

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета ГУАП
от 24 февраля 2022 года
(протокол № УС - 01)

Ректор



подпись

Ю. А. Антохина

инициалы фамилия

24 февраля 2022 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС»

Возраст обучающихся: от 16 лет
Срок реализации: 4,5 месяца
Уровень сложности: базовый

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программу составила:

начальник отдела довузовской
подготовки иностранных граждан,
преподаватель РКИ
должность


подпись, дата

Белич Е.В.
инициалы, фамилия

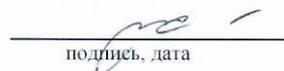
Руководитель подразделения разработчика:

Проректор по международной
деятельности
должность


подпись, дата

Лосев К.В.
инициалы, фамилия

Проректор по образовательным технологиям
и инновационной деятельности:


подпись, дата

Шишлаков В.Ф.
инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график	11
4. Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	15
4.1. Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс»	15
5. Формы аттестации и оценочные материалы.....	27
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (на девятой неделе обучения)	32
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (на шестнадцатой неделе обучения)	39
Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации	44
6. Методические материалы образовательной программы.....	48
Учебники, учебные пособия:	49
Дополнительная литература:	49
7. Список использованной литературы.....	50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика вида деятельности.

Русский язык как иностранный (РКИ) – один из разделов лингводидактики (научно-практической области педагогической деятельности, занимающейся обучением людей естественным языкам), который занимается изучением русского языка с целью разработки методов, методик, технологий его описания для преподавания носителям других, а именно иностранных языков.

Преподавателей русского языка как иностранного готовят филологические факультеты высших учебных заведений. Для подготовки иностранных студентов из зарубежья при российских вузах существуют подготовительные курсы русского языка для иностранцев, на которых довузовская подготовка обычно занимает один год. Некоторые вузы имеют крупные учебно-методические подразделения по практической языковой подготовке иностранных абитуриентов и студентов разных специальностей. Так, в Москве это Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, в Санкт-Петербурге – Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) и Институт международных образовательных программ (ИМОП) Санкт-петербургского политехнического университета Петра Великого.

В современных условиях обучение русскому языку иностранных учащихся в России происходит преимущественно на русском языке в группах с разными родными языками.

Нормативно-правовой основой дополнительной образовательной программы «Русский язык иностранный» – базовый уровень являются следующие документы: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

1.2. Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Программа направлена на:

- формирование у иностранных слушателей лингвистических компетенций, необходимых для овладения русским языком в объёме, определяемом требованиями государственного стандарта по русскому языку как иностранному (Базовый уровень);
- удовлетворение коммуникативных потребностей иностранных слушателей в повседневном общении русскоязычной среды;
- развитие языковых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения иностранных слушателей по программам бакалавриата, магистратуры и/или аспирантуры в ГУАП.

1.3. Уровень сложности образовательной программы: базовый. На обучение принимаются иностранные слушатели, ранее не изучавшие русский язык или владеющие им на начальном этапе.

1.4. Новизна программы заключается в синтезе традиционных и инновационных технологий, в более значимой её практической составляющей, в реализации новых способов создания языковой среды и в новой позиции иностранного слушателя в рамках образовательного процесса с применением методов деятельностного и личностно-ориентированного подходов, когда иностранные слушатели усваивают учебный материал не в виде уже готовой системы, а в процессе собственной коммуникативной активности.

1.5. Актуальность программы определяется задачей, сформулированной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным на заседании Совета при Президенте по русскому языку 5 ноября 2019: «Реализовать действенную систему поддержки русской языковой среды... в информационной, в образовательной, в гуманитарной сферах». Она

определяется широким международным сотрудничеством ГУАП, отношениями с зарубежными вузами, обеспечивающими постоянный поток иностранных студентов и слушателей, желающих получить образование на русском языке.

Актуальность программы заключается в дальнейшей популяризации русского языка в мире, т.е. служит реализации Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

1.6. Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием и развитием у иностранных слушателей всех языковых компетенций в условиях ограниченного временными рамками периода обучения.

1.7. Цель программы – сформировать у иностранных слушателей уверенное владение русским языком при решении коммуникативных, учебных и профессиональных задач (в объёме Базового уровня).

1.8. Задачи программы: сформировать лингвистическую грамотность по русскому языку у иностранных слушателей.

1.9. Отличительные особенности программы – программа является собой синтез классических, традиционных способов и методов обучения русскому языку иностранных слушателей и современных тенденций в методике преподавания русского языка как иностранного. Она построена на принципе обучения концентрирами, с определением наиболее значимых для обучающихся практических тем и концентрическим расположением материала по ним. Такой принцип позволяет максимально результативно формировать компетенции обучающихся, необходимые им для эффективной коммуникации: обучающиеся максимально быстро получают инструмент для формирования активных видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма; на протяжении всего обучения сохраняется мотивация к обучению; процесс обучения становится психологически комфортным и способствует быстрому преодолению языкового барьера у обучающихся.

1.10. Категория обучающихся – иностранные слушатели от 16 лет.

1.11. Срок реализации программы – 4,5 месяца: с момента комплектования группы. Объём программы – 425 часов, запланированных на весь период обучения.

1.12. Формы организации образовательной деятельности – занятия проводятся по группам.

1.13. Режим занятий – с 10.00 до 14.00: 5 академических часов пять раз в неделю.

1.14. Ожидаемые результаты – повышение лингвистической грамотности иностранных слушателей в области **языковой компетентности** и в области **речевых умений**.

Ожидаемые результаты в области **языковой компетентности** иностранного слушателя предполагают:

в **Аудировании** –

а) знание основных особенностей фонетической системы русского языка; опорных моментов артикуляции русских звуков; алфавита, звуко-буквенных соответствий, основных правил чтения; ударений в наиболее употребительных словах; знаков транскрипции и интонационной разметки;

б) умение распознавать на слух звуки-фонемы в слогах и словах для соотнесения со смыслом; распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип интонационной конструкции в синтагме;

в) умение опознавать на слух количество слогов и место ударения в словах, произнесённых изолированно и в составе словосочетаний и коротких фраз; различать на слух законченные и незаконченные повествовательные и вопросительные фразы на основе интонации;

в) умение замечать отклонения от правильного произношения по фонологическим (звукосмысловым) признакам в чужой и собственной речи; замечать фонетические и фонематические ошибки в чужой и собственной речи.

в *Говорении* –

умение имитировать произношение слогов, слов, словосочетаний и коротких фраз (3 – 5 слов) со зрительной опорой на артикуляцию и предъявляемый образец (при повторении за преподавателем или диктором); артикулировать русские звуки, акцентировать слова с соблюдением их фонологических характеристик; достаточно точно воспроизводить устные высказывания; сознательно исправлять допущенные в речи фонологические ошибки, основываясь на знании опорных моментов артикуляции, ритмических моделей слов и типов интонационных конструкций; осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации; самостоятельно исправлять допущенные в речи произносительные ошибки.

в *Чтении* –

умение пользоваться звуко-буквенными соответствиями и правилами чтения при самостоятельном чтении вслух знакомых и незнакомых слов с поставленным ударением; читать вслух тексты со знакомой лексикой; читать вслух новые тексты со знакомой лексикой после прочтения про себя; делать интонационную разметку текста при подготовке к чтению его вслух, т. е. разделять предложения на синтагмы, определять место центра интонационной конструкции и её тип; читать вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического членения: слитное произношение слов в синтагме, правильную реализацию центра интонационной конструкции, выбор нужного типа ИК.

в *Письме* –

умение пользоваться звуко-буквенными соответствиями при записи речи со слуха: слогов, слов, коротких фраз; писать воспринятые со слуха слоги, слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием (фонетический диктант); писать воспринятые со слуха знакомые слова, имеющие расхождения между произношением и написанием на основе знания орфографии (орфографический диктант); записывать со слуха знакомые слова (орфографический диктант); записывать со слуха предложения, связный текст.

Ожидаемые результаты в области ***речевых умений*** иностранного слушателя предполагают –

в *Аудировании монологической речи* –

умение понять на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом сообщении.

в *Аудировании диалогической речи* –

умение понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

в *Чтении* –

а) умение читать текст с установкой на общий охват его содержания (первый семестр); читать текст с установкой на общий охват его содержания, изменять стратегию чтения (изучающего или с общим охватом содержания) в зависимости от установки (второй семестр);

б) умение определять тему текста и понять с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте (первый семестр); определять тему текста, понять его основную идею, понять основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью, глубиной (второй семестр).

в *Письме* –

умение строить письменное монологическое высказывание продуктивного и репродуктивного характера по изученной тематике на основе просмотренного

видеоматериала, прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой (с использованием при необходимости предложенного вопросного плана).

в *Говорении (монологическая речь)* –

а) умение самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;

б) строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста, просмотренного видеоматериала различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение), специально составленного сюжетного текста, построенного на основе коммуникативной направленности и лексико-грамматического материала, соответствующего уровня сложности.

в) способность выражать отношение к действующим лицам, их поступкам, фактам, событиям, изложенным в изучаемом материале.

в *Говорении (диалогическая речь)* –

а) умение понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;

б) умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

в) умение инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.

1.15. Форма подведения итогов – текущий контроль, выполнение творческих заданий, комплексное промежуточное тестирование по итогам первого семестра; текущий контроль, выполнение творческих заданий, промежуточное тестирование (лексико-грамматический тест) по итогам второго семестра; комплексное итоговое тестирование по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1: «Введение в мир русского языка» (Вводные курсы: Фонетики; Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)					
1	Тема: «Жизнь в России. Наш университет»	25	5	20	Фонетический диктант. Контрольное аудирование.
2	Тема: «Моя Родина. Родной город. Любимые друзья»	25	5	20	Фонетический диктант. Контрольное чтение.
3	Тема: «Дни недели. Режим дня. Расписание занятий. Время учёбы и отдыха»	25	5	20	Контрольное аудирование. Лексико-грамматический тест.
4	Тема: «Северная столица - Санкт-Петербург. Новые знакомые. Покупки в магазине»	25	5	20	Контрольный устный опрос (диалогическая речь).

