

(ГУАП)

ГУАП
№ 05-188/21
от 25.05.2021



ПРИКАЗ

25.05.2021

№ 05-188/21

Об утверждении Рабочей программы воспитания студентов ГУАП на 2021 - 2025 годы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и письмом Министерства науки и образования Российской Федерации от 08.04.2021 №МН-11/313-СД «О направлении методических материалов» и с целью дальнейшего совершенствования воспитательной работы со студентами, как одной из видов основной деятельности и неотъемлемой части целостного образовательного процесса и обеспечения активной гражданской позиции студентов и их личной ответственности по формированию осознанного отношения к обучению

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие:
 - 1.1. Рабочую программу воспитания студентов ГУАП на 2021 - 2025 годы (далее – Программа) (Приложение 1 к настоящему приказу).
 - 1.2. Календарный план воспитательной работы до 31 августа 2021 года (Приложение 2 к настоящему приказу).
2. Возложить на Управление по работе с молодежью и стратегическим коммуникациям (Николаева Л. И.) управление реализацией Программы.
3. Директорам институтов и филиала, деканам факультетов и руководителям иных структурных подразделений, участвующих в образовательном процессе, обеспечить исполнение требований Программы.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор

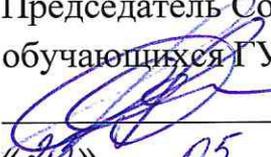
Ю.А. Антохина

Приложение 1 к приказу ГУАП
от 25.05.2021 № 05-188/21
УТВЕРЖДЕНА
решением ученого совета ГУАП
от 25.05.2021
протокол № УС-4

ПРИНЯТО

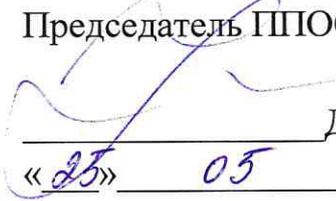
с учетом мнения
Совета обучающихся ГУАП

Председатель Совета
обучающихся ГУАП


А.А. Канашева
«25» 05 2021 г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения
первичной профсоюзной
организации студентов и
аспирантов (ППОСА) ГУАП
Председатель ППОСА ГУАП


Д.В. Федоров
«25» 05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ГУАП
НА 2021-2025 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГУАП
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГУАП
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГУАП

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ГУАП

- 2.1. Характеристика воспитательной среды ГУАП
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы со студентами
- 2.3. Виды деятельности студентов в воспитательной системе ГУАП
- 2.4. Основные направления, формы и методы воспитательной работы со студентами в ГУАП
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания студентов ГУАП
- 2.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания студентов ГУАП
- 2.7. Социокультурное пространство

3. Управление воспитательной работой в ГУАП и мониторинг качества ее организации

- 3.1. Управление воспитательной работой в ГУАП
- 3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ГУАП

Таблица 1. Паспорт рабочей программы воспитания студентов ГУАП
на 2021-2025 годы

Наименование программы	Рабочая программа воспитания студентов ГУАП на 2021-2025 годы
Срок реализации программы	2021 – 2025 годы
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)». 6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания студентов». 7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». 8. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». 9. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». 11. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 12. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации».

- Федерации на 2017 - 2030 годы».
13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 14. Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».
 15. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, (утв. Президентом Российской Федерации 28.11.2014 № Пр-2753).
 16. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 17. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 21.04.2021 «Послание Президента Федеральному Собранию».
 18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
 19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
 21. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
 22. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

	<p>23. Приказ Минобрнауки России от 23.03.2020 № 462 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>24. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>25. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации.</p> <p>26. Устав ГУАП.</p> <p>27. Иные локальные нормативные акты ГУАП.</p>
Разработчик программы	Управление по работе с молодежью и стратегическим коммуникациям ГУАП, студенческие общественные объединения ГУАП
Исполнители программы	Научно-педагогические работники, работники ГУАП и филиала, студенты факультетов, институтов, филиала, сотрудники Управления по работе с молодежью и стратегическим коммуникациям
Научно-методические основы разработки программы	<p>1. Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов студентов в образовательных организациях».</p> <p>2. Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций».</p> <p>3. Концепция воспитательной работы ГУАП</p>
Приоритетные направления программы	Воспитание патриота-гражданина, воспитание профессионала, противодействие негативным явлениям в студенческой среде
Цели программы	<p>1. Формирование социально устойчивой личности студента, обладающего гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, способной самосовершенствоваться и реализоваться в общении с другими людьми, принимать управленческие решения;</p> <p>2. Формирование профессионала, владеющего гибкими навыками, способного учиться в течение жизни.</p>
Задачи программы	1. Создать в ГУАП единое воспитательное

	<p>пространство, чутко реагирующего на вызовы времени, обеспечивающего условия для воспитания патриота-гражданина, противодействующего негативным явлениям в студенческой среде;</p> <p>2. Сохранить и развить положительный опыт, индивидуальность и специфику воспитания студентов в ГУАП в соответствии с направлениями подготовки и региональными особенностями;</p> <p>3. Способствовать формированию профессионала, развитию мотивации к деятельности в выбранном направлении, стремления к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>реализовать потенциал воспитательной деятельности в профориентационной работе;</p> <p>4. Создать условия организации воспитательной работы со студентами в ГУАП, ориентированной на развитие социальных компетенций студентов (системы социально-значимых ценностей, социальной активности и корпоративной ответственности), раскрытие творческого, инновационного, предпринимательского потенциала студентов;</p> <p>5. Внедрить новые технологии воспитательной деятельности, содействовать организации межструктурного и межвузовского взаимодействия, становлению института наставничества в ГУАП;</p> <p>6. Сформировать информационно-образовательную среду, благоприятно влияющую на становление и развитие личности будущего специалиста;</p> <p>7. Содействовать развитию студенческого самоуправления на всех уровнях (кафедры, факультета, института, ГУАП).</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы духовные, социальные и профессиональные ценности у студентов; - оптимизирована деятельность административных структур, осуществляющих воспитательную работу; - усовершенствованы формы и методы воспитательной работы; - усовершенствованы системы контроля и оценки воспитательной работы; - разработана и реализована система воспитательных мероприятий для создания полноценной социально - педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов; - расширено взаимодействие субъектов

	воспитательной работы ГУАП с органами государственной власти и местного самоуправления и региональными общественными объединениями; - развиты традиции корпоративной культуры ГУАП; - повышены эффективность и качество реализуемых воспитательных мероприятий; - оптимизирован процесс мониторинга реализуемых воспитательных мероприятий и унификация инструментария оценки их эффективности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Финансирование мероприятий обеспечивается за счет средств федерального бюджета и внебюджетных средств
Управление реализацией программы	Управление по работе с молодежью и стратегическим коммуникациям
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Мониторинг результатов реализации основных направлений программы проводит Совет по воспитательной работе. Один раз в год проводится анкетирование студентов с целью уточнения и корректировки действий. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Совета по воспитательной работе со студентами ГУАП, ученом совете ГУАП, ученых советов институтов (факультетов).

ГЛОССАРИЙ

Возрастосообразность – свойство педагогического процесса, которое заключается в том, что обучение и воспитание наиболее эффективно, если осуществлять его в соответствии с особенностями возрастного развития обучающегося.

Возрастные особенности – это комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства людей одного возраста.

Воспитание – в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей; в широком педагогическом смысле – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; в узком педагогическом значении – специальная воспитательная деятельность с целью формирования определенных качеств, свойств и отношений человека.

Воспитанность – умение вести себя в обществе, благовоспитанность; учтливое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими людьми в разных ситуациях.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека.

Воспитывающее обучение – обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением студентами знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием их личностных качеств (мировоззрения, морально-ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу и т.д.). Воспитывающее обучение - дидактический принцип, находящий отражение в содержании, организационных формах и методах обучения.

Воспитательная работа – вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью разрешения воспитательных задач.

Воспитательная система – система мероприятий, педагогически ориентированных методов, условий и средств, направленных на достижение планируемых результатов, выраженных в исходной концепции воспитания, для достижения которых она создается.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающий эффект преподавания учебных дисциплин реализуется через ряд компонентов обучения: содержание учебного материала, методы и формы организации обучения, деятельность преподавателя. На воспитание студентов оказывает существенное влияние стиль педагогической деятельности.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Ресурсное обеспечение реализации РПВ включает: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов образовательной организации с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам принимать активное участие в улучшении жизни в образовательной организации и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это организованная педагогом деятельность, направленная на поиск, объяснение и доказательство закономерных связей анализируемых фактов, явлений или процессов, характеризующаяся постановкой учебной проблемы, выдвижением гипотезы и ее проверкой, ознакомлением с литературой по данной проблеме, овладением методикой исследования, сбором собственного материала, его анализом, обобщением, обсуждение полученных результатов.

Формы организации воспитательной работы – понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Список сокращений, используемых в Рабочей программе воспитания студентов ГУАП

Библиотека	Библиотека ГУАП
ГВП	Газета «В полет»
ГСС	Газета «Спутник студента»
ГУАП	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
ДЗНИТ	Демонстрационный зал новых информационных технологий ГУАП
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ИИТО	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИНДО	Институт непрерывного и дистанционного образования ГУАП

ИУС	Информационно-управляющие системы
ИШ	Инженерная школа ГУАП
НПР	Научно-педагогические работники
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОИСКиР	Отдел информационно-стратегических коммуникаций и рекламы УРМиСК
ООП	Отдел оперативной полиграфии ГУАП
ОСиВР	Отдел социальной и воспитательной работы УРМиСК
ОСОД	Отдел спортивно-оздоровительной деятельности УРМиСК
ОСТВиО	Отдел содействия трудоустройству выпускников и студентов УРМиСК
ППОСА	Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГУАП
ППС	Профессорско – преподавательский состав
ПЦ	Пресс-центр
РИЦ	Редакционно-издательский центр ГУАП
РФ	Российская Федерация
СМИ	Средства массовой информации
СО	Совет обучающихся ГУАП
СПО	Среднее профессиональное образование
ТК	Точка кипения – Санкт-Петербург. ГУАП
УЛПО	Учебная лаборатория правовых основ ГУАП
УРМиСК	Управление по работе с молодежью и стратегическим коммуникациям ГУАП
ФГОС ВО	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
ЦДП	Центр довузовской подготовки ГУАП
ЦИТ	Центр информационных технологий ГУАП
ЦРПК	Центр развития профессиональных компетенций ГУАП

Раздел 1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ГУАП

Воспитание студентов в ГУАП – целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у них определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания студентов» фундаментальной задачей государства в сфере образования является «создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Приоритет молодежной политики ГУАП как неотъемлемой части образовательного процесса – это создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития потенциала и его использование в интересах инновационного развития вуза, региона, страны; воспитание гармоничной, эрудированной личности с независимым мышлением, обладающей профессиональными знаниями и нравственным стержнем, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и самостоятельность. Работа в этом направлении носит плановый и систематический характер, не ограничивается временем аудиторных занятий, включает деятельность обучающихся в свободное от учебы время.

Эффективная реализация молодежной политики в ГУАП должна обеспечивать устойчивый рост молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, работающих над своим личностным и профессиональным развитием «на опережение», любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание студентов строится на основании базовых национальных ценностей, определенных в Стратегии национальной безопасности РФ:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности – служение

Отечеству, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности – приоритет духовного над материальным; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Ценности – созидательный труд, ценность труда и творчества, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности – семья, жизнь, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности – ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Базовые национальные ценности, определенные в Стратегии национальной безопасности РФ, положены в основу воспитательной работы со студентами ГУАП, которая является неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки будущих специалистов наукоемких производств. ГУАП – динамично развивающийся инновационный университет, ориентированный на новейшие технологии, обладающий значительным научным потенциалом, материальной базой, достаточной для обеспечения качества образовательного процесса, высокой востребованности выпускников. За последние 15 лет конкурс на поступление на обучение в ГУАП является одним из самых высоких в Санкт-Петербурге, поступить на обучение в ГУАП престижно, а учиться сложно и интересно.

Миссия ГУАП состоит в подготовке профессиональных кадров для высокотехнологичной индустрии, способных разрабатывать и внедрять передовые технологии, создавать и развивать современное аэрокосмическое производство, поэтому корпоративная культура ГУАП основана на принципах коллективной работы, в которую вовлечены студенты и НПП, что обогащает образовательный процесс, обеспечивает формирование навыков взаимодействия в единой команде.

ГУАП развивается как современная инженерная школа подготовки специалистов и руководителей с системным мышлением, в основе которой – гибкое сочетание научных исследований, направленных на генерирование новых знаний и внедрение реальных проектных решений. В ГУАП студенты не только осваивают специальность, но и включаются в различные события ГУАП, объединяются в группы по интересам, создают студенческие

общественные объединения, формируя профессиональные навыки и активную жизненную позицию во внеучебной деятельности.

Основные задачи стратегического развития ГУАП опубликованы в стратегии Развития ГУАП до 2025 году на официальном сайте университета.

Выпускник ГУАП:

- **профессионал, компетентный специалист**, личностные качества которого помогают успешно и ответственно осуществлять деятельность в сфере наукоемких производств;
- **гражданин и патриот своей страны**, занимающий активную жизненную позицию, сохраняющий стабильность общества, умеющий разбираться в меняющейся политической обстановке и социализироваться, благодаря приобретенному в ГУАП высокому уровню правовой и политической культуры, исторически обусловленному пониманию современности;
- **человек, глубоко убежденный в необходимости постоянного профессионального и личностного саморазвития**, удовлетворения нравственно-эстетических и иных культурных потребностей для дальнейшего самосовершенствования, стремящийся к здоровому образу жизни и физическому совершенству;
- **лидер**, способный поддерживать инновационные начинания и дух коллективизма, корпоративности, взаимовыручки, взаимопонимания;
- **человек, нетерпимый к антисоциальным проявлениям** во всех формах и действующий в рамках российского законодательства.

Воспитательной работе в ГУАП присуща взаимная заинтересованность, как со стороны НПП и работников, участвующих в ней, так и со стороны самих студентов. Успешное осуществление воспитательной работы требует высокого профессионализма, самоотдачи, постоянного контроля.

Вся воспитательная работа в ГУАП построена на принципах, которые позволят обеспечить достижение поставленной цели. Основными из них являются следующие.

Принцип гуманизации воспитательного процесса и культуросообразности образовательной среды основан на ценностно-смысловом наполнении содержания воспитательной системы и организационной культуры ГУАП, субъект-субъектном взаимодействии в ходе воспитательного процесса, признании личности студента как самоценности, уважении ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; активной помощи в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и нарастания негативных факторов в окружающей среде.

Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального взаимодействия, формирование ответственности за результаты своей

будущей деятельности, содействие в развитии их склонностей, дарований, специальных способностей в рамках студенческих сообществ.

Принцип воспитывающего обучения – единства учебной и внеучебной деятельности предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремления к их усвоению и творческому приумножению.

Принцип демократизма предполагает равноправие и социальное партнерство участников воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами ГУАП на основе отношений сотрудничества и соуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

Принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации студентов в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов на основе добровольности - права выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности.

Принцип приоритета профилактических мер – проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска: 1) замещающего и отвлекающего характера – спорт, художественная самодеятельность, волонтерство; 2) упреждающего характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения.

Принцип ориентации на культуросозидание, нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог. Ориентация на молодежь, насыщение ее субкультуры духовным содержанием, ценностным основанием в условиях все ускоряющегося темпа развития современной цивилизации и устаревания прошлого опыта требует использовать из него только то, что актуально сегодня и завтра, что будет обеспечивать культуросозидание. Это важно, поскольку культура реализует функцию развития личности только в том случае, если она побуждает ее к деятельности.

Принцип опоры на самодеятельность студентов. Этот принцип означает наличие в ГУАП специально подготовленных, знающих и любящих свое дело профессионалов, понимающих необходимость опоры на инициативу и самодеятельность студентов, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях не только в качестве зрителей, но и организаторов.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе учета психологических особенностей студентов, уровня развития способностей и мотивации, индивидуализации социализации. Понимание своей социальной сущности способствует выработке у студентов индивидуального способа

жизнедеятельности, возможности самосовершенствования согласно собственным природным задаткам и общественным потребностям.

Принцип последовательности осуществляется на основе конкретизации общих целей воспитательной деятельности, построения ее системы, постановки взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение.

Принцип возрастосообразности. Завершение юности и начало самостоятельной жизни – центральный период становления личности, проявления разнообразных интересов, структурирования интеллекта, интенсивной и активной социализации студента как будущего профессионала, наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека, принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь. В числе главных новообразований – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни.

Для студентов важно общение со сверстниками, сознание групповой принадлежности, солидарности, дружеской взаимопомощи, эмоционального благополучия. Характерной особенностью является также потребность в достижениях и поиск области успешного самоутверждения.

Развитие организма и личности студента характеризуются рядом противоречий, обусловленных тем, что наступление физической, гражданской, умственной, трудовой зрелости не совпадает во времени. На разных курсах обучения проявляются особые черты, которые необходимо учитывать в воспитательной работе.

Таблица 2. Особые черты студентов на различных курсах обучения.

Курс обучения	Особенности
Первый	Решают задачи приобщения к студенческим формам коллективной жизни. Обладают высокой степенью конформизма, слабой регуляцией поведения и склонностью к немотивированному риску. Отличаются неумением предвидеть последствия своих поступков, неспособностью строить жизненные планы, выбором отрицательных образов для подражания. Трудности: недостаточная психологическая подготовка к профессии; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности; недостаточно развитое стремление к самообразованию.
Второй	Период напряженной учебной деятельности, формирование культурных запросов и потребностей.
Третий	Начало специализации, укрепление интереса к научной работе, углубление профессиональных интересов, сужение сферы разносторонних интересов личности.

Четвертый	Более глубокое овладение специальностью. Переоценка ценностей.
Пятый	Формирование четких практических установок на будущий род деятельности. Появление новых актуальных ценностей, связанных с материальным и семейным положением. Отход от коллективных форм жизни ГУАП.

В соответствии со спецификой возраста студентов происходит смещение акцентов от воспитания – к самовоспитанию. Этому способствуют такие особенности современного поколения студентов, как: технологическая грамотность, приоритет здорового образа жизни, проявление гибкости и терпимости в различных аспектах жизни, приветствие изменений, амбициозность и инициативность.

Принцип учёта социально-экономических, культурных и других особенностей региона Санкт-Петербург. Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет возможность студентам воплотить самые смелые мечты о своем будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности – развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа на основе включения студентов в значимую для них и общезначимую для социума деятельность. В Санкт-Петербурге для этого имеются все возможности: делается ставка на человеческий потенциал, на развитие социальной и культурной сферы, с опорой на инициативы людей, которые живут в городе, в том числе, на молодежь как генеральный вектор развития города.

Принцип информированности при построении системы воспитания, полнота информации, информационный обмен на основе единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Принцип учета современных тенденций развития мирового сообщества: расширение информационной среды, цифровизация, глубокие изменения в мире труда, смена человеком в течение жизни нескольких специальностей, предъявление новых требований к личности человека (мобильность, гибкость, инициативность, умение сотрудничать, самостоятельно принимать решения, ответственность, гражданственность); изменения в среде ГУАП в связи с требованиями ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы со студентами ГУАП

Логика развития педагогического знания, достаточно обоснованные и экспериментально доказанные результаты исследований позволяют сформулировать концептуальные идеи построения воспитательной работы в ГУАП и определить следующий комплекс методологических подходов к ее организации, включающий:

– **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ГУАП лежит созидательная, социально-

направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, их разделяющих;

– **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ГУАП как открытой социально-психологической, динамичной, развивающейся, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ГУАП, УРМИСК, руководство факультетов и институтов, НПП) и управляемой (сообщество студентов, студенческий актив, творческие коллективы, академические группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность;

– **системно-деятельностный подход**, который позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ГУАП, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– **культурологический подход**, который способствует реализации **культурной направленности образования и воспитания**, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен: на создание в ГУАП социокультурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры студентов, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитания как процесс - непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций, сориентированных на достижение поставленных целей;

– **научно-исследовательский подход** рассматривает систему воспитания в ГУАП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, проектно-исследовательской деятельности студентов под руководством НПП, что способствует социализации студентов при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию

навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– **ресурсный подход** учитывает готовность ГУАП реализовать систему воспитания через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– **здоровье берегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья участников образовательного процесса, его сбережение, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ГУАП по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, формирующей сознательно-ответственное отношение к здоровью;

– **информационный подход** рассматривает воспитание в ГУАП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, ее преобразованию и передаче для принятия управленческого решения. Постоянное обновление объективной и адекватной информации позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как необходимо скорректировать ситуацию.

В качестве продуктивной методологической основы воспитания выступает **антропологический подход**, который дает возможность опираться на идеи целого ряда подходов: системного, синергетического, личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, герменевтического – совокупности взаимодополняющих компонентов, позволяющей рассматривать человека в его всесторонних связях с миром и многообразии проявлений в разных сферах жизнедеятельности.

Антропологический подход ориентирует НПП на воспитание не абстрактного, а конкретного студента, позволяет индивидуализировать этот процесс за счет включения в педагогическое поле таких антропологических феноменов, как: жизненные смыслы, ценности, мотивы, переживания, духовное планирование, нравственность, созидание, а также использовать гуманитарные методы изучения результативности воспитательного процесса.

Несмотря на изменения социокультурной обстановки, приоритетных ценностей человека, коллективное воспитание, основанное на сотрудничестве, партнерстве, проводят на основе имеющегося опыта. Однако его переосмысливают с позиций современных жизненных реалий, тенденций общественного и социокультурного развития, особенностей участников процесса воспитания.

Массовость высшего образования требует выделения и смыслового наполнения профориентационной деятельности, использования для решения этой задачи потенциала воспитания.

В условиях смены ценностных ориентиров и идеалов НПП испытывает существенные трудности в организации воспитательной деятельности.

Новый акцент, в связи с этим, требует ее выделения как специфической, требующей обязательной подготовки. Мало быть профессионалом высокого уровня в технической сфере, надо знать и понимать современные формы и методы воспитательного воздействия, вовлечения студентов в общественную, личностно-значимую для них деятельность.

Новых акцентов требует выделение и смысловое наполнение основных ценностных регулятивов воспитательной деятельности. В центре воспитательного процесса – студент, его жизнь в определенный возрастной период, деятельность и общение на определенной ценностно-смысловой основе.

При создании системы воспитания необходимо учитывать, что современные студенты:

- выросли в эпоху бурного развития технологий;
- перенасыщены как полезной, так и вредной информацией;
- общаются преимущественно в социальных сетях и часто имеют трудности с «живой» коммуникацией;
- доверяют информации в сети больше, чем реальным экспертам, что увеличивает межпоколенческий разрыв в ценностях;
- гиперактивны, часто не могут сосредоточиться на одном деле, постоянно переключают внимание;
- усваивают информацию короткими порциями, имеют проблемы при работе с большими текстами, серьезными источниками информации, анализом данных;
- выросли в обществе потребления, не умеют по-настоящему бороться с трудностями, проявляют качества инфантилизма и эгоизма.

В связи с этим, новый акцент заключается в усилении реализации принципа возрастосообразности воспитания студентов.

Новые акценты ставят и в содержании процесса воспитания, его технологиях, позициях студентов и НПП в нем.

Изменение содержания воспитания осуществляется за счет включения в него такого источника, как жизнедеятельность самих студентов и НПП в определенном социокультурном воспитательном пространстве. Содержание воспитания выбирается на основе личностных предпочтений и выявленных общественных проблем, в решение которых включаются студенты.

Приоритетными формами и методами воспитания являются те из них, которые позволяют обогащать созидательный опыт студентов, формировать навыки поиска и осмысления проблем, постановки цели, планирования и осуществления деятельности, анализа и оценки результатов как основы самосовершенствования. При этом дается возможность каждому студенту занимать субъектную позицию на всех этапах решения проблемы.

Сегодня существенно и принципиально изменяется педагогическая позиция НПП как профессионального воспитателя. Он становится помощником студенческого сообщества, содействует в освоении студентами опыта созидания, активизирует, поддерживают, стимулирует деятельность по

созидательному решению личных и общественных проблем, дает возможность выбора.

Концептуальные идеи воспитания студентов на современном этапе реализуется только при определенных условиях. Главные из них – это подготовка НПП в области воспитания, научно-методическое обеспечение и сопровождение его воспитательной деятельности.

Воспитательная система ГУАП как социального института дает студентам пример стабильных образцов социального взаимодействия. Она основана на формализованных правилах, законах, обычаях и ритуалах и составляет базис, на основе которого складывается понятие правил взаимодействия в профессиональном коллективе и в обществе. Эти правила определяют рамки поведения студента, в пределах которых он реализует свой потенциал. Свобода в его взаимоотношениях с социокультурной средой позволяет формировать общечеловеческую ценность, компетенцию гражданина как осознанную необходимость.

Деятельность в студенческих сообществах, реализация групповых проектов позволяет студентам освоить навыки конструктивного диалога как типа общественных отношений, в процессе которого они не только слушают и слышат друг друга, но и пользуются одними и теми же правилами коммуникации. Формирование культуры диалога, общественной дипломатии позволяет через совместное обсуждение имеющихся проблем, сначала сблизить позиции, а затем подняться на ступень взаимопонимания и сотрудничества.

Деятельность в студенческих сообществах необходима для:

- расширения спектра и характера решаемых студентами проблем: от связанных с межличностными отношениями и жизнедеятельностью студенческого сообщества – к социально значимым и профессиональным проблемам;
- выбора способов решения проблем: от разработки и организации коллективных творческих дел – до разработки и реализации проектов и программ профессиональной деятельности;
- расширения пространства общения: от общения с членами сообщества академической группы – к общению с вузовскими сообществами других регионов, с социальными партнерами и специалистами;
- обогащения отношений членов сообщества совместными переживаниями, значимыми событиями: от переживаний и событий, возникающих в коллективной жизнедеятельности сообщества академической группы – к переживаниям и событиям, порождаемыми сотрудничеством с разнообразными сообществами, работодателями и другими социальными партнерами.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы со студентами

1.3.1. Цели воспитательной работы со студентами:

- формирование жизнеспособной, социально устойчивой личности, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, способной к самосовершенствованию;

- формирование профессионала, владеющего гибкими навыками, способного учиться в течение жизни.

1.3.2. Основными задачами воспитательной работы со студентами являются:

1) создание единого воспитательного пространства, чутко реагирующего на вызовы времени, обеспечивающего условия для воспитания патриота-гражданина, противодействующего негативным явлениям в студенческой среде:

- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студентов;

- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде.

2) сохранение и развитие положительного опыта, индивидуальности и специфики воспитания в соответствии с профилями подготовки и региональными особенностями:

- создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной среды, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов;

- воспитание уважения к корпоративной культуре ГУАП, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, работников и преподавателей; укрепление и развитие лучших традиций ГУАП;

- содействие развитию мотивации обучающихся к деятельности в выбранном направлении, реализации потенциала в профориентационной работе.

3) Совершенствование системы работы по адаптации первокурсников к вузовской жизни, оказание студентам помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта.

4) создание педагогических условий организации воспитательной деятельности в ГУАП, ориентированной на развитие социальных компетенций студентов:

- системы социально-значимых ценностей, социальной активности;

- раскрытие творческого, инновационного, предпринимательского потенциала студентов;

- содействие повышению общего культурного уровня и эстетического вкуса студентов, культуры поведения, речи и общения;

- содействие формированию у студентов мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечению в спортивные кружки и секции;

- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов, организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечения в творческие студенческие коллективы ГУАП.

5) внедрение новых технологий воспитательной деятельности, содействие организации межвузовского и внутривузовского взаимодействия, становлению института наставничества:

- организация межвузовского взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности;
- осуществление постоянного поиска эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности, совершенствования работы кураторов студенческих академических групп;
- обеспечение социальной защиты и психологической поддержки студентов;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях ГУАП.

6) содействие развитию студенческого самоуправления на уровнях кафедры, факультета, института ГУАП:

- совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления ГУАП, волонтерского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- создание в ГУАП условий для развития студенческих инициатив и реализации студенческих проектов;
- привлечение к участию во внеучебной, социально-значимой деятельности широкого круга студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формировать лидерские качества.

В ГУАП студенты овладевают не только профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и универсальными компетенциями, в состав которых входит целый комплекс личностных характеристик.

В период обучения происходит активное формирование нравственных, гражданских, этических и эстетических позиций, целостного мировоззрения, становление и стабилизация характера, овладение комплексом профессионально-трудовых и социальных функций взрослого человека. В ГУАП формируется профессиональное самосознание, которое характеризуется удовлетворенностью выбранным направлением подготовки, устойчивой профессиональной направленностью, готовностью к решению сложных производственно-практических задач, положительной и адекватной самооценкой.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности при реализации рабочей программы воспитания представлена в Таблице 3.

