – журнал «Педагогические измерения».

4. Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ОГЭ).

#### **Перечень печатных и электронных учебных изданий**

1. Амелина, Е.В. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 220 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 320 с.

3. Антонова, Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 384 с.
4. Аркадьева, Э.В. Когда не помогают словари... В 3-х т. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: Для иностранцев, изучающих русский язык / Э.В. Аркадьева. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 744 с.
5. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи.: Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2016. - 256 с.
6. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2017. - 96 с.
7. Балущ, Т.В. Русский язык в таблицах: Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т.В. Балущ. - Мн.: ТетраСистемс, 2018. - 240 с.
8. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2016. - 159 с.
9. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 232 с.
10. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
11. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития обучающихся в форме устного опроса с использованием оценочных материалов.

5.2. Текущий контроль успеваемости – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся. Проводится

в форме устного опроса в соответствии с пунктом 2 настоящей программы с использованием оценочных материалов.

5.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определены в пункте 4 настоящей программы в рабочих программах предметов, курсов, дисциплин (модулей).

5.4. Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения ДОП с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Проводится в форме подведения результатов участия в тестированиях и олимпиадах, проводимых ГУАП, результатов промежуточной аттестации. Итоговая оценка достижений не оценивается баллами.

5.5. Оценочные материалы:

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено» «не зачтено». Критерии оценивания сформированности компетенций:

«зачтено»

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

«не зачтено»

- обучающийся не усвоил программный материал, не излагает его грамотно и по существу;
- допускает существенные неточности;
- не увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- не аргументирует научные положения;
- не делает выводы и обобщения;
- не владеет системой специализированных понятий.

Примерный перечень вопросов:

1. В каком варианте ответа перечислены все номера слов, которые пишутся через дефис?

- 1) как\_нибудь
- 2) пол\_арбуза
- 3) смотри\_ка
- 4) по\_заячьи
- 5) экс\_начальник

- 1) 1, 3
- 2) 3, 4, 5
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4, 5

2. Выпишите из предложения притяжательное прилагательное в начальной форме.

Бабушкины блины, горячие и вкусные, быстро исчезли со стола, покрытого ажурной скатертью.

3. Укажите вид односоставного предложения.

Смотрят по сторонам и видят меня.

- 1) назывное
- 2) определённо-личное
- 3) неопределённо-личное
- 4) безличное

4. В каком варианте ответа верно указана(-ы) грамматическая(-ие) основа(-ы) предложения.

В лесу было холодно, Коля повернул направо, направляясь домой.

- 1) было, Коля повернул
- 2) Коля повернул
- 3) было холодно, Коля повернул, направляясь
- 4) было холодно, Коля повернул

5. В каком варианте ответа правильно указана(-ы) цифра(-ы), на месте которой(-ых) пишется две буквы НН?

Здесь были и сви(1)ые отбивные, и запечё(2)ая в неглубоких глиня(3)ых горшочках барани(4)а, и жаре(5)ый лещ. Продукты, как видите, самые незамысловатые, зато ничто не пересоле(6)о, не пережаре(7)о, а это и есть искусство.

- 1) 3, 6, 7
- 2) 2, 5
- 3) 1, 5
- 4) 2

6. Установите соответствие между словами и лексическими группами, к которым они относятся: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Лексические группы	Слова
А. неологизмы	1) коуч
Б. историзмы	2) толмач
В. архаизмы	3) незыблемый
	4) констатация
	5) комсомол

7. В каком варианте ответа правильно указана(-ы) цифра(-ы), на месте которой(-ых) пишется буква И?

Он любил творчество пост(1)мпрессионистов и под(2)скал в подарок без(3)мянный шедевр, на котором были изображены об(4)ндевевшие ёлки, казавшиеся такими холодными в эту пред(5)юльскую пору.

- 1) 1
- 2) 4, 5
- 3) 1, 4, 5
- 4) 2, 3

8. Запишите название раздела науки о языке, предметом изучения которого являются звуки речи.

9. Укажите троп, который использован в предложении.

Вечером я прогулялся к реке; река уснула и молчала.

10. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) осв...тительный, оч...рование, выгл...деть
- 2) кр...терий, презид...ум, расст...лить
- 3) инв...нтарь, бл...стательный, зар...стать
- 4) т...оретик, апп...тит, през...дент

11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о...дать, пре...чувствовать, на...кусить
- 2) и...бежать, ра...бить, ра...топтать
- 3) пр...увеличить, пр...красный, пр...возносить
- 4) н...право, от...рвать, пр...читать (книгу)

12. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) тащ...шь, укороч...нный
- 2) скаж...шь, изобража...мый
- 3) терп...шь, повал...нный
- 4) выскоч...шь, завис...мый

13. В каком варианте правильно указаны слова, в которых пропущена буква Е?

- А) протанц...вать
- Б) наста...вать
- В) бел...зна
- Г) фланел...вый

- 1) А, Б, Г
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Г
- 4) А, Б

14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или отсутствия запятой в предложении (знаки препинания не расставлены).

Блеснула молния ( ) и густой лес мгновенно озарился ярким светом.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

15. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) квартаЛ

2) корЬсть

3) закУпорив

4) баловАть

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2021 г.; – открытый банк заданий.

2. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

3. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет (2019–2021 гг.); – журнал «Педагогические измерения».

4. Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ОГЭ).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амелина, Е.В. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 220 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 320 с.

3. Антонова, Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 384 с.

4. Аркадьева, Э.В. Когда не помогают словари.... В 3-х т. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: Для иностранцев, изучающих русский язык / Э.В. Аркадьева. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 744 с.

5. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи.: Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2016. - 256 с.

6. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2017. - 96 с.

7. Балущ, Т.В. Русский язык в таблицах: Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т.В. Балущ. - Мн.: ТетраСистемс, 2018. - 240 с.

8. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2016. - 159 с.

9. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 232 с.

10. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.

11. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>.