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
					Контрольное чтение.
5	Тема: «В общежитии. Помощь другу. Поход в кафе. Разговор с официантом»	25	5	20	Контрольное аудирование. Контрольный устный опрос (диалогическая речь)
6	Тема: «Моя семья. Фото в семейном альбоме. Любимый праздник. День рождения»	25	5	20	Письменное продуктивное сообщение Лексико-грамматический тест
7	Тема: «Музеи города. История и современность. Подготовка к путешествию. Разговор в туристическом агентстве»	25	5	20	Орфографический диктант. Письменное репродуктивное сообщение
8	Тема: «Капризы погоды. Времена года. Прием гостей. Правила нанесения визита»	25	5	20	Презентация на данную тему (устное монологическое сообщение). Орфографический диктант.
9	Тема: «Будущая профессия. Мечты моего детства. Профессии моих родителей»	25	5	20	Промежуточное тестирование: лексико-грамматический тест
10	Тема: «Письмо на Родину. Современные способы коммуникации. Роль транспорта в современном мире»	25	5	20	Орфографический диктант. Контрольное аудирование. Обсуждение на данную тему (устная диалогическая речь). Контрольное чтение
11	Тема: «Внешность. Спортивные достижения. Здоровое питание. Кухня народов мира»	25	5	20	Презентация на данную тему (устное монологическое сообщение). Письменное репродуктивное

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
					сообщение.
12	Тема: «Строительство Санкт-Петербурга. История любимого города. Москва – крупнейший центр образования и культуры»	25	5	20	Письменное репродуктивное сообщение. Обсуждение на данную тему (устная диалогическая речь).
13	Тема: «Традиции поздравлений. Незабываемый подарок. Досуг, хобби, интересы. Инструменты и профессии»	25	5	20	Обсуждение на заданную тему (устная диалогическая речь). Письменное продуктивное сообщение.
14	Тема: «Образование и судьба: русский царь Пётр Первый и русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов»	25	5	20	Лексико-грамматический тест. Презентация на данную тему (устное монологическое сообщение).
15	Тема: «Чудеса света. Археологические памятники и древняя культура моей страны. От Земли к звёздам. Освоение Космоса»	25	5	20	Презентация на данную тему (устное монологическое сообщение). Письменное продуктивное сообщение.
16	Тема: «Поэты России. Александр Сергеевич Пушкин и его эпоха. Великолепные пригороды Санкт-Петербурга. Царское Село»	25	5	20	Контрольный устный опрос (чтение стихотворений по памяти). Контрольное аудирование. Промежуточное тестирование: лексико-грамматический тест.
17	Тема: «Россия – страна героев. Русский язык – язык мира, дружбы и созидания»	25	5	20	Итоговое тестирование

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	ВСЕГО:	425	85	340	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебная неделя № п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации
1	10.00 – 14.00	практика	25	Жизнь в России. Наш университет.	аудитория 14-51 (класс №1)	Фонетический диктант. Контрольное аудирование.
2	10.00 – 14.00	практика	25	Моя Родина. Родной город. Любимые друзья.	аудитория 14-51 (класс №1)	Фонетический диктант. Контрольное чтение.
3	10.00 – 14.00	практика	25	Дни недели. Режим дня. Расписание занятий. Время учёбы и отдыха.	аудитория 14-51 (класс №1)	Контрольное аудирование. Лексико- грамматический тест.
4	10.00 – 14.00	практика	25	Северная столица - Санкт- Петербург. Новые знакомые. Покупки в магазине.	аудитория 14-51 (класс №1)	Контрольный устный опрос (диалогическая речь). Контрольное чтение.
5	10.00 – 14.00	практика	25	В общежитии. Помощь другу. Поход в кафе. Разговор с официантом.	аудитория 14-51 (класс №1)	Контрольное аудирование. Контрольный устный опрос (диалогическая речь)
6	10.00 – 14.00	практика	25	Моя семья. Фото в семейном альбоме. Любимый праздник. День рождения.	аудитория 14-51 (класс №1)	Письменное продуктивное сообщение Лексико- грамматический тест
7	10.00 – 14.00	практика	25	Музеи города. История и современность. Подготовка к путешествию. Разговор в туристическом агентстве.	аудитория 14-51 (класс №1)	Орфографический диктант. Письменное репродуктивное сообщение

Учебная неделя № п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации
8	10.00 – 14.00	практика	25	Капризы погоды. Времена года. Приём гостей. Правила нанесения визита.	аудитория 14-51 (класс №1)	Презентация на данную тему (устное монологическое сообщение). Орфографический диктант.
9	10.00 – 14.00	практика	25	Будущая профессия. Мечты моего детства. Профессии моих родителей	аудитория 14-51 (класс №1)	Промежуточное тестирование: лексико- грамматический тест
10	10.00 – 14.00	практика	25	Письмо на Родину. Современные способы коммуникации. Роль транспорта в современном мире.	аудитория 14-51 (класс №1)	Орфографический диктант. Контрольное аудирование. Обсуждение на данную тему (устная диалогическая речь). Контрольное чтение
11	10.00 – 14.00	практика	25	Внешность. Спортивные достижения. Здоровое питание. Кухня народов мира.	аудитория 14-51 (класс №1)	Презентация на данную тему (устное монологическое сообщение). Письменное репродуктивное сообщение.
12	10.00 – 14.00	практика	25	Строительство Санкт-Петербурга. История любимого города. Москва – крупнейший центр образования и культуры.	аудитория 14-51 (класс №1)	Письменное репродуктивное сообщение. Обсуждение на данную

Учебная неделя № п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации
						тему (устная диалогическая речь).
13	10.00 – 14.00	практика	25	Традиции поздравлений. Незабываемый подарок. Досуг, хобби, интересы. Инструменты и профессии.	аудитория 14-51 (класс №1)	Обсуждение на заданную тему (устная диалогическая речь). Письменное продуктивное сообщение.
14	10.00 – 14.00	практика	25	Образование и судьба: русский царь Пётр Первый и русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов	аудитория 14-51 (класс №1)	Лексико- грамматический тест. Презентация на данную тему (устное монологическое сообщение).
15	10.00 – 14.00	практика	25	Чудеса света. Археологические памятники и древняя культура моей страны. От Земли к звёздам. Освоение Космоса.	аудитория 14-51 (класс №1)	Презентация на данную тему (устное монологическое сообщение). Письменное продуктивное сообщение.
16	10.00 – 14.00	практика	25	Поэты России. Александр Сергеевич Пушкин и его эпоха. Великолепные пригороды Санкт- Петербурга. Царское Село.	аудитория 14-51 (класс №1)	Контрольный устный опрос (чтение стихотворений по памяти). Контрольное аудирование. Промежуточное тестирование (лексико- грамматический тест).

Учебная неделя № п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации
17	10.00 – 14.00	практика	25	Россия – страна героев. Русский язык – язык мира, дружбы и созидания.	аудитория 14-51 (класс №1)	Итоговое тестирование

ВСЕГО: 425 академических часов

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс»

Аннотация

4.1.1. Дисциплина «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс» входит в образовательную программу «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс» – базовый уровень.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс» ориентирована на обучение иностранных слушателей, владеющих русским языком на элементарном уровне и желающих получить, систематизировать и закрепить владение русским языком в объёме базового уровня.

Освоение иностранными слушателями Базового уровня владения русским языком позволит им удовлетворить основные коммуникативные потребности средствами русского языка в сфере повседневного общения, в социально-культурной сфере и даст начальные навыки общения в учебно-профессиональной сфере. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

Рабочая программа разработана в соответствии с Государственной образовательной системой стандартов по РКИ.

Программа рассчитана на 425 учебных часов. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения РКИ, коммуникативными потребностями иностранных слушателей и сферами общения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных слушателей совокупной коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

4.1.2. Направленность дисциплины – социально-педагогическая.

Дисциплина направлена на:

- формирование у иностранных слушателей лингвистических компетенций, необходимых для овладения русским языком в объёме, определяемом требованиями государственного стандарта по русскому языку как иностранному базового уровня;

- удовлетворение коммуникативных потребностей иностранных слушателей в повседневном общении русскоязычной среды;

- развитие языковых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения иностранных слушателей по программам бакалавриата, магистратуры и/или аспирантуры в ГУАП.

4.1.3. Уровень сложности дисциплины: базовый.

4.1.4. Новизна дисциплины заключается в интенсивном подходе к усвоению, систематизации и обобщению учебного материала, в активизации её практической, коммуникативной составляющей, в реализации новых способов создания языковой среды и в новой позиции иностранного слушателя в рамках образовательного процесса с применением методов деятельностного, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, когда слушатели усваивают информацию не в виде уже готовой системы, а в процессе собственной коммуникативной активности.

4.1.5. Актуальность дисциплины определяется задачей, сформулированной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным на заседании Совета при Президенте по русскому языку 5 ноября 2019: «Реализовать действенную систему поддержки русской языковой среды... в информационной, в образовательной, в гуманитарной сферах». Она

определяется широким международным сотрудничеством ГУАП, отношениями с зарубежными вузами, обеспечивающими постоянный поток иностранных студентов и слушателей, желающих получить образование на русском языке.

Актуальность программы заключается в дальнейшей популяризации русского языка в мире, т.е. служит реализации Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

4.1.6. Педагогическая целесообразность дисциплины обусловлена формированием и развитием у иностранных слушателей всех языковых компетенций в режиме интенсивного обучения.

Дисциплина построена на принципе обучения концентрирами, с определением наиболее значимых для обучающихся практических тем и концентрическим расположением материала по ним. Такой принцип позволяет максимально результативно формировать компетенции обучающихся, необходимые им для эффективной коммуникации и имеет ряд преимуществ перед традиционной линейной подачей материала: обучающиеся максимально быстро получают инструмент для формирования активных видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма; на протяжении всего обучения сохраняется мотивация к обучению; процесс обучения становится психологически комфортным для обучающихся.

4.1.7. Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для овладения русским языком как иностранным в объеме Базового уровня (А2).

4.1.8. Задачи дисциплины:

1. Дать иностранным слушателям базовые теоретические знания о системе современного русского языка: фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе и об основных языковых нормах.

2. Сформировать навыки произношения, интонационные стереотипы, опираясь на основные особенности фонетической системы и артикуляционной базы русского языка.

3. Обеспечить знание лексики русского языка в объеме, определенном стандартами обучения русскому языку как иностранному.

4. Сформировать коммуникативные компетенции, которые выражаются в следующей совокупности знаний, умений и навыков:

А) Аудирование

– понимать на слух монологическое высказывание, в том числе объяснительного характера; тему, основную идею, содержание смысловых частей текста;

– понимать содержание диалога, в том числе диалога-расспроса, диалога-обсуждения; анализировать коммуникативные намерения участников диалога.

Б) Чтение

– понимать основное содержание прочитанного текста, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;

– определять тему текста и его основную идею;

– интерпретировать информацию, изложенную в тексте.