Таблица 3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности при реализации Программы воспитания

№	Направления	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	Формируемые универсальные компетенции	Способы оценки
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение студентов в общественно-гражданскую деятельность.	1) В учебной деятельности В ходе изучения дисциплин: «История (история России, всеобщая история), «Правоведение» или «Информационное право», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» 2) Во внеучебной деятельности: - развитие студенческого самоуправления; - волонтерская деятельность; - организация и участие в семинарах по проблемам права и правосознания; - участие в конкурсах проектов и исследовательских работ по данному направлению; - участие студентов в различных форумах, конкурсах, событиях, акциях т.д.	УК-2 УК-5 УК-10 или УК-11(в зависимости от ФГОС ВО по ОП)	Экспертиза, анкетирование, рейтинговое оценивание, самооценивание, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
2.	Патриотическое	Развитие чувства любви к Отечеству, к его прошлому, настоящему и будущему, с целью мотивации студентов к защите интересов Родины.	1) В учебной деятельности В ходе изучения дисциплин: «История (История России, всеобщая история) 2) Во внеучебной деятельности: - торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, встречи со знаменитыми земляками, видеолекции, социальные акции и др.; - участие в конкурсах проектов и исследовательских работ по данному направлению и т.д.; - волонтерская деятельность	УК-5	Отзыв, самооценка, рефлексия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры,	1) В учебной деятельности В ходе изучения дисциплины «Философия» 2) Во внеучебной деятельности:	УК-5	Отзыв, самооценка, рефлексия,

		нравственных чувств и крепкого духовно-нравственного стержня.	<ul style="list-style-type: none"> - создание клубов: философских, литературных, дискуссионных и т.д., - кураторские часы, посвященные обсуждению вопросов этического характера, - ознакомление студентов с кодексом этики студентов, - участие в комплексе мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции страны, вуза, академического сообщества; - участие в конкурсах проектов и исследовательских работ по духовно-нравственному направлению; - профилактика наркомании, алкоголизма, вредных привычек и т.д. 		текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1) В учебной деятельности В ходе изучения дисциплины «Физическая культура» 2) Во внеучебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных мероприятиях; - регулярные занятия физической культурой; - пропаганда здорового образа жизни. 	УК-7	Спортивные достижения, судейство, отзыв, анкетирование, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1) В учебной деятельности В ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 2) Во внеучебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - проведение просветительских лекций и семинаров; - участие в природоохранных акциях; - моделирование экологических ситуаций; - участие в рейтинге «Зеленые вузы России»; - участие в волонтерских экологических акциях и т.п. 	УК-8	Достижения, отзыв, анкетирование, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

6.	Профессионально-трудовое	Формирование студента как члена профессионального сообщества, обеспечение его профессионально-личностного развития и становления как субъекта профессиональной деятельности, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности	<p>1) В учебной деятельности В ходе изучения дисциплины «Социология»</p> <p>2) Во внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с предприятиями и организациями; - работа в рамках студенческих сообществ; - участие в ярмарке вакансий, - участие в мастерской проектов; - участие в профессиональных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. 	УК-6	Профессиональные достижения, характеристика, экспертиза проектов, рецензирование, резюме, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
7.	Культурно-творческое	Знакомство и приобщение к материальным и нематериальным объектам человеческой культуры	<p>1) В учебной деятельности В ходе изучения дисциплины «Культурология»</p> <p>2) Во внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие обучающихся в деятельности творческих студий; - организация выставок творческих достижений студентов, ППС; - развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры; - организация и проведение культурно-массовых мероприятий. 	УК-5	Творческие достижения, отзыв, самооценка, интервью, характеристика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской	<p>1) В учебной деятельности В ходе изучения дисциплин: «Социология», «Философия»</p> <p>2) Во внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в студенческом научном сообществе; - участие в конференциях, олимпиадах, выставках 	УК-1 УК-6	Научные достижения, экспертиза проектов, рейтинговое оценивание,

		деятельности	научно-исследовательских работ; - участие студентов в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов и т.д.; - участие в межвузовских конкурсах на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы; - участие обучающихся в движении WorldSkills.		рецензирование, публикация статьи, результатов исследования, различные виды стипендий, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
--	--	--------------	---	--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ГУАП

2.1. Характеристика воспитательной среды ГУАП

Воспитательная среда ГУАП неразрывно связана с воспитательным потенциалом социокультурного пространства Санкт-Петербурга, Ивангорода (для филиала).

1) **Санкт-Петербург – территория культуры.** Санкт-Петербург – не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества. В городе работают более 200 музеев, перечень которых ежегодно пополняется. У студентов есть возможность встретиться с самыми невероятными арт-объектами, попробовать себя в различных проектах, проявить свои способности в креативных пространствах, как: звуковая архитектура, вселенная аудиальных событий и др.

2) **Санкт-Петербург – территория развития горожан и студенчества.** Северная столица ориентируется на модель социального города, связанного с развитием гражданского общества, города, где взаимодействуют разные социальные слои, поколения и культуры.

3) **Санкт-Петербург – центр развития добровольчества.** Накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Реализовать свои инициативы студенты могут в многочисленных социальных, спортивных, культурных проектах.

4) **Санкт-Петербург – территория профессиональной самореализации.** Санкт-Петербург – крупный промышленный центр со сложившейся системой профориентации. Заинтересованным студентам предоставляется возможность участия в решении реальных задач экономики и государственного управления.

5) **Санкт-Петербург – территория экономических инициатив.** В городе активно формируется инфраструктура поддержки предпринимательских проектов, включающая как бизнес-инкубаторы и технопарки, так и эффективный диалог проектов между федеральными и региональными институтами развития. Руководство города поддерживает студенческое предпринимательство и рассматривает его в качестве одного из наиболее перспективных направлений развития экономики региона, признанного потенциала ее роста.

6) **Санкт-Петербург – «умный город».** Это один из крупнейших научно-образовательных центров России и Европы, где сосредоточено более 10% научного потенциала страны, применяются сквозные цифровые технологии: искусственный интеллект, квантовые технологии, виртуальная и дополненная реальность.

7) **Санкт-Петербург – город-герой.** Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев – ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории. Город славен многочисленными историко-культурными

сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, поисковой работой.

8) **Санкт-Петербург – территория высокопрофессионального педагогического сообщества.** Все аспекты педагогического потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности, проводится большое количество конкурсов, поддерживающих деятельность кураторов ГУАП, организаторов воспитательной работы и др.

9) **Ивангород** – старинный город-крепость на Балтике, с богатым историческим наследием, первый морской порт Российского государства.

10) **Ивангород** – территория с большим потенциалом гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Воспитательная среда ГУАП – это среда, впитавшая в себя весь спектр возможностей Санкт-Петербурга, создающая условия развития для студентов, помогающая овладеть компетенциями для наукоемкого производства, активно включиться в социальную практику, развивать и проявлять талант, демонстрировать свои достижения, стремиться к личностному саморазвитию и обучению в течение всей жизни.

Воспитательная среда ГУАП – это среда:

- **высокопрофессиональная** – университет развивается, как современная инженерная школа подготовки специалистов и руководителей с системным мышлением на основе проектного подхода, конкурсного профессионального движения. ГУАП – фарватер технических вузов, учредитель ассоциаций аэрокосмических вузов «Национальный объединённый аэрокосмический университет», «Исследовательские установки мега-класса», член «Северо-Европейского космического консорциума», международного сообщества CDIO.
- **высокоинтеллектуальная**, содействующая приходу молодых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество научных школ ГУАП – одно из важнейших средств воспитания студентов. На его базе образованы Северо-Западный центр по обработке космической информации и аэрокосмический кластер Санкт-Петербурга.
- **инновационная.** В ГУАП было создано новое структурное подразделение – Инженерная школа ГУАП с целью формирования у студентов комплекса ключевых компетенций для работы в высокотехнологичных отраслях промышленности. Ее задача – вывести на новый уровень подготовку инженерных кадров, построить эффективные взаимоотношения образования, науки и промышленности. Модель обучения в ней построена на проектной работе и решении реальных промышленных задач. Структурное подразделение сотрудничает с компаниями, ведущими разработки современных высокотехнологичных продуктов, внедряет инновационные технологические решения на предприятиях с участием студентов.

- **продвинутых информационно-коммуникационных технологий**, позволяющая ГУАП занимать лидирующие позиции в различных рейтингах: ARES 2020 – ГУАП находится в категории А+, Топ-20 рейтинга университетов новой экономики, «Университет для будущей элиты: 100 лучших российских вузов по версии Forbes», QSEECA, RAEXпредметный, рейтинг российских вузов по уровню зарплат выпускников, работающих в IT.
- **построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах.**
- **правовая**, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу со студентами, Устав ГУАП, правила внутреннего распорядка ГУАП.
- **высокой коммуникативной культуры**, толерантного диалогового взаимодействия участников образовательного процесса. Руководство ГУАП в развитии коммуникационной среды реализует «третью миссию» ГУАП, которая позволяет обучаться на протяжении всей жизни, непрерывно получать знания и осваивать навыки, которые позволят выстраивать полноценное взаимодействие с производством и бизнесом.
- **открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами**, представителями власти, представителями других вузов.

Примером среды, открытой обществу является пространство коллективной работы «Точка кипения – Санкт-Петербург. ГУАП», которую отличает целевая специализация – развитие востребованных и новых навыков и компетенций, а также предоставление возможностей для их демонстрации, тестирования и совершенствования.

Основные треки повестки «Точки кипения – Санкт-Петербург. ГУАП»:

- навыки, профессии и занятость будущего;
- инициативы в рамках развития новых технологий и рынков;
- профориентация и навигация на рынке труда;
- самореализация студентов;
- новая культурная география;
- экология образа жизни и городской среды.

«Точка кипения» – пространство коллективной работы, направленное на развитие экономики, появление стартапов, подготовку кадров и внедрение Национальной технологической инициативы. Под данным брендом ГУАП объединяются предприниматели и студенты, ученые и представители органов власти, научная интеллигенция и общественные активисты – те, кто готов создавать и продвигать инновационные технологические, социальные и образовательные проекты, обмениваться опытом, взаимодействовать друг с другом и совместными усилиями добиваться результатов. Это уникальный инструмент поиска и развития лидеров, создания и продвижения команд,

проектов и инициатив, оказывающих влияние на социально-экономическое развитие России в области образования, государственного управления, цифровой экономики и технологического развития.

- **ориентированная на психологическую комфортность**, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающая высоким воспитательным потенциалом.

2.1.2. Применение образовательных технологий в воспитательном процессе

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ГУАП планируется применить:

- традиционные, современные и инновационные образовательные технологии: коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.;

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии, DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы со студентами

2.2.1. Направления воспитательной деятельности со студентами

Воспитательная деятельность со студентами – вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека.

Направлениями воспитательной деятельности в ГУАП выступает деятельность, нацеленная на формирование у студентов:

- навыков самоопределения и социализации;
- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа – вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления

разнообразными видами деятельности с целью решения вопросов гармоничного развития личности обучающегося.

Таблица 4. Направления воспитательной работы со студентами и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	Развитие чувства любви к Отечеству, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации студентов к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности
7.	Культурно-творческое	Знакомство и приобщение к материальным и нематериальным объектам человеческой культуры
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

В воспитательной системе ГУАП используются три уровня организации воспитательной работы со студентами:

1) первый уровень – массовые мероприятия. В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий: праздничный концерт «День знаний ГУАП», «Посвящение в студенты ГУАП», межфакультетский фестиваль «Дни университета»; конкурсы «Лучшая студенческая группа первого курса ГУАП», «Лучший староста», «Лучший профорг ГУАП», «Лучший председатель профбюро ГУАП», «Лучшее общежитие ГУАП», «Мисс и Мистер ГУАП»; новогодние праздники; мероприятия, приуроченные к Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы; мероприятия, связанные с окончанием образования в ГУАП; мероприятия, проводимые по инициативе партнеров, органов власти, работодателей.

2) второй уровень – групповые (коллективные) формы воспитательной работы. К ним относятся: мероприятия внутри коллективов академических групп, студенческих общежитий, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа студий культурно-творческого направления, клубная работа со студентами, работа общественных студенческих объединений.

3) третий уровень – индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа, которая может осуществляться в следующих формах: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности; работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.); индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов в студенческих научных обществах.

Студенты осуществляют самоуправление на уровнях: культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в группах; организации и проведения факультетских и университетских культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий; участия в работе органов студенческого самоуправления и т.п.

2.3. Виды деятельности студентов в воспитательной системе ГУАП

Видами деятельности студентов в воспитательной системе ГУАП выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- студенческое самоуправление;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- трудоустройство;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ГУАП;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

2.3.1. Проектная деятельность студентов

Таблица 5. Карта проектов

№	Название проекта	Результаты проекта
1	Всероссийский патриотический форум космонавтики и авиации «КосмоСтарт»	Разработка проектов, направленных на сохранение наследия и преумножение достижений России в космической и авиационной отраслях.
2	Программа студенческого актива «Студент высокого полета»	Комфортная адаптация первокурсников к студенческой жизни, выявление активных студентов среди групп первого курса.
3	Ежегодный городской фестиваль обучающихся средних образовательных учреждений «Ветер перемен»	Системная работа со школами

4	Проект «Талант-Шоу»	Поддержка талантливых студентов
5	Проект «Думай, решай, действуй»	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Взаимодействие с СПбГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ».
6	Проект «Марафон здоровья»	Создание оздоровительной среды в ГУАП
7	Проект «Спутник»	Эффективная и быстрая адаптация первокурсников к студенческой жизни в университете

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества студентов ГУАП

Волонтерский отряд «Эволюция» ГУАП ежегодно проводит социальные акции: «День донора», «Дни добрых дел», «Зеленый ГУАП». Активно принимает участие в мероприятиях всероссийского и городского масштаба в качестве привлеченных волонтеров на различных мероприятиях. Ежегодно студенты-волонтеры ГУАП принимают участие более чем в 200 мероприятиях.

Таблица 6. Направления добровольческой деятельности студентов ГУАП

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Мероприятия ГУАП
1.	Социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых Санкт-Петербурга; – добровольная помощь людям с ОВЗ; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения.
2.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	Участие в организации и проведении крупных вузовских событий
3.	Донорское волонтерство	Добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ГУАП.
4.	Цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи ППС в вопросах онлайн-сопровождения образовательного процесса; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: ЛМС ГУАП, Zoom, Webinar, MS Teams.
5.	Спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; – пропаганда здорового образа жизни.
6.	Медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении информации в СМИ; – распространение в медиа-пространстве информации о

		волонтерской деятельности
7.	Экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев.
8.	Волонтерская помощь животным	Добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

2.3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов

Весь процесс обучения в ГУАП – средство развития и воспитания единой системы профессиональных, личностных и социально-значимых качеств, без которых невозможно стать успешным специалистом в условиях современного рынка труда.