В) Письмо

– составлять план прочитанного текста;

– составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе предложенного текста и/или в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– записывать ключевые фрагменты прослушанного текста и восстанавливать сделанные со слуха записи в соответствии с нормами русского языка.

Г) Говорение

– оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и изученным языковым и речевым материалом;

– самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и/или коммуникативной задачей;

– строить монологическое высказывание репродуктивного или продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы и прочее.

– в диалогической речи: принимать участие в диалоге-расспросе, в диалоге-обсуждении, понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации.

5. Развивать умение применять коммуникативные навыки при решении речевых задач в различных сферах общения.

6. Дать сведения о России, её городах, достопримечательностях, о деятелях науки и культуры.

7. Развивать навыки восприятия и анализа информации на русском языке (из печатных, электронных, аудио– и видеисточников) и репродуцировать полученную информацию.

8. Развивать умение самостоятельной работы с учебной и художественной литературой.

4.1.9. Отличительные особенности дисциплины – нацеленность дисциплины не только на максимально полное усвоение иностранными слушателями базового объёма лингвистических знаний по русскому языку как иностранному, практическое применения коммуникативных умений и навыков, приобретённых ими в ходе образовательного процесса в режиме интенсивного обучения. Главной отличительной особенностью данной дисциплины является развитие индивидуальных творческих способностей каждого иностранного слушателя при решении речевых задач разной степени сложности и формы. Именно реализация личностного и деятельностного подходов в обучении иностранных слушателей русскому языку придают данной дисциплине педагогическую оригинальность и высокую эффективность.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1: «Грамматика коммуникации» (Фонетика; Лексикология; Практическая грамматика – функциональная морфология; Практическая грамматика – функциональный синтаксис; Функциональная стилистика; Тренинги коммуникативной компетентности)					
1	Тема: «Жизнь в России. Наш университет.»	25	5	20	Фонетический диктант. Контрольное аудирование.
<p>Теория</p> <p>Фонетический материал: Гласные и согласные русского алфавита. Понятие о глухости – звонкости. Оглушение согласных; чтение гласных «А» и «О» в ударных и безударных позициях. Ритмика слова. Слоговое деление. Ударение. Редукция. Интонационные конструкции.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Личные местоимения 3 лица единственного числа. Указательная конструкция со словом «ЭТО». Род имён существительных. Категория одушевлённости – неодушевлённости. Именительный падеж имен существительных.</p> <p>Практика</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>Письмо: прописывание букв русского алфавита; написание слогового диктанта; письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений</p> <p>Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях. Моделирование диалогов с использованием вопросительных конструкций к одушевлённым и неодушевлённым существительным «Кто это?» и «Что это?»</p>					
2	Тема: «Моя Родина. Родной город. Любимые друзья»	25	5	20	Фонетический диктант. Контрольное чтение.
<p>Теория</p> <p>Фонетический материал: Интонационные конструкции ИК-1 и ИК-3 в сложном предложении. Правило чтения твёрдых и мягких согласных. Ритмика в многосложных словах и словосочетаниях. Правило чтения буквосочетаний «чт» и «чн».</p> <p>Грамматический материал: Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа. Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом «А»). Использование императива для выражения обращения и просьбы – «Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)!». Конструкции с вопросительным словом «Где?». Отрицательная конструкция «Нет, это не ...». Обобщение рода имён существительных.</p>					
<p>Практика</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.</p>					
3	Тема: «Дни недели. Режим дня. Расписание занятий. Время учёбы и отдыха»	25	5	20	Контрольное аудирование. Лексико-грамматический тест.
<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Чтение сочетаний с твёрдыми и мягкими согласными. Работа с интонационными конструкциями в вопросительных, повествовательных и отрицательных предложениях. Комплексное закрепление фонетических навыков на материале русских скороговорок.</p> <p>Грамматический материал: Множественное число существительных. Множественное число притяжательных местоимений. Моделирование вопросительных предложений к притяжательным местоимениям. Парадигма глагола I спряжения (инфинитив, настоящее время, императив). Наречия образа действия. Винительный падеж неодушевленных имён существительных в значении прямого объекта.</p>					
<p>Практика:</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.</p>					
4	Тема: «Северная столица - Санкт-Петербург. Новые знакомые. Покупки в магазине»	25	5	20	Контрольный устный опрос (диалогическая речь). Контрольное чтение.
<p>Теория: Фонетический материал: Отработка произношения числительных от 1 до 100 и от 100 до 1000. Интонационная конструкция с вопросительными словами «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Интонационная конструкция восклицания «Какой!» «Какая!» «Какое!» «Какие!» Грамматический материал: Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Указательные местоимения «Этот», «Эта», «Это», «Эти». Дательный падеж личных местоимений с глаголом «нравиться». Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом «Что». Сложное предложение с союзом «Потому что». Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий.</p>					
<p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: предложения, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных, восклицательных и повествовательных предложениях.</p>					
5	Тема: «В общежитии. Помощь другу. Поход в кафе. Разговор с официантом»	25	5	20	Контрольное аудирование. Контрольный устный опрос (диалогическая речь).
<p>Теория: Фонетический материал: Отработка интонационной конструкции с вопросительным словом «Где ...?». Определение типов интонационных конструкций. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. Грамматический материал: Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном именем существительным в именительном падеже. Предложный падеж имён существительных в значении места. Значение предлогов «В» и «На». Глаголы II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей –СЯ. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта.</p>					
<p>Практика:</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания с предлогами «В» и «На», предложения с вопросительным словом «Где?», предложения с различными интонационными конструкциями тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка конструкций с вопросительным словом «Где?». Повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.</p>					
6	Тема: «Моя семья. Фото в семейном альбоме. Любимый праздник. День рождения»	25	5	20	Письменное продуктивное сообщение Лексико-грамматический тест.
<p>Теория: Фонетический материал: Ритмика словосочетаний. Чтение и отработка произношения фраз речевого этикета. Чтение словосочетаний с предлогами (месяцы, дни недели). Грамматический материал: Отрицательные местоимения. Инфинитив после глагола «любить». Сопоставление ситуаций употребления глаголов «учить» и «учиться». Сложноподчинённое предложение с союзом «поэтому». Моделирование диалогов с конструкцией: «Где можно...+ инфинитив?» – повторение употребления имён существительных в предложном падеже. Прошедшее время глагола. Наречия времени. Особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть». Глаголы движения «идти» – «ехать» в настоящем времени; «ходить» – «ездить» (в прошедшем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.</p>					
<p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Проговаривание фраз речевого этикета. Пересказ текста</p>					
7	Тема: «Музеи города. История и современность. Подготовка к путешествию. Разговор в туристическом агентстве»	25	5	20	Орфографический диктант. Письменное репродуктивное сообщение
<p>Теория: Фонетический материал: Ритмика слов и словосочетаний. Произношение фраз речевого этикета (продолжение). Отработка произношения поговорок. Грамматический материал: Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление прошедшего времени с глаголами совершенного и несовершенного вида. Глагол «хотеть» + инфинитив глагола движения («хочу пойти», «хочу поехать»). Глаголы движения «пойти» – «поехать», «прийти» – «приехать» в</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	прошедшем времени. Дательный падеж в значении направления к какому-либо лицу. Модальный глагол «мочь» + инфинитив смыслового глагола.				
	<p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: словосочетания, предложения с различными интонационными конструкциями, русские пословицы и поговорки, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание фраз речевого этикета. Проговаривание пословиц и поговорок. Пересказ текста.</p>				
8	Тема: «Капризы погоды. Времена года. Приём гостей. Правила нанесения визита»	25	5	20	Презентация на данную тему (устное монологическое сообщение). Орфографический диктант.
	<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Отработка произношения пословиц и поговорок (продолжение). Отработка произношения фраз речевого этикета (продолжение).</p> <p>Грамматический материал: Родительный падеж имён существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя; отрицания наличия; места проживания (с использованием предлогов родительного падежа). Родительный падеж имён существительных в сочетании с числительными. Будущее время глагола: простое и сложное. Дательный падеж имён существительных и местоимений в значении адресата действия и возраста. Моделирование диалогов с использованием конструкций: «Кому нравится кто-то/что-то» и «Кому нравится делать что-то». Употребление дательного падежа в конструкциях: «Вам надо...», «Мне нужно...».</p>				
	<p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: словосочетания, пословицы, поговорки, фразы речевого этикета, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание пословиц и поговорок. Проговаривание фраз речевого этикета. Пересказ текста.</p>				
9	Тема: «Будущая профессия. Мечты моего детства. Профессии моих родителей»	25	5	20	Промежуточное тестирование: лексико-грамматический тест
	<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Отработка произношения скороговорок.</p> <p>Грамматический материал: Творительный падеж имён существительных и местоимений. Сложноподчинённое предложение с союзом «когда». Повторение пройденного</p>				

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
грамматического материала. Подготовка и проведение комплексного промежуточного тестирования.					
<p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: словосочетания, пословицы, поговорки, скороговорки, фразы речевого этикета, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание пословиц, скороговорок и поговорок. Проговаривание фраз речевого этикета. Пересказ текста.</p>					
10	Тема: «Письмо на Родину. Современные способы коммуникации. Роль транспорта в современном мире»	25	5	20	Орфографический диктант. Контрольное аудирование. Обсуждение на данную тему (устная диалогическая речь). Контрольное чтение
<p>Теория:</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Склонение имён существительных с именами прилагательными и местоимениями в единственном числе. Основные значения предложного падежа имён существительных с именами прилагательными и местоимениями в единственном числе; 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в предложном падеже. Предложный падеж с предлогом «на» для обозначения средств передвижения. Инфинитивные конструкции с модальным глаголом «должен».</p>					
<p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: диалоги и тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Тематическая беседа с элементами расспроса-интервью. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
11	Тема: «Внешность. Спортивные достижения. Здоровое питание. Кухня народов мира»	25	5	20	Презентация на данную тему (устное монологическое сообщение). Письменное репродуктивное сообщение.
Теория:					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>Грамматический материал: Основные значения винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект; 2) конструкция «кто похож на кого»; 3) время; 4) направление движения Местоимение «свой» в винительном падеже. Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом и ответ на него). Возвратное местоимение «себя». Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в винительном падеже. Глаголы движения, управляющие винительным падежом: «пойти – поехать», «прийти – приехать», «идти – ходить», «ехать – ездить» в прошедшем, настоящем и будущем времени. Сложноподчинённое предложение с союзом «чтобы». Выражение желания, цели, необходимости действия.</p>					
<p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами обсуждения. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
12	Тема: «Строительство Санкт-Петербурга. История любимого города. Москва – крупнейший центр образования и культуры»	25	5	20	Письменное репродуктивное сообщение. Обсуждение на данную тему (устная диалогическая речь).
<p>Теория: Грамматический материал: Родительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в родительном падеже. Дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Дательный падеж с предлогом «к» для выражения направления движения. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в дательном падеже. Неопределённые и отрицательные местоимения. Краткие страдательные причастия.</p>					
<p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами обсуждения. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
13	Тема: «Традиции поздравлений. Незабываемый подарок. Досуг, хобби, интересы. Инструменты и профессии»	25	5	20	Обсуждение на заданную тему (устная диалогическая речь). Письменное продуктивное сообщение.
<p>Теория: Грамматический материал: Сложноподчинённые предложения с придаточными условия (ирреальный тип). Творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Творительный падеж в сочетаниях с глаголами: «интересоваться», «заниматься», «знакомиться», «гордиться». Творительный падеж для выражения места в сочетании с предлогами «под», «над», «перед», «за», «между», «рядом с». Творительный падеж для выражения времени в сочетании с предлогами «перед», «после». Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в творительном падеже. Знакомство с профессиональной лексикой «Математические термины».</p> <hr/> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами дискуссии. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
14	Тема: Образование и судьба: русский царь Пётр Первый и русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов	25	5	20	Лексико-грамматический тест. Презентация на данную тему (устное монологическое сообщение).
<p>Теория: Грамматический материал: Активные и пассивные конструкции. Творительный падеж в пассивных конструкциях. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с различными приставками. Основные значения винительного падежа (систематизация знаний). Употребление видов глагола в инфинитивной паре (посоветовать поступить; хотеть прочитать; продолжать работать). Основные значения предложного падежа (систематизация знаний). Превосходная степень имён прилагательных с суффиксами –айш и –ейш. Виды глагола в прошедшем времени. Прямая и косвенная речь (побудительные предложения). Степени сравнения прилагательных и наречий. Знакомство с профессиональной лексикой «Математические термины».</p> <hr/> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала.</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: диалоги и тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Тематическая беседа с элементами расспроса. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
15	Тема: «Чудеса света. Археологические памятники и древняя культура моей страны. От Земли к звёздам. Освоение Космоса»	25	5	20	Презентация на данную тему (устное монологическое сообщение). Письменное продуктивное сообщение
<p>Теория: Грамматический материал: Основные значения родительного падежа (систематизация знаний). Образование действительных причастий в настоящем и прошедшем времени. Соответствие предложений с причастным оборотом сложному предложению с союзным словом «который». Прямая и косвенная речь (повторение и систематизация изученного материала). Склонение количественных числительных. Основные значения творительного падежа (систематизация знаний). Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Значения деепричастных оборотов. Трансформация предложений с деепричастными оборотами. Знакомство с профессиональной лексикой «Авиационные термины».</p> <hr/> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами расспроса. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
16	Тема: «Поэты России. Александр Сергеевич Пушкин и его эпоха. Великолепные пригороды Санкт-Петербурга. Царское Село»	25	5	20	Контрольный устный опрос (чтение стихотворений по памяти). Контрольное аудирование. Промежуточное тестирование: лексико-грамматический тест
<p>Теория: Грамматический материал: Полная и краткая форма прилагательных. Использование форм сослагательного наклонения (основные значения). Образование страдательных причастий в настоящем и прошедшем времени. Соответствие предложений с причастным оборотом</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>сложному предложению с союзным словом «который». Основные значения дательного падежа (систематизация знаний). Значения глаголов с постфиксом –ся. Знакомство с профессиональной лексикой «Экономические термины».</p> <hr/> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: стихи, диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами описания. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Рассказывание любимых стихотворений Пересказ текста.</p>					
17	Тема: «Россия – страна героев. Русский язык – язык мира, дружбы и созидания»	25	5	20	Итоговое тестирование
<p>Теория: Грамматический материал: Контроль изученного материала: повторение и систематизация полученных знаний. Подготовка и проведение итоговой аттестации.</p> <hr/> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов по изученным лексико-грамматическим материалам. Письмо: Выполнение письменных упражнений и заданий по изученным лексико-грамматическим материалам. Чтение: диалоги и тексты по изученным темам. Говорение: Ситуативные и тематические диалоги. Работа в парах и группах. Монологическое сообщение «Русский язык – язык мира, дружбы и созидания».</p>					
Всего за весь период обучения:		425 учебных часов	Теория: 85 учебных часов		Практика: 340 учебных часов

Оценочные материалы

Оценочные материалы приведены в разделе 5 настоящей дополнительной общеобразовательной программы.

Методические материалы

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию – учебник русского языка (элементарный уровень). – 4-е издание, испр. – СПб.: Изд-во «Златоуст», 2008. – 306 р.;
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию – Учебник русского языка (базовый уровень). – 3-е издание. – СПб: Изд-во "Златоуст", 2007. – 256 с.
3. Хавронина С.А., Широценская А.И. "Русский язык в упражнениях" – учебное пособие – 18-е изд., М.: Русский язык. Курсы, 2008 – 384 с.

Ресурсы в сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Онлайн-словарь АБВУД lingvo – <http://www.lingvolive.ru/>
3. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для осуществления текущего контроля в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс» используются:

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Тренинг – занятие, представляющее собой комплекс упражнений, направленных на отработку умений и навыков

Тестовое задание – система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Творческое задание – форма самостоятельной работы, направленная на максимальное развитие творческих способностей учащихся.

Диктант – вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся при изучении какого либо языка.

Контрольное аудирование – это процесс восприятия иностранной устной речи на слух.

Обсуждение на заданную тему – постановка вопроса с целью обсудить уже принятое решение или обнародованный вывод.

Конкретные задания выдаются преподавателем при проведении практических занятий.

Форма промежуточной аттестации – оценивание качества усвоения иностранными слушателями учебного материала данной дисциплины являются промежуточное комплексное тестирование (по окончании первого учебного семестра); промежуточное тестирование (по окончании второго семестра).

Форма промежуточной аттестации – оценивание качества усвоения иностранными слушателями учебного материала путем итогового комплексного тестирования (по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы).

В качестве критериев оценивания уровня сформированности компетенций у иностранных слушателей применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено».

Критерии оценки достижений

Оценка	Характеристика уровня достижений
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – иностранный слушатель усвоил программный материал: владеет системой русского языка; – хорошо решает коммуникативные задачи на русском языке; – хорошо ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий; – не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в устной и письменной речи; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;

	– формулирует выводы и делает обобщения
«не зачтено»	– иностранный слушатель не усвоил программный материал: не владеет системой русского языка; – не может решать коммуникативные задачи на русском языке; – не ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий; – допускает существенные неточности и грубые ошибки в устной и письменной речи; – не может увязать усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач; – не может формулировать выводы и делать обобщения

Критерии оценивания сформированности компетенций:

А. При решении коммуникативных задач иностранный слушатель умеет вербально реализовать следующие интенции:

– вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить; переспрашивать; напоминать; завершать беседу;

– запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

– выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

– выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;

Б. При решении ситуативно-тематических заданий иностранный слушатель умеет вербально решать следующие коммуникативные задачи:

В деканате, в паспортно-визовом отделе, в других административных службах:

– сообщить имя, фамилию, страну, откуда приехал, и цель посещения, свою просьбу; ответить на стандартные вопросы в административной службе.

– узнать (спросить), где и у кого можно получить необходимую информацию; где можно найти нужного человека, когда он принимает; где можно получить необходимый документ; можно ли поступить учиться, какие документы необходимы для этой цели и т.д.

– попросить выдать и/или оформить нужный документ, передать информацию нужному лицу; разрешить поехать в другой город (страну) и объяснить причину.

В магазине, в аптеке, на рынке:

– сообщить, что вы хотите купить; сколько предметов вы хотите купить; какого цвета, размера; что вам не подходит (не нравится) предлагаемая вещь.

– узнать (спросить), где можно купить нужную вам вещь, имеется ли в наличии нужная вам вещь, имеется ли вещь нужного вам размера (цвета, фасона и т.д.), сколько стоит нужная вам вещь, как называется указанная вами вещь по-русски, где можно заплатить за покупку.

– попросить нужную вам вещь, показать указанную вами вещь, поменять предложенную вам вещь, разрешить примерить выбранную вещь.

В аэропорту, на вокзале:

– сообщить, что вы хотите купить билет; какой билет; сколько билетов вам нужно; куда вы едете/летите.

– узнать (спросить), есть ли билеты на поезд, самолет и т.д. (рейс № ...), сколько стоит билет “туда”, “туда – обратно”; можно ли купить билет на определенную дату, на определенный рейс самолета, на определенный номер поезда; когда отправляется поезд (автобус), улетает самолет, когда прибывает поезд, приходит автобус, прилетает самолет.

– попросить дать/ продать билет на поезд; билет на самолет, на нужный вам рейс.

На почте:

– сообщить, что вы хотите отправить посылку или бандероль. – Узнать (спросить), как заполнить бланк; какова стоимость услуг.

– попросить нужные вам предметы (бланки, открытки, марки и т.д.); помочь заполнить бланк (посылки или бандероли).

В банке:

– сообщить, что вы хотите открыть счет, положить определенную сумму на счет, перевести деньги на счет, взять деньги со счета.

– узнать (спросить), как открыть счет, как перевести деньги на счет, как заполнить формуляр договора, можно ли взять деньги, получить проценты со счета, номер телефона банка.

– попросить открыть счет, помочь заполнить договор, снять деньги со счета, перевести деньги со счета на другой счёт, в другой банк, в другой город, в другую страну.

В столовой, в кафе, в ресторане:

– сообщить, что вы хотите заказать, взять, купить; что предложено не то, о чем вы просили.

– узнать, где (за какой) стол можно сесть; свободно ли место; имеется ли желаемое блюдо: вегетарианские, мясные, молочные и т.д. блюда; стоимость названного блюда.

– попросить принести что-либо; принести заказанное блюдо побыстрее; заменить что-либо на другое; принести (дать) счет.

В библиотеке:

– сообщить необходимую информацию о себе, что вам нужно; какая книга (журнал) вам нужна; что вам нужна другая книга.

– узнать (спросить), как записаться в библиотеку (какие документы необходимы); имеется ли литература на нужном вам языке; на какой срок можно взять книги; можно ли продлить срок пользования книгами, журналами и т.д.

– попросить помочь вам заполнить читательскую карточку; помочь найти что-либо в каталоге; дать нужные вам книги (журналы и т.д.); обменять книгу.