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в федеральных государственных образовательных стандартах и является обязательной составной частью учебно-воспитательного процесса, одним из важнейших средств повышения качества профессиональной подготовки и воспитания обучающихся в ГУАП.

Привлечение студентов к активной научно-исследовательской деятельности, к самостоятельному разрешению актуальных проблем и вопросов, к работе в составе студенческих научных обществ предоставляет им безграничные возможности для формирования умений рассуждать и делать выводы, формулировать и высказывать собственную точку зрения, с опорой на факты, законы, принципы и закономерности науки, на свой и чужой опыт, на собственные наблюдения.

Главная цель научно-исследовательской работы студентов – развитие творческой личности будущего профессионала, а основными задачами данного вида деятельности являются:

- совершенствование качества усвоения знаний и практических навыков изучаемых дисциплин;
- развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- освоение и применение различных информационных технологий;
- овладение грамотной научной речью для обоснования и изложения полученных в исследовании результатов, аргументации и защиты;
- проведение научных изысканий для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой, практикой и жизнью;
- развитие индивидуальных способностей, исследовательских навыков, научной интуиции, творческого подхода к восприятию знаний и реализации их в практике своей будущей профессиональной деятельности.

Научные исследования студентов – продолжение учебного процесса, они планируются и организуются непосредственно на кафедрах ГУАП. Характерной особенностью системы научно-исследовательской работы в

вузе является взаимодействие как учебных, так и внеучебных ее форм. Вне рамок учебного процесса она осуществляется в виде работы в научном студенческом обществе, творческих группах и объединениях студентов по интересам.

Научно-исследовательская работа предполагает:

- подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, выступление с ними на заседаниях СНО, научных семинарах и конференциях;
- подготовку и публикацию в научных изданиях тезисов и статей по результатам работы;
- разработку и изготовление стендов, макетов, презентаций, компьютерных программ;
- участие в научных конкурсах различного характера и уровня, инновационных проектах, грантах;
- организация «круглых столов», семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, а мероприятий с научно-воспитательными возможностями (фотоконкурсы («Я в науке», «Мой след в науке»); дискуссионные дебаты и другие).

Научно-исследовательская работа выполняет следующие функции:

- мотивационную – поддерживает интерес к науке, развитие познавательных потребностей, стимулирование самосовершенствования, самообразования, саморазвития;
- образовательную – обеспечивает овладение теоретическими знаниями и прикладными методами исследования;
- организационно-ориентационную – формирует умения ориентироваться в научных источниках, выбирать методы систематизации и обработки информации;
- аналитико-корректирующую – развивает навыки рефлексии, самоанализа, самосовершенствования планирования, организации, коррекции учебно-познавательной деятельности;
- развивающую – развивает критическое и творческое мышление, умение действовать в различных ситуациях, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- воспитывающую – формирует нравственное и правовое самосознание, способность к адаптации в изменяющейся социальной среде, адекватную самооценку, ответственность, целеустремленность, волевое саморегулирование.

В научно-исследовательской работе формируются нравственно-этические качества личности, выражающие отношение:

- к научному труду: трудолюбие, добросовестность, настойчивость, дисциплинированность;
- к другим людям: гуманность, коллективизм, демократизм, справедливость, благородство, взаимопомощь, взаимное уважение, забота, честность, правдивость, прямота, простота и скромность в общении, пунктуальность, чувство долга, ответственность, тактичность;

- к самому себе: принципиальность, самокритичность, умеренность.

Результатом научно-исследовательской работы является ежегодное участие студентов ГУАП в различных конкурсах, грантах, олимпиадах, конференциях, таких, как:

- Конкурс грантов для студентов вузов Санкт-Петербурга;
- Конкурс на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов студентов по заданию исполнительных органов власти Санкт-Петербурга;
- Конкурс на получение стипендий Президента РФ и Правительства РФ;
- Конкурс грантов Международного общества автоматизации (ISA);
- Конкурс научно-исследовательских проектов студентов ГУАП;
- Молодежный научно-инновационный конкурс (У.М.Н.И.К.);
- Международная студенческая научная конференция ГУАП;
- Всероссийская студенческая юридическая олимпиада;
- Олимпиада «НТИ»;
- Олимпиада в области «Кружковое движение»;
- Олимпиада «Я-профессионал»;
- Межвузовский чемпионат по стандартам WorldSkills;
- Всероссийская олимпиада по теории решению изобретательских задач и т.д.

2.3.4. Международное сотрудничество студентов ГУАП

Академическая мобильность – область международной деятельности и часть процесса интернационализации ГУАП открывает возможность для студентов и НПП переместиться в среду иностранного вуза с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Для реализации потенциала международного сотрудничества в воспитательной деятельности организуется участие студентов ГУАП в совместных научных исследованиях, а также студенческих конкурсах различной направленности, проводимых вузами-партнерами.

На сегодняшний день ГУАП имеет порядка 54 соглашений о сотрудничестве и одном меморандуме о взаимопонимании с зарубежными партнерами в области науки и образования. Предметом студенческих контрактов являются научно-образовательные обмены; совместная научно-исследовательская деятельность; обмен академическими материалами.

В ГУАП обучаются студенты из 29 стран мира: Арабская Республика Египет, Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка, Иорданское Хашимитское Королевство, КНР, Латвийская Республика, Литовская Республика, Монголия, Республика Азербайджан, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Болгария, Республика Индонезия, Республика Казахстан, Республика Конго, Республика Кот-д'Ивуар, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, Республика Парагвай, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Республика Экваториальная Гвинея, Республика Южная Осетия, Социалистическая

Республика Вьетнам, Турецкая Республика, Туркменистан, Украина, Федеративная Республика Бразилия, Федеративная Республика Сомали, Эстонская Республика. Такое языковое и этническое разнообразие позволяет студентам ГУАП сформировать навыки восприятия межкультурного разнообразия и компетентность «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (УК-5).

Иностранные студенты принимают активное участие в общественной и спортивной жизни ГУАП: участвуют в ежегодной спартакиаде ГУАП, помогают в организации и проведении студенческих праздников, участвуют в мероприятиях вместе со студентами из России, способствующих установлению дружеских контактов между представителями разных народов, лучшему пониманию их культурных традиций и особенностей.

В ГУАП ежегодно проходят стажировку и принимают участие в летних (зимних) школах студенты из Франции, Финляндии, КНР, Нидерландов, Италии, Беларуси, Казахстана, Туркменистана и других стран.

2.3.5. Вовлечение российского студенчества в современное инновационное предпринимательство

Инновационное предпринимательство имеет большое значение в модернизации экономики страны и входит в число стратегических приоритетов России. Важнейший ресурс развития страны - человеческий капитал активных, компетентных, образованных людей, в том числе студенчества.

Предпринимательская деятельность – движущая сила современной экономики. На федеральном уровне утверждена Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 года, а также план мероприятий («дорожная карта») по ее реализации.

Инновационное предпринимательство – это модель экономической деятельности, связанной с новаторством, процесс создания и коммерческого использования новшеств в различных сферах.

Одним из механизмов вовлечения студентов в инновационную предпринимательскую деятельность является обучение как исходное условие, однако приобретение соответствующих компетенций само по себе не мотивирует к участию в ней.

В ГУАП с этой целью организуются специальные треки в рамках пространства коллективной работы «Точка кипения – Санкт-Петербург. ГУАП», призванные знакомить студентов с инновационным предпринимательством, самими предпринимателями, побудить задуматься о собственном инновационном проекте. Наиболее распространенными видами мероприятий являются деловые игры, тренинги, мастер-классы, экскурсии, конкурсы инновационных проектов. На этом этапе студенты получают возможность непосредственно познакомиться с реальными примерами инновационного предпринимательства, в деятельностной форме получить и закрепить компетенции, необходимые для предпринимательской

деятельности. Под влиянием личного примера и достижений, психологического заражения студенты укрепляют желание заниматься инновационным предпринимательством.

Создание на базе «Точки кипения – Санкт-Петербург. ГУАП» акселерационных площадок, позволяет подготовить инновационный проект при консультационной, экспертной поддержке и затем презентовать его инвесторам. Такое коллективное пространство – платформа взаимодействия вуза, бизнеса и государства, где создаются условия для живого общения заинтересованных участников, быстрого создания, тестирования продукта и запуска его на рынок.

Научно-образовательный акселератор «Инженерный гараж ГУАП» – открытая лаборатория технического творчества (мастерская и коворкинг-пространство) – проект по развитию научного творчества студентов. В этом нем будущие ученые и изобретатели получают самое современное оборудование, инженерную и образовательную поддержку опытных наставников. Решая практические задачи из реальной жизни в направлениях: электроника и электротехника, механика и конструкции, разработка программного обеспечения, сформулированные представителями промышленности Санкт-Петербурга студенты в «Инженерном гараже ГУАП» активно готовятся к инновационному предпринимательству.

Запущены проекты «Мобильная робототехническая платформа», «Автоматизированная теплица», «Мини-квадрокоптеры» (Tinywhoop), которые представлены на различных научных и образовательных мероприятиях, выставках и вызвали большой интерес у профессионалов. До 90% деталей будущих устройств студенты создают на станках собственными руками, а в многофункциональном и легко трансформируемом коворкинг-пространстве проводятся мастер-классы. Студенческие проекты с промышленными партнерами значительно увеличивает количества студентов, занимающихся инновационными проектами и научным творчеством в акселераторе, укрепляет интерес к предпринимательской деятельности.

Системная работа по интеграции студентов в предпринимательскую деятельность, позволяет поддерживать и развивать их мотивацию, создавать соответствующую деловую среду. Реализация студенческих проектов – завершающий, результативный этап, где достигается конечная цель – создание инновационной фирмы.

Активизировать вовлечение студентов в инновационное предпринимательство можно за счет улучшения информационного обеспечения и достижения полноценной обратной связи. Моделируя интеграцию обучающихся в инновационный бизнес преподаватели ГУАП отталкиваются от мотивов и значимых ценностей самих студентов. Одним из инструментов такой интеграции является прохождение практик, стажировок, выполнение учебных работ и проектов в организациях, где значительна доля инноваций. Трудоустройству студентов и выпускников на качественные

рабочие места в инновационных предпринимательских структурах также содействует вовлечению их в инновационное предпринимательство.

В 2021 году ГУАП вошел в перечень организаций, отнесенных Министерством науки и высшего образования РФ к федеральным инновационным площадкам (2021-2025 годы), составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования. Конкурсный отбор успешно прошла международная магистерская программа «Встроенные компьютерные системы и проектирование электронных средств на основе бескорпусных и встроенных элементов с применением LTSS-технологии» на английском языке. Программа – совместный проект института аэрокосмических приборов и систем, института радиотехники, электроники и связи и института информационных систем и защиты информации.

Существенное позитивное воздействие на вовлечение студентов, появление заинтересованности и готовность включиться в инновационные проекты оказывает также социальный маркетинг инновационного предпринимательства, продвижение его образа и ценностей через коммуникационные каналы вуза и социальных сетей.

2.3.6. Студенческое самоуправление

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления студентов позволяет им принимать активное участие в улучшении студенческой жизни в ГУАП и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

В ГУАП функционирует 64 студенческих организаций и коллективов – научных, творческих и общественных.

Студенческие объединения ГУАП эффективно взаимодействуют со структурными подразделениями и структурами ГУАП на основе партнёрства и сотрудничества. Студенческое самоуправление ГУАП – настоящая школа будущих управленцев – «университет в университете».

Целями деятельности студенческого самоуправления ГУАП являются:

- формирование активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности;

- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении ГУАП, участие в оценке качества образовательного процесса;

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления.

Основные задачи студенческого самоуправления ГУАП:

- привлечение студентов к участию в решении вопросов, связанных с учебным и научным процессами;

- содействие в реализации социальных, профессиональных интересов и творческого потенциала студентов;

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

- развитие студенческого самоуправления в ГУАП;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов;
- создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала и улучшение профессиональной подготовки студентов;
- содействие формирования здорового образа жизни студентов в ГУАП и профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- содействие профессиональному, социальному становлению, культурному, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, интеллектуальному, творческому и физическому развитию студентов.

Совет обучающихся ГУАП – орган студенческого самоуправления, координирующий деятельность всех общественных студенческих объединений ГУАП, представляющий ГУАП на мероприятиях и конкурсах. Активно развивающаяся площадка, которая поддерживает инициативы студентов и направляет их на развитие ГУАП и личностных качеств.

Профком студентов и аспирантов ГУАП (ППОСА ГУАП) – самое опытное студенческое общественное объединение студентов. Основная задача – социальные гарантии обучающихся, защита прав студентов. Среди проектов «Студент высокого полета», «Лучший профорг», «Школа профоргов», «Студенческий лидер». Структура: десять профбюро институтов и факультетов, три офиса в каждом из зданий ГУАП.

Штаб студенческих трудовых отрядов – общественный студенческий орган, координирующий деятельность студенческих отрядов ГУАП:

- сервисный отряд «Панда»;
- строительный отряд «Антей»;
- педагогический отряд «Высокий полет»;
- сельскохозяйственный отряд «Колосс».

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная студенческая деятельность по организации и проведению мероприятий ГУАП

Формы организации досуговой деятельности студентов:

- студенческие клубы;
- спортивные секции;
- творческие коллективы;
- студии культурно-массового развития;
- культурно-досуговые мероприятия.

Виды творческой деятельности студентов:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Студии культурно-массового развития ГУАП, руководителями которых являются внештатные сотрудники, преподаватели и студенты: фото, видео, пресс-центр, радио, техническая студия, студия ведущих, МузГУАП, музыкальный класс «Крылья», группа поддержки, КВН, танцевальная, театральная.

Волонтерский отряд «Эволюция» – студенты – волонтеры, которые сопровождают культурные и спортивные мероприятия масштаба федерального, регионального и всего ГУАП.

Медиацентр – студенческое объединение в области информационной поддержки студенческих мероприятий ГУАП.

Инженерный гараж – лаборатория научно-технического творчества студентов.

КиберГУАП – киберспортивный студенческий клуб.