В университете, на занятиях:

– сообщить о причине отсутствия на занятиях; об изменении в расписании и т.д.

– узнать (спросить), когда и где будет занятие; где находится нужный объект (деканат, расписание, спортзал и т.д.).

– попросить повторить сказанное; объяснить что-либо; рассказать о чём-либо; написать что-либо.

В городе, в транспорте:

– сообщить, какой объект вам нужен, какая улица (площадь и т.д.) вам нужна; какая остановка вам нужна; до какого объекта вам нужно доехать.

– узнать (спросить), где находится нужный вам объект; как пройти в нужное вам место; как лучше добраться до нужного вам места; как называется интересующий вас объект (улица, гостиница и т.д.); идет ли данный вид транспорта (автобус, троллейбус и т.д.) в нужное вам место; сколько остановок до нужного вам места; нужно ли и где сделать

пересадку; какая следующая остановка; останавливается ли автобус (троллейбус и т.д.) у нужного вам объекта; выходят ли пассажиры на этой или следующей остановке, сколько стоит билет, карта, проезд.

– попросить разрешения прокомпостировать билет, передать деньги води телю; выйти, пройти.

В театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии:

– сообщить, куда вы хотите пойти (в какой театр, на какой спектакль, на какую выставку, в какой музей и т.д.); о своих впечатлениях.

– узнать (спросить), где идет какой-либо спектакль, фильм, проходит выставка; где можно купить билеты; когда начинается спектакль, фильм; стоимость билета, есть ли билеты в кассе; где находится нужный ряд (место).

– попросить программу, билеты на определенный день, спектакль, сеанс.

В поликлинике, у врача, в аптеке:

– узнать (спросить), где и когда принимает врач, как принимать лекарство, когда приходить в следующий раз.

– сообщить, что у вас болит; как вы себя чувствуете; какая у вас температура; какое лекарство вы принимали; когда вы заболели.

– попросить выписать рецепт на лекарство; справку (в деканат, в бассейн, на занятия спортом).

– узнать (спросить) в аптеке, есть ли нужное лекарство; стоимость лекарства.

Разговор по телефону:

– сообщить, с кем вы хотите поговорить (кто вам нужен); что нужного лица нет на месте; что названное лицо будет на месте в другое время; что абонент ошибся номером (не туда попал); что плохо слышно; что вы можете передать нужную информацию третьему лицу.

– узнать (спросить), с кем вы ведете разговор; на месте ли нужное вам лицо; когда будет на месте нужное лицо, как вызвать скорую помощь (врача) и т.д.

– попросить позвать к телефону нужное лицо; передать информацию отсутствующему лицу; повторить сказанное; говорить громче; перезвонить еще раз; принять заказ (на такси, на телефонный разговор и т.д.).

Г. При решении продуктивных или репродуктивных речевых заданий иностранный слушатель умеет раскрыть следующие темы:

Тема №1: «Рассказ о себе: детство, учёба и работа, семья, интересы»

Имя, фамилия. Время и место рождения. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Время и место поступления и окончания учебного заведения: школы, лица и т.д. Интересы и увлечения в школьные годы. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии.

Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Материальное обеспечение членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники.

Положение женщины в семье: образование, работа. Мужчина в семье: участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве, Дети в семье: учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа.

Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д. Роль и влияние на образ жизни человека телевидения, компьютера, интернета и т.д.

Тема №2: «Учёба, работа, место учёбы, место работы, профессии»

Время и место обучения (в школе, колледже и т.д.), возраст при поступлении в школу, колледж, лицей и по её (его) окончании. Продолжительность обучения в школе, колледже и университете. Специализация школьного образования (гуманитарное, техническое и т.д.). Учебные занятия: предметы, продолжительность учебного дня, домашние задания. Контроль: экзамены, письменные работы, тесты. Интересы и увлечения: спорт, музыка и т.д. Свободное время, праздники, каникулы.

Выбор профессии и места учебы. Работа. Место и время поступления на работу. Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни, отпуск.

Проблема занятости: возможность найти работу, проблемы безработицы.

Тема №3: **«Система образования: школы, колледжи, университеты»**

Начальное, среднее, высшее образование. Государственные и частные учебные заведения: школы, лицеи, колледжи, университеты и т.д. Доступность, обязательность того или иного вида обучения, оплата обучения.

Система школьного образования: начальная, средняя школа. Продолжительность обучения. Профессиональная подготовка. Оплата обучения.

Система высшего образования. Бакалавриат, магистратура. Продолжительность обучения.

Свободное время учащихся: отдых, увлечения, интересы.

Тема №4: **«Изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка»**

Преподавание иностранных языков в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д.

Тема №5: **«Образ жизни человека, традиции, обычаи»**

Состав средней городской и сельской семьи: количество детей, работающие и неработающие члены семьи. Жилищные условия: частные дома, муниципальные квартиры.

Семейные традиции, праздники, обычаи.

Религия. Влияние религии на жизнь семьи, общества.

Тема №6: **«Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия, экскурсии)»**

Основные традиции в проведении свободного времени. Главные места отдыха населения. Семейный отдых. Любимые виды отдыха и спорта. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Роль искусства в жизни человека. Национальные и религиозные праздники. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествия.

Тема №7: **«Города, страны, родной город»**

Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера и т.д. Население города, количество. Основные виды занятий населения, работы. История города: основание, связь с историческими событиями. Основные исторические и культурные памятники. Исторический центр города и современные районы. Наиболее интересные места, посещаемые туристами. Экономика города: заводы, фабрики, банки, компании и т.д. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Образование. Культура. Наука. Здравоохранение. Экология города.

Тема №8: **«Известные деятели науки и культуры России и родной страны»**

Имя известного (выдающегося) исторического, политического деятеля или деятеля культуры, науки. Годы жизни. Основные факты его жизни и деятельности. Его самые важные и интересные работы (произведения, научные открытия, реформы). Роль этого

человека в истории страны, развитии культуры, науки, литературы. Сохранение памяти об этом деятеле (памятники, название улиц, площадей, городов).

Тема №9: «*Природа и человек*»

Основные экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, нарушение природного баланса, гибель и исчезновение лесов, рек, животного мира и т.д.

Тема №10: «*Человек в цифровую эпоху*»

Роль цифровых технологий в современном мире, их влияние на сознание, психику детей и взрослых, сетевое общение, перспективы развития цифровых технологий и их использование в будущем человечества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (на девятой неделе обучения)

Тестовый блок

«Лексика. Грамматика»

(время выполнения теста 45 минут)

Инструкция для студентов:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение в контрольной таблице №1 .	30 минут
Задание 2. Выберите и зафиксируйте Ваш ответ в контрольной таблице №2 (А, Б или В).	15 минут

Контрольная таблица №1

1	Мой сын хорошо читает _____.	А) английский язык Б) английский В) по-английски
2	_____ ты была вчера вечером?	А) откуда Б) где В) куда
3	Сейчас Иван разговаривает _____.	А) на телефоне Б) в телефон В) по телефону
4	В субботу и в воскресенье нам не надо ходить _____ занятия.	А) в Б) на В) к
5	Мария отправляет письма _____ почте.	
6	Мои друзья часто ходят _____ музей.	
7	Павел учится _____ первом курсе.	
8	Этот студент _____ русский язык.	А) учится Б) учить В) изучать
9	Наташе не нравится _____ биологию.	
10	Максим любит _____ новые стихи.	

11	Я не знаю, где _____ мой друг.	Г) учит
12	Скажите, пожалуйста, как это _____.	А) зовут Б) называется В) называет
13	Как _____ твой родной город?	
14	Ты знаешь, как _____ нашего преподавателя?	
15	Этот фильм _____ «Два капитана».	
16	Это очень _____ новость.	А) важные Б) важный В) важная
17	Около дома находится красивая _____.	А) кафе Б) музей В) площадь
18	Валерий забыл дома новый _____?	А) учебник Б) ключи В) регистрация
19	По телевизору идёт старое _____.	А) концерт Б) кино В) выставка
20	Этот спортсмен очень _____.	А) известные Б) известное В) известный
21	Завтра в театре выступают _____ артисты.	
22	Недалеко от банка находится _____ здание.	
23	Улица Большая Морская не очень _____.	А) широкие Б) широкое В) широкая
24	Река Волхов и река Нева очень _____.	
25.	В моей комнате очень _____ окно.	
26	Дети любят слушать _____ песню.	А) эта Б) эти В) эту
27	Мы ждали тебя недалеко _____ остановки.	А) на Б) в В) от
28	В августе _____ нет занятий в университете.	А) нам Б) мы В) у нас
29	_____ твой брат разговаривал утром по телефону?	А) с кем Б) кого В) о ком
30	Сегодня на занятии нет _____ друга.	А) нашему Б) нашего В) нашу
31	Нам надо сходить в магазин. У нас нет _____.	А) молока Б) молоко В) в молоке
32	Наш преподаватель в июле приехал из _____.	А) Италия Б) Италию В) Италии
33	Мой кот любит сидеть на _____.	А) окна Б) окне В) окном
34	Его друзья живут в _____.	А) общежитие Б) общежитии В) общежитием

35	Родители всегда поздно приходят домой после _____.	А) работы Б) работу В) работой
36	Студенты читали новые книги в _____.	А) библиотеке Б) библиотеку В) библиотеки
37	Дети всегда думают о _____.	А) маму Б) маме В) мама
38	Каждый вечер я делаю домашнее задание _____.	А) дом Б) доме В) дома
39	Ты сегодня приехал на занятия на _____?	А) автобус Б) на автобусе В) автобусом
40	Вам надо завтра обязательно позвонить _____.	А) преподавателю Б) преподаватель В) преподавателя
41	У Михаила нет _____.	А) учебником Б) учебника В) учебнику
42	Наш старший брат уже семь лет не живёт в _____.	А) Россию Б) Россией В) России
43	_____ на День рождения подарили фотоаппарат.	А) сестре Б) сестра В) сестру
44	Мы хотим узнать, сколько стоит _____.	А) компьютер Б) компьютеры В) компьютера
45	Игорь не любит слушать _____.	А) музыкой Б) музыку В) музыке
46	Его сын работает _____?	А) преподаватель Б) преподавателем В) преподавателя
47	Ваша дочь _____?	А) экономистом Б) экономиста В) экономист
48	Тимофей мечтает о профессии _____.	А) журналист Б) журналистом В) журналиста
49	Виктор не может сделать _____.	А) заданием Б) задание В) заданию
50	Доктор дал лекарство _____.	А) пациентом Б) пациент В) пациенту
51	В парке мы встретили _____.	А) Елены Б) Елена В) Елену
52	Севастьян не может купить две _____.	А) тетрадей

		Б) тетради В) тетрадам
53	У нас в группе учится двадцать четыре ____.	А) человек Б) человеком В) человека
54	Новый словарь стоит пятьсот сорок два ____.	А) рублей Б) рубли В) рубля
55	Моему прадедушке уже 93 ____.	А) лет Б) года В) годы
56	Сколько у твоей мамы ____?	А) братья Б) братьям В) братьев
57	Каждое утро Климент завтракает в восемь ____.	А) часы Б) часа В) часов
58	Твоим друзьям нравится жить в ____?	А) общежитии Б) общежитие В) общежитию
59	Спортсмены ходят в бассейн в ____.	А) субботу Б) суббота В) субботе
60	Василиса не может перевести ____.	А) тексту Б) текста В) текст
61	Наш самолёт прилетает поздно ____.	А) вечер
62	Вам нравятся осенние ____ в Петербурге?	Б) вечером В) вечера
63	Нам надо ходить на занятия ещё ____.	А) месяце
64	Каникулы у студентов начнутся ____.	Б) через месяц
65	В каком ____ у Татьяны заканчивается виза?	В) месяц
66	Новый студент ещё очень плохо ____ по-русски.	А) читаете
67	Ты ____ мой журнал полгода!	Б) читает
68	Когда ты ____ старые письма?	В) читаешь
69	У нас нет времени, поэтому мы не можем ____ тебя.	А) жду Б) ждем В) ждать
70	Три дня назад Виталий и Олег ____ интересную статью.	А) переводят Б) перевёл В) перевели
71	Во вторник Людмила ____ важное сообщение.	А) получают Б) получила В) получить
72	Симон уже ____ испанский язык.	А) учил Б) учат В) учить
73	Мы хотим ____ два пирога с луком и яйцом.	А) заказать Б) заказываем В) закажет
74	Вероника ещё не ____ эту презентацию.	А) посмотрела

		Б) посмотреть В) посмотрите
75	Когда Мстислав учился в школе, он всегда _____ спортом.	А) занимается Б) позанимался В) занимался
76	Раиса каждое утро ____ русские народные песни.	А) слушает Б) послушала В) слушать
77	Что Вы хотите заказать? _____, пожалуйста, Ваш заказ!	А) повторили Б) повторить В) повторите
78	Наши соседи утром и вечером _____ со своей собакой.	А) гулять Б) гуляют В) погуляют
79	Зинаида уже _____ со своей младшей сестрой?	А) говорила
80	Вечером Таисия долго _____ с мамой по телефону.	Б) поговорили
81	Кристина _____ с другом только три минуты.	В) поговорила
82	Валентина опаздывает, поэтому сейчас она _____ на такси.	А) идёт Б) ездить В) едет
83	Иногда в воскресенье я _____ в спортивный клуб.	А) хожу Б) пойду В) иду
84	Когда мы _____ в Русский музей?	А) пойдём
85	Обычно мы _____ гулять по городу в выходные дни.	Б) ходим
86	Завтра после университета мы _____ на выставку.	В) пойдёте
87	Вас ждёт преподаватель. Быстро _____ к нему!	А) ходите Б) идите В) ходили
88	Мне нравится зимой _____ на прогулку в парк.	А) ходить
89	Это общежитие находится далеко. Студентам надо _____ в университет на автобусе.	Б) хожу В) ездить
90	Марии нравится делать подарки _____.	А) друзей
91	Мой младший брат всегда думает _____.	Б) друзьям
92	На День рождения Виктория хочет пригласить много _____.	В) о друзьях
93	Никита был болен, _____ пошёл сдавать экзамен.	А) и
94	Вчера у нас закончился учебный год, _____ начались каникулы.	Б) а
95	Летом ночи короткие, _____ дни длинные.	В) но
96	Виктор не знал, _____ его друг уже прилетел в Россию.	А) что Б) но В) поэтому
97	_____ аптеке можно купить это лекарство?	А) в каком
98	Вы знаете, _____ общежитии живут эти студенты?	Б) в какой В) в какое
99	Когда дедушка спит, он не _____ телевизор.	А) выключил Б) выключает В) выключит
100	Студенты _____ книги и вернули их в библиотеку.	А) прочитают Б) прочитали

	В) прочитать
--	--------------

Контрольная таблица №2 «Ваш ответ»

1. а б в	2. а б в	3. а б в	4. а б в	5. а б в
6. а б в	7. а б в	8. а б в г	9. а б в г	10. а б в г
11. а б в г	12. а б в	13. а б в	14. а б в	15. а б в
16. а б в	17. а б в	18. а б в	19. а б в	20. а б в
21. а б в	22. а б в	23. а б в	24. а б в	25. а б в
26. а б в	27. а б в	28. а б в	29. а б в	30. а б в
31. а б в	32. а б в	33. а б в	34. а б в	35. а б в
36. а б в	37. а б в	38. а б в	39. а б в	40. а б в
41. а б в	42. а б в	43. а б в г	44. а б в г	45. а б в
46. а б в	47. а б в	48. а б в	49. а б в	50. а б в
51. а б в	52. а б в	53. а б в г	54. а б в	55. а б в
56. а б в	57. а б в	58. а б в г	59. а б в г	60. а б в
61. а б в	62. а б в	63. а б в	64. а б в	65. а б в г
66. а б в	67. а б в	68. а б в	69. а б в	70. а б в
71. а б в	72. а б в	73. а б в	74. а б в	75. а б в
76. а б в	77. а б в	78. а б в	79. а б в	80. а б в
81. а б в	82. а б в	83. а б в	84. а б в	85. а б в
86. а б в	87. а б в	88. а б в	89. а б в	90. а б в
91. а б в	92. а б в	93. а б в	94. а б в	95. а б в
96. а б в	97. а б в	98. а б в	99. а б в	100. а б в

Контрольная таблица №2 «Ваш ответ» (для проверяющих)

1. А Б В	2. а Б В	3. а б В	4. а Б В	5. а Б В
6. А Б В	7. а Б В	8. а б В Г	9. а б В Г	10. а Б В Г
11. А б В Г	12. а Б В	13. а Б В	14. А б В	15. а Б В
16. а б В	17. а б В	18. А б В	19. а Б В	20. а б В
21. А б В	22. а Б В	23. А б В	24. А б В	25. а Б В
26. а б В	27. а б В	28. а б В	29. А б В	30. а Б В
31. А б В	32. а б В	33. а Б В	34. а Б В	35. А б В
36. А б В	37. а Б В	38. а б В	39. а Б В	40. А б В
41. а Б В	42. а б В	43. А б В Г	44. А б В Г	45. а Б В
46. а Б В	47. а б В	48. а б В	49. а Б В	50. а б В
51. а б В	52. а Б В	53. А б В Г	54. а б В	55. а Б В
56. а б В	57. а б В	58. А б В Г	59. А б В Г	60. а б В
61. а Б В	62. а б В	63. а б В	64. а Б В	65. А б В Г
66. а Б В	67. а б В	68. а б В	69. а б В	70. а б В
71. а Б В	72. А б В	73. А б В	74. А б В	75. а б В
76. А б В	77. а б В	78. а Б В	79. а б В	80. А б В
81. А б В	82. а б В	83. А б В	84. А б В	85. а Б В
86. А б В	87. а Б В	88. А б В	89. а б В	90. а Б В
91. а б В	92. А б В	93. а б В	94. А б В	95. а Б В
96. А б В	97. а Б В	98. А б В	99. а Б В	100. а Б В

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы

Максимальный балл	100
Проходной балл – «Зачтено»	70
Стоимость правильного ответа	1

Тестовый блок
«ГОВОРЕНИЕ»
(Время выполнения теста 20 минут)

Инструкция для студентов:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Примите участие в диалоге. Ответьте на вопросы преподавателя.	10 минут
Задание 2. Составить устный рассказ «Поездка в университет» по вопросному плану: 1. Куда Вы едете на автобусе каждое утро? 2. С кем Вы едете на автобусе в университет? 3. Сколько времени Вы обычно ждёте автобус? 4. Сколько времени Вы едете в автобусе до университета? 5. Что Вы обычно делаете в автобусе? 6. На какой остановке Вы выходите из автобуса? 7. Вы часто опаздываете на занятия? 8. После университета Вы едете домой на автобусе или идёте пешком? 9. Сколько стоит Ваш проезд на автобусе? 10. Вам нравится каждое утро ездить на автобусе в университет?	10 минут

Вопросы для преподавателя	
1	У Вас есть брат//сестра? Как его//её зовут?
2	Это старший брат // старшая сестра?
3	Где он//она сейчас живёт?
4	Сколько ему//ей лет?
5	Где он//она учится или работает?
6	У Вас есть родители: папа и мама?
7	Как зовут Ваших родителей?
7	Кто Ваши родители по профессии?
8	Что они любят делать в свободное время?
10	Вам нравится учиться в университете, почему?

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы
-------------------------	-------

Максимальный балл	100
А) Участие в диалоге	50
Б) Устный рассказ	50
Проходной балл – «Зачтено»	70
Стоимость правильного ответа	5

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
(на шестнадцатой неделе обучения)

Тестовый блок
«ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА»
(Время выполнения теста 45 минут)

Инструкция для студентов:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение в контрольной таблице №1.	30 минут
Задание 2. Выберите и зафиксируйте Ваш ответ в контрольной таблице №2 (А, Б или В).	15 минут

Контрольная таблица предложений №1

1	Тебе нравится пить кофе _____?	а) в сахаре б) с сахаром в) из сахара
2	Мариинский театр находится _____.	а) в Театральной площади б) с Театральной площадью в) на Театральной площади
3	Брат забыл _____ фотографию на стену.	а) положить б) поставить в) повесить
4	Вечером в общежитии мы часто играем _____.	а) шахматы б) с шахматы в) в шахматы
5	Чтобы начать говорить по-русски, тебе надо каждый день _____ новые слова.	а) учить б) выучить в) учиться
6	Рядом _____ находится станция метро «Автово».	а) общежитие б) с общежитием в) от общежития
7	В пятницу библиотека _____ на час раньше.	а) закрывается б) начинается в) заканчивается
8	Наши занятия закончатся _____.	а) два часа б) на два часа