Welcome-центр – студенческие авторские экскурсии по городу, проведение открытых экскурсий для жителей Санкт-Петербурга, студенческие экскурсии по Чесменскому дворцу (здание ГУАП по адресу ул.Гастелло, дом 15).

2.3.8. Деятельность отдела УРМиСК по содействию трудоустройству выпускников и обучающихся ГУАП

Таблица 7. Деятельность ОСТВиО УРМиСК

№	Событие	Содержание	Участники
1	Форум «Карьерный марафон»	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая сессия с ведущими работодателями; • мастер-классы от партнеров; • форсайт «Карьерное проектирование»; • конкурс «Лучшее резюме»; • экскурсия на предприятия • встреча с представителями рекрутингового агентства «hh.ru»; • круглый стол: «Молодой специалист на рынке труда». 	Студенты и выпускники ГУАП; актуальные вакансии, стажировки предоставили 25 компаний - работодателей Санкт-Петербурга и Ленинградской области
2	Выпуск методического пособия «Гайдпокарьере»	Рекомендации и алгоритмы трудоустройства выпускников и начала своего пути профессиональной самореализации	Студенты и выпускники ГУАП
3	Проект «Спутники трудоустройства»	<ul style="list-style-type: none"> - студенты информируют студентов о деятельности ОСТВиО и карьерных мероприятиях, проводимых в ГУАП и в Санкт-Петербурге; - открытые мастер-классы для студентов с целью формирования у них представления о процессе планирования и продвижения карьеры. 	Студенты ГУАП, наставничество «студент – студенту» (равный – равному)
4	Школа «Дизайн карьеры»	Обучение основам карьерного консультирования и эффективным технологиям трудоустройства.	Студенты и выпускники ГУАП

5	Тестирование «Профкарьера»	Диагностика студентов – психометрическое тестирование профессиональных склонностей с дальнейшей индивидуальной консультацией.	Студенты ГУАП
6	Проект «Исследование рынка труда и трудоустройства выпускников»	Создание банка: -студентов и выпускников ГУАП; -актуальных вакансий и стажировок студентов; -трудоустройства выпускников. Исследование карьерных ожиданий студентов. Анкетирование выпускников.	Студенты и выпускники ГУАП
7	Конкурс «Лучшее резюме»	Совместное мероприятие с НН.ru по определению 3 лучших резюме	Студенты ГУАП

Результаты проведенных социологических исследований и мониторингов трудоустройства выпускников подтверждают утверждение, что активное участие студентов первых двух курсов во внеучебных мероприятиях и в организации иных мероприятий обеспечивает лучшее трудоустройство студентов и выпускников:

- 22 % от общего числа студентов совмещали обучение в ГУАП на старших курсах с работой по профилю подготовки;

- 85% выпускников работают в ГУАП, СПИИРАН, ОКБ РЭС ГУАП, АО «НПП «Радар ммс»», АО «Котлин-Новатор», Интелтех, ПАО «Сбербанк», ПАО Силовые машины, Военно-медицинская академия имени С.М.Кирова, НТЦ «ПРОТЕЙ», ПАО «Техприбор» и других организациях и предприятиях.

2.4. Основные направления, формы и методы воспитательной работы со студентами в ГУАП

Под формами организации воспитательной работы со студентами ГУАП понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ГУАП.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя (организатора) воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение студентов с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.4.1. Гражданское воспитание студентов

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель – формирование у студентов гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование в студенческой среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления;

- формирование исторического сознания у студентов; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов; развитие у студентов уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания студентов через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности студента, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- усиление мер, направленных на предотвращение участия студентов в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- участие студентов в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с районными и городскими структурами;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.)

Критерии:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- формирование у студентов патриотизма, гражданственности; формирование у студентов национально-государственной идентичности; знание студентами истории отечества, символов российского государства, региона, ГУАП;
- электоральная активность студентов; наличие культуры межнационального общения, толерантность; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств студентов принадлежит гуманитарным дисциплинам. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию студентов в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.4.2. Духовно-нравственное воспитание студентов

Нравственная культура характеризует степень освоения студентами морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение студентов к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель:

- формирование у студентов нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья студентов.

Механизмы реализации:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, глубокое знание и понимание этического кодекса гражданина;

- формирование морального сознания у студентов, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

- формирование у выпускников ГУАП духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

- освоение студентами этических правил академического сообщества;

- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы реализации:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания студентов;

- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);

- организация и проведение мероприятий совместно с Русской православной церковью;

- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями ГУАП, развитие академической культуры и университетских ценностей;

- проведение мероприятий, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии:

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

- глубина моральных суждений студентов;

- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Академический этнос предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, работника, руководителя структурного подразделения ГУАП.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам,

коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания студентов.

2.4.3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студента

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у студентов здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель – оптимизация физического развития студента, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность студентов к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов; популяризация спорта;
- систематические занятия студентов физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства студентов; развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в ГУАП;
- создание для студентов условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой студентов;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы реализации:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в том числе в студенческих общежитиях ГУАП;

- участие студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»;
- участие студентов в чемпионатах Санкт-Петербурга и России по различным видам спорта;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организация и проведение Дней здоровья, комплекса мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИД, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально- негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», и др.)
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение ежегодного медицинского осмотра и вакцинации студентов; организация досуга и активного отдыха студентов.

Критерии:

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование у студентов личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения студентами занятий по физической культуре;
- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд ГУАП;
- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов ГУАП на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение студентами норм здорового образа жизни; количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в университете.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной

жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение.

Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в ГУАП является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студентов, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов оздоровительных мероприятий.

2.4.4. Культурно-творческое воспитание студентов

Культурно-творческое воспитание это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование у студентов людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания студентами значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Целью культурно-творческого воспитания является формирование общей и профессиональной культуры выпускника ГУАП, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Культурно-творческое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, их социальной адаптации и, в конечном итоге, на имидже университета.

В формировании общекультурных компетенций студентов принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития студентов, совершенствованием социо-культурной инфраструктуры ГУАП.

Механизмы реализации:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в ГУАП, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении студентами креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса студентов к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студентов;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное
- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности студентов, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студентов, культурно-массовых мероприятий в институтах, на факультетах, в студенческих общежитиях и в ГУАП в целом.

Формы реализации:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы ГУАП;
- развитие художественной самодеятельности в ГУАП, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; развитие вузовского движения КВН;
- организация работы студий культурно-массового развития и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в том числе проживающих в студенческих общежитиях ГУАП;
- поиск новых, активных форм организации досуга студентов; проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений

- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- взаимодействие с творческими коллективами Санкт-Петербурга, вузов в сфере культурной деятельности;
- участие в культурно - досуговой жизни города Санкт-Петербурга («Ночь в музее», «Алые паруса» и др.);
- участие творческих студенческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, педагогов и работников к эстетическому оформлению учебных зданий, кабинетов, аудиторий, студенческих общежитий, к созданию эстетического внешнего облика ГУАП.

Критерии:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированное у студентов такого качества, как креативность; культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах ГУАП;
- количество и качество проведенных в ГУАП культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в ГУАП;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений ГУАП;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие творческих коллективов ГУАП во всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

Учебная и внеучебная деятельность студентов пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и студентов, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте.

Объединение педагогического и эстетического потенциала среды ГУАП является важным условием воспитания будущих специалистов.

2.4.5. Экологическое воспитание студентов

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека.

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель – процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Механизмы реализации:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры;
- формирование экологического мышления;
- формирование экологической компетентности.

Формы реализации:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения:
- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- активное участие в решении экологических проблем;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;

- работа студенческих экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.

Критерии:

- количество студентов, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество студентов, имеющих опыт участия в деловых встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;
- количество студентов, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество студентов, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.4.6. Научно-образовательное воспитание студентов

Научно-образовательное воспитание является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-образовательное воспитание содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в ГУАП знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в ГУАП каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов и др.

Именно в период сопровождения преподавателем учебной и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель – воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы реализации:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение студентов к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;

- вовлечение студентов в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов ГУАП в целях удержания научно-технологического лидерства ГУАП по сформированным приоритетам;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициатив и талантов студентов;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения студентов и их участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач; формирование у студентов проектно-исследовательской компетентности; объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок.

Формы реализации:

- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии;
- работа в студенческих научных обществах, научных кружках, дискуссионных клубах;
- студенческие научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, школы, круглые столы и пр.);
- расширение участия студентов в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии:

- повышение результативности участия студентов в научной деятельности с использованием инструментов поддержки трансляционных исследований;
- повышение грантовой активности студентов; увеличение публикационной и патентной активности студентов;
- формирование у студентов мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество научных кружков, количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их

профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

2.4.7. Волонтерская (добровольческая) деятельность студентов

Участие студентов в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности студентов за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Системная поддержка студенческого добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения студентов в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в студенческой среде, таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль студенческого добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность студентов, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в студенческой среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи. Студенческое добровольчество – это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности студентов за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

- развитие и поддержка студенческих инициатив, направленных на организацию добровольческого труда студентов;
- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;
- продвижение в студенческой среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого студента;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;

- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;

- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда студентов в регионах России и за рубежом;

- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;

- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;

- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;

- формирование и апробация механизмов вовлечения студентов в волонтерскую деятельность;

- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью студентов;

- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;

- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

Формы реализации:

- волонтерство – добровольческая (волонтерская) деятельность, призванная повысить качество жизни и оказывать информационную, консультационную, просветительскую, досугово-развлекательную поддержку;

- событийное волонтерство – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

- социальное волонтерство – работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы и др.), содействие популяризации «кадрового» донорства крови и ее компонентов; содействие в обучении и оказании помощи населению, включая помощь в сопровождении спортивных и массовых мероприятий);

- культурное волонтерство – проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

- спортивное волонтерство – направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.

- экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;

Критерии:

- увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа студентов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных и т.п.

2.4.8. Проектная деятельность студентов

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливых студентов, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливых студентов.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса студентов, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов.

Проектная технология способствует социализации студентов при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Выявление инициативных студентов расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студентов и их участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования.

Поддержка студенческих инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками ГУАП инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования, коллективное потребление, децентрализация управления и т.д.)

Цель – создание условий для формирования целостной системы поддержки инициативных и талантливых студентов, обладающих лидерскими навыками, а также механизмов стимулирования инновационного поведения студентов, их участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Механизмы реализации:

- реализация программ поддержки студенческого предпринимательства; формирование у студентов проектной компетентности; реализация программ обучения студентов управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов; создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников ГУАП к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры студентов;
- привлечение ведущих ученых ГУАП к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации студентов, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- вовлечение студентов в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости студентов;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам ГУАП максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия студентов в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников ГУАП;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний, в

том числе конкурсов профессионального мастерства для студентов с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;

- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы, в том числе внешние;

- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов;

- повышение продуктивной академической мобильности студентов ГУАП;

- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;

- расширение интеграции и координации деятельности и усилий студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности студентов.

Формы реализации:

- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;

- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;

- создание творческих мастерских, школ и объединений выдающих ученых ГУАП;

- развитие программ обучения инновационному предпринимательству в ГУАП;

- участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»; организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;

- участие студенческих проектных коллективов ГУАП во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;

- создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;

- организация стажировок студентов на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;

- развитие системы мониторинга карьеры выпускников ГУАП.

Критерии реализации:

- количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся;

- количество студентов, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;

- количество студентов, вовлеченных в молодежное

предпринимательство, в том числе в сфере социальных услуг;

- количество трудоустроенных по специальности выпускников ГУАП;
- количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;
- количество студентов, охваченных стажировками.

Формирование целостной системы поддержки инициативных и талантливых студентов предполагает использование следующих технологий:

- образовательных: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- технологий проектирования как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;
 - конкурсных: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
 - экспертно-консультативных, экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
 - коммуникативных: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности студенческих движений;
 - информационных: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
 - технологий стимулирования: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в ГУАП включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания студентов ГУАП

Нормативно-правовую базу рабочей программы воспитания студентов ГУАП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- положение о совете обучающихся ГУАП; положения об органах студенческого самоуправления;

- иные локальные нормативные акты ГУАП, регламентирующие воспитательную деятельность в ГУАП.

2.5.2. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания студентов ГУАП

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания студентов ГУАП включает:

2.5.2.1. Сотрудников Управления по работе с молодежью и стратегическим коммуникациям.

2.5.2.2. Работников, выполняющие функции заместителя декана (директора) факультета (института, филиала) по воспитательной работе.

2.5.2.3. ННР, реализующие воспитательное направление в рамках учебной дисциплины и выполняющие функции кураторов учебных групп.

2.5.2.4. Работников, занимающиеся со студентами творчеством, медиа, физической культурой и спортом, проектированием.

2.5.3. Финансовое обеспечение Рабочей программы воспитательной работы со студентами ГУАП

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания студентов ГУАП включает:

2.5.3.1. Финансовое обеспечение по реализации Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2.5.3.2. Средства федерального бюджета и внебюджетных средств: на стимулирование работы заместителей деканов факультетов/директоров институтов по воспитательной работе; на оплату штатных единиц работников, отвечающих за воспитательную работу в ГУАП; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания студентов, на организацию и проведение культурно-массовых, физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий.

2.5.4. Информационное обеспечение Рабочей программы воспитательной работы со студентами ГУАП

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания студентов ГУАП включает:

– наличие на официальном сайте ГУАП в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа со студентами ГУАП»;

– размещение локальных нормативных актов ГУАП по организации и проведению воспитательной деятельности в ГУАП, в том числе Рабочей программы воспитания студентов ГУАП и Календарного плана воспитательной работы на учебный год на официальном сайте ГУАП в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности в ГУАП обеспечивается широкой сетью доступных для студентов источников информации, содержащих планы внутривузовских и городских мероприятий, расписание работы научных и спортивных секций, студенческих клубов, творческих студенческих студий. Текущая информация о внеучебных мероприятиях содержится на официальном сайте ГУАП в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в группе в социальной сети «ВКонтакте» и группах общественных объединений, публикуется в многотиражных газетах «Вполет» и «Спутник студента». Каждому первокурснику ГУАП в начале учебного года, в «День знаний», вручается «Справочник студента ГУАП», в котором содержится справочная информация о ГУАП, основные положения устава ГУАП и Правил внутреннего распорядка студентов ГУАП.