		в) через два часа
9	Владимир уже полчаса ждёт вас _____ в музей.	а) из входа б) у входа в) от входа
10	Мама приготовила вкусный пирог и позвала _____ обедать.	а) детям б) детей в) с детьми
11	Сергей и Борис сдали последний экзамен _____ января.	а) тридцатое б) тридцатого в) тридцатым
12	Жану и Пьеру очень нравится _____ в нашем университете.	а) учиться б) учатся в) учились
13	Василий посмотрел фильм, _____ я ему рассказывал.	а) с которым б) о котором в) о каком
14	Матвей не понимает, _____ преподаватель поставил ему низкую оценку.	а) почему б) зачем в) потому
15	Инна хорошо подготовилась, _____ она хорошо сдала экзамен.	а) несмотря на то, что б) поэтому в) потому что
16	В эту группу мы можем принять не более _____.	а) семи иностранным студентам б) семь иностранных студентов в) семи иностранных студентов
17	Вера с интересом прочитала статью об _____.	а) этой известной актрисе б) эту известную актрису в) эта известная актриса
18	В нашей гостинице нет _____.	а) свободных номеров б) свободным номерам в) свободные номера
19	На выставке проходила лекция со _____.	а) знаменитые художники б) знаменитом художнике в) знаменитым художником
20	Тамара слушает аудиокниги _____.	а) с английского языка б) у английского языка в) на английском языке
21	В кабинете книжный шкаф стоит рядом _____.	а) с письменным столом б) от письменного стола в) у письменного стола
22	Евгений уезжает в Москву на _____.	а) научную конференцию б) научной конференции в) научным конференциям
23	Трагедия «Ромео и Джульетта» была написана _____.	а) Уильям Шекспир б) Уильяму Шекспиру в) Уильямом Шекспиром
24	У меня очень тяжёлый багаж, _____ нужна помощь.	а) я б) мне в) со мной

25	Маргарита увидела фото любимого спортсмена _____.	а) из учебника б) от учебника в) в учебнике
26	Дмитрий узнал _____ у преподавателя.	а) для моего здоровья б) о моём здоровье в) моё здоровье
27	Метро – _____ вид городского транспорта.	а) самым быстрым б) быстрее в) самый быстрый
28	В нашем университете учатся не только русские студенты, _____ иностранные.	а) и б) но и в) а
29	Роберто всегда опаздывает на занятия, _____ он поздно ложится спать.	а) так как б) так в) так же
30	В этом кафе можно _____ заказ и картой, и наличными.	а) оплатить б) купить в) продать
31	Виталию не _____ велосипед, он не умеет на нём кататься.	а) нужна б) нужны в) нужен
32	Если мне _____ эта выставка, мы сходим на неё все вместе.	а) понравимся б) понравится в) понравятся
33	Марианне _____ завтра не приходиться в университет: она уже сдала все экзамены.	а) должна б) можно в) нужна
34	У Артёма сегодня День рождения, и все друзья _____ его.	а) поздравляет б) поздравить в) поздравляют
35	Мария пошла в университет в новом пальто, _____ она купила на прошлой неделе.	а) который б) которое в) которого
36	Тебе нужно _____ в библиотеку и взять новый учебник.	а) сходить б) ходить в) заходить
37	Мы с Верой хорошо знаем друг друга. Мы _____ с ней ещё в школе.	а) познакомились б) знакомились в) знакомимся
38	В субботу утром Алексей _____ в бассейне.	а) поплавает б) плавает в) плавать
39	На занятиях студентам можно пользоваться _____.	а) русско-английским словарём б) русско-английскому словарю в) русско-английский словарь
40	Дети _____ домой котёнка и напоили его молоком.	а) привели б) принесли в) привезли
41	Иногда на небе _____ яркие звёзды.	а) появятся

		б) появиться в) появляются
42	Такси _____ к нашему дому через минуту.	а) доехать б) заедет в) подъедет
43	Сергей уже не играет на гитаре, и он хочет _____ её младшему брату.	а) отдать б) сдать в) давать
44	Павел _____ из метро и встретил своих друзей.	а) вошёл б) шёл в) вышел
45	Мы _____ в кассу, купили билеты и быстро побежали на спектакль.	а) заходили б) пришли в) зашли
46	Хуан искал свою миграционную карту целый день, но _____ не мог найти её.	а) нигде б) никогда в) никуда
47	Дедушка _____ внуку правила игры в шахматы.	а) объяснила б) объясняете в) объяснял
48	Не все студенты нашей группы _____ в олимпиаде по русскому языку.	а) участвовать б) участвуем в) участвуют
49	После обеда Александра _____ в музыкальную школу и вернётся поздно вечером.	а) уходила б) уйдёт в) ушла
50	Борис серьёзно готовился к экзамену, _____ не смог сдать его.	а) а б) и в) но
51	Вероника очень любит классическую музыку, _____ она часто ходит на концерты в Филармонию.	а) поэтому б) если в) хотя
52	Преподаватель сказал, _____ надо прийти на консультацию.	а) кому б) кого в) кто
53	Друзья пошли кататься на коньках, _____ был сильный мороз.	а) если б) хотя в) что
54	Сегодня наши футболисты выиграли матч. Это уже _____ золотая медаль в этом году.	а) четыре б) четвёртой в) четвёртая
55	В _____ аудитории у нас будет проходить экзамен?	а) какую б) какая в) какой
56	Сестра _____ успехами брата в учёбе.	а) надеется б) интересуется в) изучает
57	_____ к нам на гастроли приедет этот пианист, мы обязательно пойдём на его концерт.	а) если бы б) как в) если
58	Туристы _____ двери и сдали ключи администратору.	а) закрываем б) закрыли

		в) закрыть
59	_____ прилетел этот самолёт? Из какого города?	а) где б) куда в) откуда
60	Инна _____ родителей с Новым годом и исполнила для них новый романс.	а) пригласила б) пожелала в) поздравила

Контрольная таблица №2 «Ваш ответ»

1.	а	б	в
2.	а	б	в
3.	а	б	в
4.	а	б	в
5.	а	б	в
6.	а	б	в
7.	а	б	в
8.	а	б	в
9.	а	б	в
10.	а	б	в
11.	а	б	в
12.	а	б	в
13.	а	б	в
14.	а	б	в
15.	а	б	в
16.	а	б	в
17.	а	б	в
18.	а	б	в
19.	а	б	в
20.	а	б	в

21.	а	б	в
22.	а	б	в
23.	а	б	в
24.	а	б	в
25.	а	б	в
26.	а	б	в
27.	а	б	в
28.	а	б	в
29.	а	б	в
30.	а	б	в
31.	а	б	в
32.	а	б	в
33.	а	б	в
34.	а	б	в
35.	а	б	в
36.	а	б	в
37.	а	б	в
38.	а	б	в
39.	а	б	в
40.	а	б	в

41.	а	б	в
42.	а	б	в
43.	а	б	в
44.	а	б	в
45.	а	б	в
46.	а	б	в
47.	а	б	в
48.	а	б	в
49.	а	б	в
50.	а	б	в
51.	а	б	в
52.	а	б	в
53.	а	б	в
54.	а	б	в
55.	а	б	в
56.	а	б	в
57.	а	б	в
58.	а	б	в
59.	а	б	в
60.	а	б	в

Контрольная таблица №2 «Ваш ответ» (для проверяющих)

1.	а	Б	в
2.	а	б	В
3.	а	б	В
4.	а	б	В
5.	А	б	в
6.	а	Б	в
7.	А	б	в
8.	а	б	В
9.	а	Б	в
10.	а	б	В
11.	а	Б	в
12.	А	б	в
13.	а	Б	в

21.	А	б	в
22.	А	б	в
23.	а	б	В
24.	а	Б	в
25.	а	б	В
26.	а	Б	в
27.	а	б	В
28.	а	Б	в
29.	А	б	в
30.	А	б	в
31.	а	б	В
32.	а	Б	в
33.	а	Б	в

41.	а	б	В
42.	а	б	В
43.	А	б	в
44.	а	б	В
45.	а	б	В
46.	А	б	в
47.	а	б	В
48.	а	б	В
49.	а	Б	в
50.	а	б	В
51.	А	б	в
52.	а	б	В
53.	а	Б	в

14.	<i>A</i>	<i>б</i>	<i>в</i>
15.	<i>a</i>	<i>Б</i>	<i>в</i>
16.	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>В</i>
17.	<i>A</i>	<i>б</i>	<i>в</i>
18.	<i>A</i>	<i>б</i>	<i>в</i>
19.	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>В</i>
20.	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>В</i>

34.	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>В</i>
35.	<i>a</i>	<i>Б</i>	<i>в</i>
36.	<i>A</i>	<i>б</i>	<i>в</i>
37.	<i>A</i>	<i>б</i>	<i>в</i>
38.	<i>a</i>	<i>Б</i>	<i>в</i>
39.	<i>A</i>	<i>б</i>	<i>в</i>
40.	<i>a</i>	<i>Б</i>	<i>в</i>

54.	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>В</i>
55.	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>В</i>
56.	<i>a</i>	<i>Б</i>	<i>в</i>
57.	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>В</i>
58.	<i>a</i>	<i>Б</i>	<i>в</i>
59.	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>В</i>
60.	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>В</i>

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	60
Проходной балл – «Зачтено»	40
Стоимость правильного ответа	1

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Тестовый блок «ЧТЕНИЕ»
(Время выполнения теста 45 минут)

Инструкция для студентов:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Два раза внимательно прочитайте текст.	10 минут
Задание 2. Напишите Ваши вопросы к каждому предложению текста в контрольной таблице №1.	15 минут
Задание 3. Напишите краткие ответы к каждому вопросу текста в контрольной таблице №2.	10 минут
Задание 4. Прочитайте Ваши вопросы и ответы преподавателю.	10 минут

«Человек на Луне»

- Луна всегда интересовала учёных, изобретателей, писателей, поэтов и обычных мечтателей.
- Наверное, каждый из нас хотел бы побывать на Луне.
- Но прежде чем на Луну прибыли первые астронавты, учёные и исследователи серьёзно изучали её.
- Сначала на Луну были отправлены автоматические межпланетные станции.
- Потом – планетоходы, которым дали название «Луноход».
- 16 июля 1969 года на Луну отправили американскую ракету-носитель «Сатурн-5».

7. Длина ракеты была более 110 метров.
8. Она несла на орбиту космический корабль «Аполлон-11».
9. Весил этот корабль около 50 тонн.
10. А его длина была больше 17 метров.
11. Через 76 часов после выхода на орбиту «Аполлон-11» уже находился на Луне.
12. 21 июля 1969 года американский астронавт Нил Армстронг первым в истории человечества вышел на поверхность Луны.
13. Первые шаги человека по поверхности Луны транслировались бортовой телекамерой.
14. Вместе с Нилом Армстронгом на Луне побывали еще два астронавта: Базз Олдрин и Майкл Коллинз.
15. Первый в истории полёт человека на Луну длился 8 дней 3 часа и 18 минут.
16. После этого космические корабли «Аполлон» использовали несколько раз.
17. На них было совершено ещё десять полётов на Луну.
18. На поверхность Луны астронавты выходили ещё шесть раз.
19. Они даже катались по Луне на вездеходе «Ровер».
20. «Это один маленький шаг для человека, но гигантский скачок для всего человечества», - сказал Нил Армстронг перед первым в истории человечества выходом на Луну.