2.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию Рабочей программы воспитания студентов ГУАП

2.6.1. Информация о наличии зданий и территорий ГУАП, необходимых для осуществления образовательной и воспитательной деятельности ГУАП

Студенты ГУАП проходят обучение в зданиях ГУАП, являющихся памятниками архитектуры. Учебно-административное здание ГУАП-Чесменский дворец и стоящая рядом с ним Чесменская церковь были заложены по велению императрицы Екатерины II в честь победы русского флота в Чесменском сражении в 1770 году. В главном административно-учебном здании ГУАП, на улице Большая Морская, с середины XIX века и до 1918 года располагались казармы Лейб-гвардии Конного полка.

Таблица 8. Информация о наличии зданий, строений, сооружений

№	Наименование здания	Назначение здания	Адрес расположения здания	Ближайшая станция метрополитена
1.	Главное учебно-административное здание	Ректорат, административные, учебные и научные подразделения ГУАП, большинство деканатов, приемная комиссия, институты, факультеты, кафедры.	190000, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 67, лит. А	«Сенная площадь», «Садовая», «Спасская», «Адмиралтейская»

2.	Учебное здание на ул. Гастелло (Чесменский дворец)	Деканаты всех факультетов, институтов для студентов 1-2 курсов, кафедры института фундаментальной подготовки и технологических инноваций и гуманитарного факультета, а также факультет дополнительного профессионального образования.	196135, Санкт-Петербург, ул. Гастелло, д. 15, лит.А	«Московская»
3.	Учебное здание на ул. Ленсовета	Юридический факультет и институт технологии предпринимательства	196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 14, лит. А	«Московская»
4.	Учебное здание на Московском пр.	Факультет среднего профессионального образования	196128, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149 В, лит. А	«Электросила», «Парк Победы»
5.	Здание на пр. Маршала Жукова	Студенческое общежитие №1	198302, Санкт-Петербург, пр. Маршала Жукова, д. 24, лит. А	«Автово»
6.	Здание на ул. Передовиков	Студенческое общежитие №2	195426, Санкт-Петербург, ул. Передовиков, д. 13, лит. А	«Ладожская»
7.	Здание на ул. Варшавской	Студенческое общежитие №3	196105, Санкт-Петербург, ул. Варшавская, д. 8, лит. А	«Электросила»
8.	Учебное здание в г.Ивангород	Филиал ГУАП	188491, Ленинградская обл., Кингисеппский район, г. Ивангород, ул. Котовского, д. 1	-

2.6.2. Библиотека ГУАП

Библиотека ГУАП – центр общедоступной информации, востребована как для оказания помощи студентам и преподавателям в учебно-воспитательном процессе, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования обучающихся.

Все традиционные и инновационные методы работы библиотеки направлены на создание комфортной информационной среды, чтобы читатели находились в курсе всех событий политической, экономической,

профессиональной и культурной жизни страны, были обеспечены учебниками, учебно-методическими пособиями, специальной и художественной литературой.

В библиотеке ГУАП созданы комфортные условия для самообразования, самосовершенствования, воспитания качеств, необходимых будущему специалисту, формирования высококультурной личности, проявления у обучающихся творческих способностей. Для этого в библиотеке регулярно проводятся тематические выставки, мероприятия, содействующее патриотическому, нравственному, правовому, эстетическому воспитанию, формированию навыков здорового образа жизни, привлекательного образа книги и чтения и т.д.

Библиотека ГУАП располагает всем необходимым для обслуживания студентов. Площадь библиотеки – 2505,4 м², в ней четыре студенческих читальных зала и семь компьютерных залов, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с общим количеством посадочных мест – 490. На 2021 год печатный фонд библиотеки ГУАП составляет 1 439 317 экземпляров, из них 1 138 820 учебных изданий, 249 356 научных изданий.

Приоритетным направлением библиотеки ГУАП является расширение использования электронных ресурсов и совершенствование дальнейшего доступа к ним студентов.

Основные электронные ресурсы Библиотеки ГУАП:

- полнотекстовые базы данных библиотеки – libaanet.ru – содержат электронные версии внутри вузовских изданий и дипломных проектов студентов ГУАП;
- ЭБС «Znanium» – электронно библиотечная система издательства «ИНФРА-М»;
- ЭБС «Лань» – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» – электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»;
- ЭБС «BOOK.RU», коллекция для студентов СПО – электронно-библиотечная система издательства КНОРУС.
- база данных «научная электронная библиотека eLIBRARY.ru» – доступ к полнотекстовым версиям научных журналов на русском языке;
- Web of Science (доступ в рамках национальной подписки);
- Scopus (доступ в рамках национальной подписки), полнотекстовые ресурсы SpringerNature (доступ в рамках национальной подписки), полнотекстовые ресурсы Elsevier – ScienceDirect Freedom Collection (доступ в рамках национальной подписки).

В компьютерных классах Библиотеки студентам доступна система «Консультант+».

Для реализации своей воспитательной функции библиотека расположена в 4 учебных зданиях ГУАП.

Таблица 9. Библиотека ГУАП

Наименование	Адрес (наличие специальных условий для обучения инвалидов)
Библиотека в своем составе имеет: - отдел обслуживания научной литературой, - отдел обслуживания студентов учебной литературой, - отдел обслуживания студентов учебной литературой студентов СПО, - абонемент художественной литературы, - кабинеты курсового и дипломного проектирования – 3, - интернет-классы – 4, - отдел комплектования и научной обработки, - отдел научно-методический, - отдел электронных ресурсов.	В четырех учебных зданиях: - ул. Большая Морская, д. 67, - ул. Гастелло, д. 15, лит. А, - ул. Ленсовета, д. 14 - Московский пр., д. 149 Специальные условия для обслуживания инвалидов и студентов с ограниченными возможностями по здоровью имеются.

2.6.3. Объекты спорта для занятий студентов

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди студентов – основа физического воспитания в ГУАП. Спорт, в свободное время – неотъемлемая часть физического воспитания студентов, одна из форм подготовки будущих специалистов к высокопроизводительному труду и защите Отечества. Обучающиеся могут заниматься в спортивных секциях, группах подготовки по отдельным видам спорта.

Объекты спорта ГУАП для занятий студентов представлены в таблице 10.

Таблица 10. Объекты спорта ГУАП для занятий студентов

№	Наименование объекта студенческого спорта	Назначение объекта студенческого спорта	Адрес расположения здания для занятия студентами спортом	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	Главное административно-учебное здание	Многофункциональный спортивный зал для занятий студентов: - спортивными играми, - подвижными играми, - тренажерной подготовкой, - спортивной борьбой (самбо, вольной). Зал специальной группы студентов.	190000, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 67, лит. А	Приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
2.	Учебное здание на ул. Гастелло (Чесменский)	Зал шейпинга и аэробики	196135, Санкт-Петербург, ул. Гастелло, д. 15, лит. А	Не приспособлено для

	дворец)			использования инвалидами и лицами с ОВЗ
3.	Учебное здание на ул. Ленсовета	Зал специальной студенческой группы. Тренажерный зал. Зал оздоровительных программ и настольного тенниса	196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 14, лит. А	Приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
4.	Учебное здание на Московском пр.	Спортивный зал. Тренажерный зал. Открытый специализированный стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149В, лит. А	Приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

2.6.4. Помещения по охране здоровья студентов

Помещения по охране здоровья в ГУАП предназначены для оказания первичной медико-санитарной помощи, профилактики заболеваний, формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся. По мере необходимости и в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок проводится вакцинация обучающихся.

Таблица 11. Медицинские кабинеты ГУАП

№	Вид помещения	Адрес	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Медицинский кабинет №1	190000, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 67, лит. А	Частично приспособлен
2	Медицинский кабинет №2	196135, Санкт-Петербург, ул. Гастелло, д. 15, лит. А	Частично приспособлен
3	Медицинский кабинет №3	196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 14, лит. А	Частично приспособлен
4	Медицинский кабинет №4	196105, Санкт-Петербург, ул. Варшавская, д. 8, лит. А	Частично приспособлен

2.6.5. Помещения для осуществления культурно-массовой работы со студентами ГУАП

Таблица 12. Помещения для осуществления культурно-массовой работы со студентами ГУАП.

№	Наименование помещения здания	Адрес здания	Назначение помещения здания
1	Актальный зал №1	Ул. Ленсовета, 14	Проведение концертов, массовых мероприятий различной направленности

2.	Актальный зал №2	Ул. Большая Морская, 67, литер А	Проведение концертов, массовых мероприятий различной направленности
3	Актальный зал №3	Ул. Передовиков, дом 13, литер А	Проведение мероприятий для студентов, проживающих в общежитии
4.	Актальный зал №4	Пр. Маршала Жукова, 24, литер А	Проведение мероприятий для студентов, проживающих в общежитии
5.	Актальный зал №5	Ул. Варшавская, 8 литер А	Проведение мероприятий для студентов, проживающих в общежитии
6.	Музейно-выставочная экспозиция ЛИАП-ГУАП	Ул. Большая Морская, 67, литер А	Проведение экскурсий и досуговых мероприятий
7.	Медиацентр ГУАП	Ул. Большая Морская, 67, литер А	Помещение для работы студенческих медиа (фото, видео, пресса)
8	Радиорубка	Ул. Большая Морская, 67, литер А	Помещение для занятий студии «Радио»
9	Офис первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов ГУАП	Ул. Большая Морская, 67, литер А, ул. Ленсовета, 14, ул. Гастелло, 15	Помещение для работы студенческого профкома, студенческих отрядов, волонтеров
10.	Георгиевский зал (Чесменский дворец)	ул. Гастелло, 15	Проведение ознакомительных экскурсий и лекций
11.	Региональное пространство коллективной работы «Точка кипения – Санкт-Петербург. ГУАП»	Ул. Большая Морская, 67, литер А (вход с ул.Труда, 8)	Пространство коллективной работы, проведения мероприятий для ГУАП и Санкт-Петербурга

2.7. Социокультурное пространство

Открытость воспитательной системы ГУАП предполагает усиление партнерских связей в реализации воспитательной функции, социальной активности, предполагающей включение обучающихся в общественную жизнь региона.

Взаимодействие социокультурных институтов – это управляемый, сознательно организованный процесс, активного взаимного влияния всех субъектов друг на друга, который строится на основе общего и специфического в деятельности участников и является результатом общих целенаправленных усилий в решении воспитательных задач. Взаимодействие выступает фактором развития воспитательного пространства на основе

объединения разного рода ресурсов, необходимых для решения современных проблем воспитания.

Таблица 13. Взаимодействие с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Содержание взаимодействия
1	Школы Санкт-Петербурга	Взаимодействие школы и университета- целенаправленное и взаимообусловленное влияние друг на друга, способствующее взаимообогащению, наращиванию усилий и наиболее полной реализации дидактических, воспитательных и социально-педагогических возможностей в целях разностороннего развития личности обучающихся. Получение качественных, мотивированных, профессионально ориентированных на конкретные направления подготовки абитуриентов.
2	Организации военно-патриотической направленности, профильные структуры Вооружённых сил по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации	Объединение ресурсов, проведение совместных мероприятий для совершенствования системы патриотического воспитания обучающихся в ГУАП, формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданским достоинством, любовью к Отечеству, своему народу, к родному краю, через изучение исторического наследия России, готовностью к защите Отечества и выполнению конституционных обязанностей. Воспитание патриотических чувств, формирование духовно-нравственных ценностей, сохранение культурно-исторических традиций и преемственности между поколениями, проводится в тесном сотрудничестве ГУАП с ветеранскими организациями
3	Молодёжные и волонтерские организации	Взаимодействие с молодежными организациями и профильными комитетами предоставляют возможности для участия в различных проектах городского, регионального, окружного, всероссийского, международного масштаба.
4	Спортивные секции и клубы	Взаимодействие университета с региональными клубами позволяет проводить соревнования, использовать ресурсную базу партнеров для занятий по тем направлениям спорта, которые не представлены в ГУАП.
5	СМИ	Взаимодействие с современными СМИ с целью формирования информационной культуры, восприятия и интерпретации важнейших явлений и событий, происходящих в стране и мире, социализации и социальной адаптации молодого поколения к постоянно изменяющимся условиям.
6	Учреждения сферы культуры (дома и дворцы культуры и творчества, театры, концертно-выставочные залы)	Творческое взаимодействие ГУАП с учреждениями сферы культуры способствует формированию личностной компетентности студентов, развитию креативного мышления, духовному и культурному росту. Приобщение к искусству, ценностям, нормам, эстетическим идеалам, выступает как способ адаптации, творческого восприятия мира, помогает понять обучающемуся своего места в окружающем мире.
7	Историко-краеведческие и поисковые	Позволяет реализовать в процессе воспитания обучающихся ГУАП краеведческий подход - способ освоения действительности от локально-территориального к глобальному

организации, исторические музеи	уровню, осознания бытия через освоение опыта предыдущих поколений с целью достижения поставленной цели в зафиксированных нормах деятельности, через наиболее рациональные формы.
---------------------------------	--

РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ГУАП И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Управление воспитательной работой в ГУАП

Воспитательная работа со студентами ГУАП реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности на разных уровнях управления: на уровне факультета, института, филиала, кафедры и иного структурного подразделения ГУАП, участвующего в образовательном процессе.

Управление воспитательной работой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ и Уставом ГУАП на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство воспитательной работой со студентами ГУАП осуществляет ректор. Деканы факультетов (директора институтов, филиала) организуют и осуществляют воспитательную работу со студентами по реализуемым образовательным программам.

В организации воспитательной работы принимают участие:

- УРМиСК;
- Совет по воспитательной работе со студентами ГУАП;
- Совет обучающихся ГУАП.

УРМиСК обеспечивает:

- разработку и внедрение необходимых для управления воспитательной работой локальных нормативных актов ГУАП (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);

- анализ возможностей, имеющихся в ГУАП структур, для организации воспитательной работы со студентами и создание новых структур (при необходимости);

- проведение мониторинга состояния воспитательной работы в структурных подразделениях, совместно с Советом обучающихся ГУАП;

- формирование мотивации преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации образовательных и социально-значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о наличии возможностей для участия студентов в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности;

- наполнение официального сайта ГУАП в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацией о воспитательной

деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутри университетских студенческих СМИ;

- организационно-координационную работу при проведении общеуниверситетских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы;
- участие студентов в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- развитие сотрудничества ГУАП с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- другие направления в соответствии со спецификой воспитательной работы в ГУАП.

Важным направлением в воспитательной работе ГУАП является организация кураторства коллективов студенческих групп силами профессорско-преподавательского состава, основная задача которых – участие в организации воспитательного процесса, оказание помощи студентам в адаптации в ГУАП, формирование гражданской позиции, личности будущего профессионала, поддержание контакта с родителями студентов.