Контрольная таблица №1 «Ваши вопросы к тексту»

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. ?
6. ?
7. ?
8. ?

9.?
10.?
11.?
12.?
13.?
14.?
15.?
16.?
17.?
18.?
19.?
20.?

Контрольная таблица №2 «Ваши ответы к тексту»

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	80
<i>А) 20 вопросов</i>	40
<i>Б) 20 ответов</i>	40
Проходной балл – «Зачтено»	60
Стоимость правильного ответа	2

Тестовый блок
«ПИСЬМО»
(Время выполнения теста 30 минут)

Инструкция для студентов:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
<p><i>Напишите письмо «Моя страна» (не менее 20 предложений).</i></p> <p><i>При написании используйте вопросный план:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откуда, из какой страны Вы приехали в Россию? 2. Как далеко от России находится Ваша страна? Сколько часов нужно лететь на самолёте до России? 3. Как называется столица Вашей страны? 4. Какой язык в Вашей стране является государственным? 5. Люди каких национальностей проживают в Вашей стране? 	30 минут

6. Сколько людей проживает в Вашей стране? 7. Какие моря, реки и озёра находятся в Вашей стране? 8. Какие важные промышленные и культурные центры Вашей страны Вы можете назвать? 9. Какие достопримечательности Вашей страны обычно посещают туристы? 10. Вы можете назвать имена известных учёных, поэтов, писателей, музыкантов, артистов из Вашей страны? 11. В каком городе Вы живёте? 12. В каком году был построен Ваш город? 13. Какие интересные места можно увидеть в Вашем городе? 14. В Вашем городе можно посмотреть балет, послушать оперу, сходить в музей или на выставку картин? 15. Какими видами транспорта пользуются жители Вашего города? 16. Какие национальные и государственные и семейные праздники отмечают в Вашей стране? 17. Что обычно дарят на свадьбу жениху и невесте? 18. Как называется самое вкусное блюдо, которое в Вашей семье готовят на Новый год? 19. Вы скучаете по своей стране? 20. Вы хотите вернуться в свою страну после университета	
--	--

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	60
Проходной балл – «Зачтено»	40
Стоимость правильного ответа	3

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Аудиоэкскурсии: Путеводитель. Санкт-Петербург. Исторический центр (карта, фотографии, описание маршрутов). – ООО «1С-Пабблишинг», 2010.

2. Беликова Л.Г., Шутова Т.А. – Русский язык: первые шаги (часть 2): Учебное пособие. – СПб.: Изд. СПб. ун-та, 2000. – 164 с.

3. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С., Лопаткина О.Р., Панова М.Н., Поспелова Г.М., Рожкова И.М., Толстопятова М.Ф., Топильская Н.Ф. – Культура устной и письменной речи делового человека: Практикум. – М.: Флинта, Наука, 1997. – 159 с.

4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С., Лопаткина О.Р., Панова М.Н., Поспелова Г.М., Рожкова И.М., Толстопятова М.Ф., Топильская Н.Ф. – Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. – М.: Флинта, Наука, 1997. – 160 с.

5. Восток – Запад: учебные материалы по развитию речи. Часть I. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2003. – 102 с.

6. Восток – Запад: учебные материалы по развитию речи. Часть II. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2003. – 124 с.

7. Гурин Ю.В., Жакова О.В. «Большая книга игр и развлечений» – СПб.: Кристалл, М.: Оникс, 2000. – 271 с. («Игры с буквами и словами», с. 35 – 47).

8. Иванова И.С., Ильина С.А. – Русский язык для студентов-иностранцев на начальном этапе изучения: фонетика, графика, лексика, грамматика. Учебное пособие. – Москва – Ростов-на-Дону: MapT, 2004. – 202 с.

9. Изаренков Д.И., Кухаревич Н.Е., Полидва М.А., Рамсина Т.А., Федяевская Н.К. «Пособие по обучению говорению» (для подготовительных факультетов вузов). – М.: Русский язык, 1982. – 205 с.
10. Лебедева В.К., Петухова Е.Н. – Деловая поездка в Россию. – Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – СПб.: Златоуст, 2002. – 120 с.
11. Олесинова М.М., Сивенко Л.С., Шевелёв Н.Б. «Пособие по обучению письму» для подготовительных факультетов вузов. – М.: Русский язык, 1983. – 129 с.
12. Пехливанова К.И., Лебедева М.Н., Грамматика русского языка в иллюстрациях (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык, 1994. – 351 с.
13. Пугачев И.А., Царева Н.Ю., Будильцева М.Б. Пишем изложение, составляем конспект. – М.: Русский язык, 2003. – 167 с.
14. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 224 с., ил.
15. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 224 с., ил.
16. Сидорина Т.В. Моя первая энциклопедия: техника. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

Учебники, учебные пособия:

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию – учебник русского языка (элементарный уровень). – 4-е издание, испр. – СПб.: Изд-во «Златоуст», 2008. – 306 р.;
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию – Учебник русского языка (базовый уровень). – 3-е издание. – СПб: Изд-во "Златоуст", 2007. – 256 с.
3. Русский язык: сборник грамматических заданий для иностранных студентов. – С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: И. С. Андреева, Б. Д. Гудкович. – СПб. : Изд-во ГУАП, 2009. – 132 с.
4. Русский язык и культура речи: контрольные работы / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; Сост. И.С. Андреева, Г.Е. Тимофеева. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2005. – 35 с.
5. Русский язык и культура речи: учебное пособие / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: И.С. Андреева, Г.Е. Тимофеева. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2006. – 79 с.
6. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: учебное пособие. – 18-е изд., стер. – М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Борунова С.Н., Воронцова В.Л., Еськова Н.А. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы: около 63 500 слов. АН СССР. Ин-т рус. яз. – М.: Рус. яз., 1985. – 704 с.
2. Владимирова Г.В., Ушакова Н.П. Практикум по пунктуации для подготовительных отделений вузов: учебное пособие – М.: Высш. шк., 1982. – 144 с.
3. Задорина А.И. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Вып. 1. – СПб.: Златоуст, 1997. – 176 с.
4. Ковалевская Е.Г., Елисеева М.Б., Золик Б.М., Черепенин А.Б. Русский язык: универсальный справочник по орфографии и пунктуации: Со словарем и тестами. – СПб.: Паритет, 1999. – 256 с.
5. Левченко Е. Б., Михеева Н.С. Книга для чтения и развития речи для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. Науч. стиль речи: 1-2 годы обучения. – М.: Рус. яз., 1987. – 214 с.
6. Павлова В. П. Обучение конспектированию (теория и практика). – М.: Рус. яз., 1978. – 102 с.
7. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.:

Айрис-Пресс, 2007. – 254 с.

8. Юдина Л. П., Битехтина Г.А. Устные тренировочные упражнения по теме «Глаголы движения» (глаголы движения с приставками) – М.: Изд-во МГУ, 1978. – 112 с.

9. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / ред. А. П. Сковородников. – М.: Флинта; Наука, 2006. – 480 с.

Ресурсы в сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Онлайн-словарь АBBYU lingvo – <http://www.lingvolive.ru/>
3. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная литература. Учебники:

5. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию – учебник русского языка (элементарный уровень). – 4-е издание, испр. – СПб.: Изд-во «Златоуст», 2008. – 306 р.;

6. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию – Учебник русского языка (базовый уровень). – 3-е издание. – СПб: Изд-во "Златоуст", 2007. – 256 с.

7. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. Андрюшина, Т. Козлова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 80 с.

8. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н. Андрюшина, Т. Козлова. – СПб.: Златоуст, 2011. – 172 с.

Учебная литература. Пособия:

1. Володина Г.И. А как об этом сказать? Специфические обороты разговорной речи. – М.: Рус.яз. Курсы, 2003. – 264 с.

2. Губиева И. Г., Яцеленко В. А. "50 русских текстов" – Книга для чтения на русском языке для иностранцев – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 168 с.

3. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э. и др. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 2. Чтение. – 4-е издание – СПб.: Изд-во "Златоуст", 2012. -88 с.

4. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э., Савченкова И.Н., Шакирова Г.Р. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо. – 3-е издание – СПб.: Изд-во "Златоуст", 2019. -96 с

5. Капитонова Т.И. "Живем и учимся в России" – рабочая тетрадь по грамматике. – 3-е издание. – СПб: Изд-во "Златоуст", 2011. – 192 с.

6. Капитонова Т.И. – "Тесты, тесты, тесты" – пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. – 4-е издание – СПб.: Изд-во "Златоуст", 2010. -140 с.

7. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. – 2-ое издание. – СПб.: Изд-во "Златоуст", 2015. – 224 с.

8. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык (элементарный курс для иностранных студентов) – М.: СПб: СМИО Пресс, 2012. – 528 с.

9. Парецкая М.Э. и др. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Грамматика. Лексика. – 10-е издание – СПб.: Изд-во "Златоуст", 2019. -136 с.

10. Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: Пособие для студентов,

изучающих русский язык как иностранный. – 6-е издание. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 136 с.

11. Старовойтова И.А. Ваше мнение: учебное пособие по разговорной практике. – 6-е издание. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 299с.

12. Теремова Р.М., Гаврилова В.Д. Ваше свободное время: Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. – Санкт-Петербург: "Борей-Арт", 2002. – 216 с.

13. Петрова Г.М., Курбатова С.А., Соляник О.Е. Русский язык в техническом вузе. – Ч.1. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 108 с.

14. Петрова Г.М., Курбатова С.А., Соляник О.Е. Русский язык в техническом вузе. – Ч.2. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2011. – 80 с.

15. Петрова Г.М., Курбатова С.А., Соляник О.Е. Русский язык в техническом вузе. – Ч.3. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2012 – 80 с.

16. Хавронина С.А., Широченская А.И. "Русский язык в упражнениях" – учебное пособие. – 18-е изд., М.: Русский язык. Курсы, 2008 – 384 с.

17. Шишкина И.В. Русские падежи. Конструкции в упражнениях. Рабочая тетрадь. – М: Русский язык – Курсы, 2010. – 152 с.