В помощь кураторам в ГУАП реализуется программа «Спутник», задача которой – адаптация первокурсников к студенческой жизни.

Система поощрения студентов ГУАП строится на основе сочетания мер материального и морального стимулирования. В ГУАП ежегодно поощряются студенты, достигшие наилучших результатов в учебе и общественной жизни, приказом ГУАП утверждено «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ГУАП».

Главными условиями совершенствования воспитательного процесса в ГУАП являются:

- единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников воспитательного процесса в ГУАП;
- осуществление непрерывного воспитательного процесса в учебное и внеучебное время;
- авторитет преподавателя;
- традиции ГУАП;
- гуманизация и демократизация жизни ГУАП;
- развитое студенческое самоуправление;
- использование гибкой системы стимулирования студентов воспитательной работе;

- сочетание задач воспитательного воздействия с одновременным решением проблем социальной заботы о студентах;
- включение показателей участия преподавательского состава в воспитательной работе со студентами в эффективный контракт;
- обязательное планирование воспитательной работы на всех уровнях.

Деятельность студенческого самоуправления в ГУАП осуществляется в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности Советов студентов в образовательных организациях».

Совет обучающихся ГУАП – студенческое общественное объединение, созданное для координации студенческих объединений в ГУАП, реализации общих целей, направленных на развитие активности студентов и решение важных вопросов их обучения в ГУАП.

Круг вопросов, к решению которых привлекаются студенты, разнообразен: участие в обсуждении осуществления обучения и итогов учебной и воспитательной работы со студентами ГУАП, эффективности организации самостоятельной работы студентов, в оценке качества проведения учебных занятий, участие представителей студенческого самоуправления в заседаниях ученого совета ГУАП, ученых советов институтов/факультетов и т.д.

Цели Совета обучающихся ГУАП:

- создание условий для участия студентов в управлении ГУАП;
- создание необходимых условий для раскрытия творческого потенциала студентов;
- удовлетворение организаторских потребностей студентов;
- формирование гражданской культуры, самостоятельности и ответственности, социальных и личностных компетенций выпускников;
- реализация миссии и стратегии обучения в ГУАП.

Направления работы Совета обучающихся ГУАП:

- подготовка студенческого актива;
- социальная работа студентов;
- организаторская деятельность студентов;
- спортивная работа студентов;
- создание условий для творческой, гражданской и профессиональной самореализации студентов;

- содействие руководству ГУАП в решении образовательных и научных задач, в проведении воспитательной и внеучебной работы, досуга и быта студентов и аспирантов;
- воспитание патриотического отношения к традициям ГУАП;
- помощь в развитии студенческих активов вузов-партнеров;
- проведение мастер-классов и тренингов.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы в ГУАП – процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического наблюдения и самонаблюдения за ее состоянием и развитием.

Уровни осуществления мониторинга организации воспитательной деятельности представлены следующим образом: общеуниверситетский (отчет делает начальник УРМИСК), факультетский (отчет делает заместитель директора института (филиала), декана факультета по воспитательной работе), кафедральный (ответственный за ОП), студенческий (председатель Совета обучающихся) не менее 1 раза в год в соответствии с распоряжением ГУАП.

Управляющая система мониторинга представлена деятельностью начальника УРМиСК, заместителя декана факультета /директора института, филиала по воспитательной работе, куратора академической группы, председателя Совета обучающихся ГУАП. Управляемая система: обучающиеся, студенческий коллектив.

Цель мониторинга – отслеживание эффективности применяемых в воспитательном процессе педагогических средств для личностного развития студентов.

Основные задачи мониторинга:

- разработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии организации воспитательной работы в ГУАП, о качественных и количественных изменениях в ней;
- систематизация информации о состоянии и развитии организации воспитательной работы, исследование реального ее состояния;
- выявление факторов, которые существенно влияют на качество организации воспитательной работы в ГУАП, на основе анализа результатов исследования организации и результатов воспитательного процесса, выработки управленческих решений;
- содействие самоанализу, самооценке ее субъектами собственной деятельности и деятельности совместной с общественностью.

Функции мониторинга организации воспитательной работы в ГУАП:

- диагностическая – фиксирует реальное состояние качества организации воспитательной деятельности;
- информационно-аналитическая – обеспечивает достоверный массив информации по организации воспитательной деятельности и ее анализ;

- прогностическая – обнаруживает стратегию и тактику совершенствования организации воспитательной работы в ГУАП;
- управленческая – влияет на цели, содержание и методы управленческой деятельности в ГУАП;
- коррекционная – обеспечивает корректировку организации воспитательной работы для повышения ее эффективности.

Базовые принципы мониторинга организации воспитательной работы со студентами:

- перспективность – направленность на решение актуальных задач воспитания и личностного становления будущего специалиста;
- гуманизм – уважение к личности студента, доверие, атмосфера доброжелательности;
- объективность и достоверность полученной информации, технологии ее обработки;
- согласованность нормативно-правового, организационного и научно-методического обеспечения;
- комплексность, непрерывность и продолжительность наблюдений;
- своевременность получения, обработки и оценки информации;
- рефлексия, самооценка и самоконтроль;
- открытость и доступность обобщенных результатов для сообщества ГУАП, ректората, деканатов факультетов /институтов, органов студенческого самоуправления.

Эффективность организации воспитательной работы предполагает достижение прогнозируемого результата оптимальным путем с учетом затраченных усилий и времени.

Факторы, влияющие на эффективность организации воспитательной работы:

- соответствие цели организации воспитательной работы и действий по достижению и решению поставленных задач;
- соответствие социальной практики и характера воспитательного воздействия на студентов;
- интенсивность воспитания и самовоспитания;
- активность участников педагогического взаимодействия и система отношений между ними.

Эффективность организации воспитательной работы в ГУАП оценивают в двух аспектах: результативном и процессуальном.

Результативность – это степень достижения поставленных целей и задач. Исходной позицией при определении результативности организации воспитательной работы является соотношение ее основной цели – формирование творческой, социально активной, ответственной личности будущего специалиста, с конечной – повышение качества организации воспитательного процесса.

Критерии и показатели результативности воспитательной деятельности

Критерии	Показатели
Уровень гражданско-патриотического воспитания	<p>Доля студентов, задействованных в самоуправлении.</p> <p>Доля реализованных студентами проектов, демонстрирующих уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям РФ.</p> <p>Доля реализованных проектов студентов, демонстрирующих ответственное участие в жизни страны и других людей.</p> <p>Динамика количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение.</p> <p>Доля студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство в сфере социальных услуг.</p> <p>Доля студентов, проявивших электоральную активность.</p> <p>Доля студентов, знающих историю Отечества и региона на «хорошо» и «отлично».</p> <p>Доля студентов, знающих теорию и владеющих на практике навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на «хорошо» и «отлично».</p> <p>Наличие на официальном сайте ГУАП структурированной информации о проектах и мероприятиях гражданско-патриотической направленности и регулярность ее обновления.</p> <p>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством гражданско-патриотического воспитания.</p>
Уровень духовно-нравственного воспитания	<p>Доля студентов, воспроизводящих позитивные социокультурные образцы деятельности.</p> <p>Доля студентов, умеющих соблюдать важнейшие правила общежития, выполняющих основные социально-нравственные обязанности.</p> <p>Доля студентов, владеющих знаниями о духовно-нравственных ценностях, проявляющих к ним интерес, эмоциональное отношение, готовность им следовать и оценивать поведение свое и окружающих в ходе реализации проектов духовно-нравственной направленности.</p> <p>Доля студентов степень готовности с позиции следования нравственным ценностям.</p>

	<p>Доля студентов, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности.</p> <p>Доля студентов, участвующих в конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ, мероприятиях духовно-нравственной направленности.</p> <p>Наличие на официальном сайте ГУАП структурированной информации о проектах и мероприятиях духовно-нравственной направленности и регулярность ее обновления.</p> <p>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>Уровень физического воспитания и сформированности здорового образа жизни</p>	<p>Регулярность посещения студентами занятий по физической культуре.</p> <p>Доля студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд ГУАП.</p> <p>Доля студентов, задействованных в работе районных, региональных спортивных секций и команд.</p> <p>Доля студентов, занимающихся фитнесом, плаванием.</p> <p>Наличие достижений студенческих сборных команд и отдельных спортсменов ГУАП на спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>Количество проведенных спортивно-массовых мероприятий в ГУАП.</p> <p>Наличие на официальном сайте ГУАП структурированной информации о проектах и мероприятиях в направлении физического воспитания и формирования здорового образа жизни и регулярность ее обновления.</p> <p>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством физического воспитания.</p>
<p>Уровень культурно-творческого воспитания</p>	<p>Доля студентов, задействованных в творческих коллективах ГУАП.</p> <p>Количество проведенных в ГУАП культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.</p> <p>Наличие разнообразных форм культурно-досуговой работы в ГУАП.</p> <p>Динамика исполнительского мастерства творческих студенческих объединений ГУАП.</p>

	<p>Динамика репертуара творческих объединений ГУАП.</p> <p>Количество творческих коллективов ГУАП, принимавших участие во всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.</p> <p>Наличие на официальном сайте ГУАП структурированной информации о проектах и культурно-творческих мероприятиях и регулярность ее обновления.</p> <p>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством культурно-творческого воспитания.</p>
<p>Уровень экологического воспитания</p>	<p>Доля студентов, имеющих опыт участия в деловых встречах с экологами, экологическими экспертами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологии.</p> <p>Доля студентов, социально-активных в общественной жизни и деятельности по бережному отношению к природе, реализующих экологические проекты в ГУАП.</p> <p>Доля студентов, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня.</p> <p>Доля студентов, реализующих собственные экологические проекты на уровне района, региона, страны.</p> <p>Наличие на официальном сайте ГУАП структурированной информации о проектах и мероприятиях экологической направленности и регулярность ее обновления.</p> <p>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством экологического воспитания.</p>
<p>Уровень научно-образовательного и трудового воспитания</p>	<p>Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Доля студентов, участвующих в научных конкурсах, олимпиадах и грантах различного уровня.</p> <p>Доля студентов, получивших грантовую поддержку.</p> <p>Доля студентов – победителей научных конкурсов и олимпиад.</p> <p>Динамика публикационной и патентной активности студентов.</p> <p>Доля студентов – участников СНО, научных кружков, мотивированных к научно-</p>

	<p>исследовательской и инновационной деятельности</p> <p>Динамика сотрудничества со студенческими научными обществами других вузов.</p> <p>Динамика научных кружков, проектно-творческих объединений студентов ГУАП.</p> <p>Доля студентов, принимающих участие в предпринимательской деятельности.</p> <p>Количество трудоустроенных по специальности выпускников ГУАП.</p> <p>Наличие на официальном сайте ГУАП структурированной информации о проектах и мероприятиях научно-исследовательской направленности и регулярность ее обновления.</p> <p>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством научно-исследовательской и трудовой деятельности.</p>
--	---

Одним из реальных показателей эффективности воспитательной работы является личностный рост каждого студента как системы его ценностных отношений к миру, людям, самому себе (на основе самооценки).

Процессуальная оценка организации воспитательной работы состоит в установлении того, насколько определены цели, задачи, содержание, методы, средства и формы, учтены психологические условия и т.д., что обеспечивает изменения в личностном развитии студентов.

Объектом мониторинга является:

- проектирование и планирование воспитательной работы;
- содержание, методы, средства и формы организации воспитательной работы;
- субъект-субъектное взаимодействие в процессе организации воспитательной работы;
- результативность организации воспитательной работы.

Инструментарий мониторинга организации воспитательной деятельности:

- анализ документации (анализ планов, программ, отчетов);
- анкетирование, тестирование студентов;
- наблюдение;
- анализ результатов исследования и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы: нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;

– качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о ее состоянии на Ученом совете ГУАП; организация мониторинга воспитательной работы; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности;

– качество студенческого самоуправления (организация деятельности общественных объединений студентов, взаимодействие Совета обучающихся ГУАП с администрацией ГУАП (участие в работе коллегиальных органов ГУАП, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих общественных объединений на информационных ресурсах ГУАП);

– качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности студентов);

– иные показатели.

Приложение 2 к приказу ГУАП
от 25.05.2021 № 05-188/21
УТВЕРЖДЕН
решением ученого совета ГУАП
от 25.05.2021
протокол № УС-4

**Календарный план воспитательной работы в ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения» на 2021-2022 учебный год**

Направление воспитательной работы «Гражданское»				
№	Название мероприятия	Время проведения	Вид деятельности	Ответственное подразделение
1.	Организационные собрания с первокурсниками	Август	Познавательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР
2.	Подготовка и распространение материалов о мерах противодействия распространения коронавирусной инфекции	В течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, Медицинский центр, отдел СВР
3.	Программа адаптации первокурсников «Спутник»	Сентябрь – октябрь	Социальное творчество	УРМиСК, Совет обучающихся, ППОСА ГУАП
4.	«Международный день грамотности»	Сентябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, гуманитарный факультет
5.	Праздничное мероприятие для первокурсников «Посвящение в студенты ГУАП»	Сентябрь	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР

6.	Единый день голосования, выборы в Государственную думу РФ	Сентябрь	Проблемно-ценностное общение	УРМиСК, юридический факультет
7.	Всероссийская перепись населения	Сентябрь – ноябрь	Социальное творчество	УРМиСК, институты, факультеты, филиал, ВУЦ, отдел СВР
8.	Беседа по теме «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом ГУАП, правилами внутреннего распорядка ГУАП и другими ЛНА)	Сентябрь	Проблемно-ценностное общение	УРМиСК, институты, факультеты, филиал, ВУЦ, отдел СВР
9.	Акция «Помощь другу» в приюте	Сентябрь	Социальное творчество	УРМиСК, Студенческие советы общежитий, ШПОСА ГУАП
10.	Конкурс «Лучшая студенческая группа 1 курса ГУАП»	Сентябрь – ноябрь	Социальное творчество, досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, Студенческий совет
11.	Школа Совета Обучающихся	В течение года	Социальное творчество, познавательная деятельность	Совет обучающихся
12.	Международный день учителя	Октябрь	Социальное творчество, досугово-	УРМиСК, Совет обучающихся

			развлекательная деятельность	
13.	Викторина «День народного единства»	Ноябрь	Проблемно-ценностное общение	УРМиСК, Совет обучающихся, отдел СВР
14.	Международный день студента	Ноябрь	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся, отдел СВР
15.	Международный день толерантности: онлайн-встречи	Ноябрь	Проблемно-ценностное общение	УРМиСК, Совет обучающихся, отдел СВР
16.	Международный день отказа от курения	Ноябрь	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество	УРМиСК, Совет обучающихся, отдел СВР
17.	Акция «Открытка маме»	Ноябрь	Социальное творчество	УРМиСК, Совет обучающихся, ППОСА ГУАП
18.	Городской День донора	Ноябрь	Социальное творчество	УРМиСК, волонтерский отряд «ЭВолюция», отдел СВР

19.	«Доброволец – звучит гордо» в рамках международного дня добровольцев	Декабрь	Социальное творчество, познавательная деятельность	УРМиСК, волонтерский отряд «ЭВОлюция»
20.	Конкурс «Лучший староста учебной группы ГУАП»	Февраль – апрель	Социальное творчество, досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, Студенческий совет
21.	Агитация в студенческие отряды ГУАП	Февраль – март	Социальное творчество, досугово-развлекательная деятельность	Штаб студенческих отрядов ГУАП
22.	Всемирный день гражданской обороны	Март	Социальное творчество, досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, штаб гражданской обороны ГУАП, отдел СВР
23.	Конкурс «Я волонтер»	Март – апрель	Социальное творчество, познавательная деятельность	УРМиСК, волонтерский отряд «ЭВОлюция»

24.	Экскурсии в рамках дня памятников и исторических мест	Апрель	Социальное творчество, познавательная деятельность	УРМиСК, Welcome-центр
25.	Конкурс «Студент года»	Март – май	Социальное творчество, познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся, отдел СВР
Направление воспитательной работы «Патриотическое»				
1.	Организация экскурсий «Чесменский ансамбль»	В течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, Welcome-центр, отдел СВР
2.	Организация экскурсий по музейно-выставочный экспозиции «ЛИАП-ГУАП»	В течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, Welcome-центр, отдел СВР
3.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» в связи с днем окончания Второй мировой войны	Сентябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся, отдел СВР
4.	Диктант в связи с 80-летием со дня начала Блокады Ленинграда	Сентябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, гуманитарный факультет
5.	Культурно-историческая экскурсия «Жемчужина Карелии – Рускеала»	Октябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
6.	Культурно-историческая экскурсия «Путешествие в Великий Новгород»	Октябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
7.	Всероссийский форум космонавтики и авиации «КосмоСтарт»	Ноябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
8.	День героев Отечества	Декабрь	Социальное	УРМиСК, ВУЦ при

			творчество, познавательная деятельность	ГУАП, Совет обучающихся
9.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Познавательная деятельность	УРМиСК, ВУЦ при ГУАП,
10.	Встречи с ветеранами тыла, Афганской войны	Февраль – май	Познавательная деятельность	УРМиСК, ВУЦ при ГУАП,
11.	Урок мужества	Февраль	Познавательная деятельность	УРМиСК, ВУЦ при ГУАП,
12.	Военно-патриотический квест «Рубеж»	Апрель	Социальное творчество, познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся, ВУЦ при ГУАП, отдел СВР
13.	Всемирный день космонавтики	Апрель	Социальное творчество, познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
14.	Бессмертный полк ГУАП	Май	Социальное творчество, познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся, отдел СВР
15.	Торжественный митинг в честь Дня победы и праздничный концерт	Май	Социальное творчество, познавательная деятельность, культурно- досуговая	УРМиСК, Совет обучающихся, отдел СВР

			деятельность	
Направление воспитательной работы «Духовно-нравственное»				
1.	Программа «Думай, решай, действуй» (серия мероприятий, лекций)	В течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся, Медицинский центр ГУАП, отдел СВР
2.	День памяти святого благоверного князя Александра Невского	Сентябрь	Проблемно-ценностное общение	УРМиСК, отдел СВР
3.	Международный день мира	Сентябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
4.	Лекции против терроризма в рамках программы «Думай, решай, действуй»	Октябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся, отдел СВР
5.	Лекции на тему «Правовые основы противодействия коррупции»	Октябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, юридический факультет
6.	Конференция «Философия в информационном обществе»	Ноябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, гуманитарный факультет
7.	Конкурс эссе к 200-летию Ф. М. Достоевского «Человек есть тайна. Её надо разгадать...»	Ноябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, гуманитарный факультет, Совет обучающихся
8.	Всемирный день борьбы со СПИДом в рамках программы «Думай, решай, действуй»	Декабрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся, Медицинский центр ГУАП

9.	Лекция «Предупрежден – значит вооружен» в рамках программы «Думай, решай, действуй»	Декабрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся, Медицинский центр ГУАП, отдел СВР
10.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом в рамках программы «Думай, решай, действуй»	Март	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся, Медицинский центр ГУАП, отдел СВР
11.	Лекции против терроризма в рамках программы «Думай, решай, действуй»	Апрель	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся, отдел СВР
12.	Лекции на тему «Правовые основы противодействия коррупции»	Апрель	Познавательная деятельность	УРМиСК, Юридический факультет, отдел СВР
Направление воспитательной работы «Физическое»				
1.	Организация участия студентов в городских акциях и мероприятиях, направленных на популяризацию ЗОЖ	В течение года	Спортивно-оздоровительная деятельность	УРМиСК, отдел СОД
2.	Спортивно - оздоровительное мероприятие	Сентябрь	Спортивно-оздоровительная деятельность	УРМиСК, отдел СОД
3.	Турнир по стритболу на Кубок первокурсника ГУАП	Сентябрь	Спортивно-оздоровительная деятельность	УРМиСК, отдел СОД
4.	Турнир по пейнтболу	Сентябрь	Спортивно-оздоровительная	УРМиСК, отдел СОД

			деятельность	
5.	Чемпионат ГУАП по мини-футболу	Октябрь	Спортивно-оздоровительная деятельность	УРМиСК, отдел СОД
6.	Оздоровительное мероприятие «Марафон здоровья»	Октябрь	Спортивно-оздоровительная деятельность	УРМиСК, отдел СОД
7.	Зимний кубок ГУАП по волейболу	Октябрь – Ноябрь	Спортивно-оздоровительная деятельность	УРМиСК, отдел СОД
8.	«Готов к труду и обороне»	Ноябрь	Спортивно-оздоровительная деятельность	УРМиСК, Спортивный клуб
9.	Оздоровительное мероприятие «Марафон здоровья»	Ноябрь – декабрь	Спортивно-оздоровительная деятельность	УРМиСК, отдел СОД
10.	«Зарница»	февраль	Спортивно-оздоровительная деятельность	УРМиСК, отдел СОД
11.	Спортивно-оздоровительно мероприятие «Бежим за ГУАП»	Март – май	Спортивно-оздоровительная деятельность	УРМиСК, отдел СОД
12.	Выездное оздоровительное мероприятия для органов студенческого самоуправления	май	Спортивно-оздоровительная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
Направление воспитательной работы «Экологическое»				
1.	День озера Байкал	Сентябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, Институт ФПТИ

2.	Акция «Крышечки доброты»	Сентябрь	Социальное творчество	УРМиСК, волонтерский отряд «ЭВОлюция»
3.	Всемирный день чистых рук	Октябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
4.	Неделя благоустройства	Октябрь	Трудовая деятельность	УРМиСК, волонтерский отряд «ЭВОлюция», отдел СВР
5.	Дни добрых дел	Октябрь	Трудовая деятельность	УРМиСК, волонтерский отряд «ЭВОлюция», отдел СВР
6.	Неделя сбора макулатуры	Ноябрь	Социальное творчество	УРМиСК, институты, факультеты, филиал, ВУЦ, отдел СВР, ППОСА
7.	Проект «Папка во благо»	В течение года	Социальное творчество	УРМиСК, институты, факультеты, филиал, ВУЦ, Совет обучающихся, ППОСА

8.	Акция «Не носишь меня – сдай»	Февраль	Социальное творчество	УРМиСК, институты, факультеты, филиал, ВУЦ, Совет обучающихся, ППОСА
9.	Акция «Буккроссинг в ГУАП»	В течение года	Социальное творчество	УРМиСК, институты, факультеты, филиал, ВУЦ, Совет обучающихся, ППОСА
10.	Интеллектуальная игра по теме «Реки России» в рамках Международного дня рек	Март	Познавательная деятельность	УРМиСК, Институт ФПТИ
11.	Акция «День земли»	Март	Познавательная деятельность	УРМиСК, Институт ФПТИ
12.	Акция «Зеленый ГУАП»	Апрель – май	Трудовая деятельность	УРМиСК, волонтерский отряд «Эволюция», Совет обучающихся
13.	Конкурс социальных проектов «SocialIdea» в области экологии	Апрель – май	Социальное творчество	УРМиСК, Совет обучающихся, институт ФПТИ
Направление воспитательной работы «Профессионально-трудовое»				
1.	Рассылка об актуальных вакансиях и стажировках студентам и выпускникам	Еженедельно в течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО

2.	Презентация возможностей отдела содействия выпускников и обучающихся	Еженедельно в течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО
3.	Выпуск печатного издания университетской газеты «Вполет» - в Д-Н	Ежемесячно в течение года	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, ОИСКиР
4.	Выпуск печатного издания студенческой газеты «Спутник студента» в Д-Н	Ежемесячно в течение года	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, пресс-центр ГУАП, ОИСКиР
5.	Развитие программы «Кадры в регион»	В течение года	Трудовая деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО
6.	Организация тренингов и мастер-классов в рамках проекта «Стратегия успешной карьеры»	В течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО
7.	Экскурсия на предприятие в рамках проекта «Стратегия успешной карьеры»	В течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО
8.	Организация конкурса «Лучшее резюме» среди студентов, обучающихся на технических и гуманитарных направлениях, с целью пропаганды карьерного проектирования	В течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО
9.	Проведение психометрического тестирования «Профкарьера» для студентов и последующие индивидуальные консультации	В течение года	Трудовая деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО
10.	Проект «Спутники трудоустройства»	В течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО
11.	Образовательная школа «Навыки проектирования»	В течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР
12.	Встреча, посвященная 110-летию со дня первого полета на аэроплане над Новониколаевском (в	Сентябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, первый институт

	1911, летчик Яков Седов)			
13.	Беседы по теме «Моя профессия»	Сентябрь	Познавательная деятельность	Институты, факультеты, филиал, ВУЦ
14.	Интерактивно-образовательная игра по молодежному предпринимательству	Октябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, Инженерная школа
15.	Семинар «Стратегия успешной карьеры»	Ноябрь	Познавательная деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО
16.	Акция «Здравствуй рынок труда» для студентов, оканчивающих вуз в феврале 2022 года	Декабрь – февраль	Трудовая деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО
17.	Участие в пятом сезоне конкурса студенческих работ проекта «ПРОФСТАЖИРОВКИ 2.0»	Февраль	Досугово-развлекательная деятельность, трудовая деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО
18.	Факультетус – организация онлайн-ярмарки вакансий	Февраль	Досугово-развлекательная деятельность, трудовая деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО
19.	Ярмарка вакансий для выпускников 2022 с привлечением работодателей из регионов	Март	Познавательная деятельность, трудовая деятельность	УРМиСК, Отдел СТВиО
Направление воспитательной работы «Культурно-творческое»				
1.	Участие обучающихся в творческих фестивалях и конкурсах	В течение года	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР

2.	Цикл мероприятий в студенческих общежитиях ГУАП	В течение года	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
3.	Праздничное мероприятие для первокурсников «Посвящение в студенты ГУАП»	Сентябрь	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР
4.	Презентация общественных объединений и творческих студий ГУАП	Сентябрь	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР, Совет обучающихся
5.	Обзорная экскурсия для иногородних первокурсников «Град Петра»	Сентябрь	Туристско-краеведческая деятельность	УРМиСК, Welcome-центр
6.	В гостях у Welcome-центра	Сентябрь	Туристско-краеведческая деятельность	Совет обучающихся, Welcome-центр
7.	Программа для первокурсников «Студент высокого полета»	Сентябрь – ноябрь	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР
8.	Праздничная акция «День учителя ФСПО»	Октябрь	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР
9.	Внутривузовский конкурс «Талант-Шоу ГУАП». Отбор	8 октября	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР
10.	Спектакли от театральной студии	В течение года	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР

11.	Мероприятие «Смешной фестиваль КВН»	Октябрь – ноябрь	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР
12.	Кулинарный конкурс для студентов, проживающих в общежитиях ГУАП	Ноябрь	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
13.	Праздничное мероприятие «Новогодняя елка ГУАП»	Декабрь	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
14.	Викторина «День студента»	Январь	Социальное творчество, культурно-досуговая деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся,
15.	Конкурс «Мисс и Мистер ГУАП»	Февраль – апрель	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР
16.	Турниры КВН на кубок ректора ГУАП (1/4, 1/2, финал)	Февраль – май	Досугово-развлекательная деятельность	УРМиСК, отдел СВР
17.	Всемирный день чтения вслух	Март	Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество	УРМиСК, отдел СВР
18.	Литературный диктант	Март	Досугово-	УРМиСК,

			развлекательная деятельность, социальное творчество	гуманитарный факультет
19.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Апрель	Досугово-развлекательная деятельность, познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
Направление воспитательной работы «Научно-образовательное»				
1.	Конкурс на получение повышенной государственной академической стипендии по итогам семестра	Сентябрь	Организационно-проектная деятельность	УРМиСК, отдел СВР
2.	Организация гонок на квадрокоптерах «Тинивуп»	Сентябрь	Досугово-познавательная деятельность	УРМиСК Инженерный гараж
3.	Организация участия студентов в городском конкурсе "Студент года Санкт-Петербурга - 2021"	Сентябрь	Организационно-проектная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
4.	Программа «Молодой ученый»	В течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, Совет обучающихся
5.	Экскурсия в Инженерную школу	В течение года	Познавательная деятельность	УРМиСК, Инженерный гараж
6.	Фотоконкурс «Снимай науку»	Ноябрь	Социальное творчество	УРМиСК, Совет обучающихся
7.	Конкурс на получение повышенной государственной академической стипендии по	Февраль	Организационно-проектная	УРМиСК, отдел СВР

	итогах семестра		деятельность	
8.	Ежегодная научно-практическая конференция ГУАП	Март – апрель	Познавательная деятельность	УРМиСК
9.	Конкурс научных статей «Новация»	Март	Социальное творчество	УРМиСК, Совет обучающихся
10.	Акция «Тотальный диктант»	Апрель	Социальное творчество	УРМиСК, Совет обучающихся