

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

СИСТЕМА СТАНДАРТИЗАЦИИ ГУАП
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

РУКОВОДЯЩИЙ ДОКУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ГУАП

РДО ГУАП. СМК 2.84

Санкт-Петербург – 2015

РАЗРАБОТАНО: Центром управления качеством образования

Исполнители: А.П. Ястребов, Н.В. Маркелова, Л.В. Рудакова

ВНЕСЕНО: Проректором по учебно-воспитательной работе В.М. Боером

Принято с учетом мнения объединённого Совета обучающихся, протокол № 7 от 27.08.2015

Утвержден и введен в действие приказом ГУАП № 65–294/15 от 05.10.2015 на основании решения Учёного Совета от 24.09.2015 года, протокол № УС-9

Введено впервые

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ГУАП

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное положение определяет порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды и лица с ОВЗ) в ГУАП.

1.2. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденные письмом Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные письмом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн;
- «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденные письмом Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;

- устава и локальных актов Университета.

1.3. Положение является руководящим документом:

- для институтов, факультетов и кафедр при организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по ОП в ГУАП;
- для структурных подразделений ГУАП, связанных с обслуживанием инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Основные функции Положения:

- определение порядка организации и координации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- определение порядка организации работы по созданию безбарьерной среды для студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- определение порядка организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ;
- определение порядка организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- определение порядка организации комплексного сопровождения образовательного процесса.

2 ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем Положении применены следующие термины и сокращения:

ВО – высшее образование;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОП – образовательная программа;

Инвалиды и лица с ОВЗ - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

3 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ

3.1. Для организации и координация процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ требуется:

- организация и координация работ по обеспечению обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- аккумуляция информации об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ с их письменного согласия и ведение специализированного учета: ФИО, наименование факультета или института, на котором обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, направление подготовки, курс, академическая группа, вид заболевания, по которому установлена инвалидность и ее группа, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии, координаты для оперативной связи, а также сведения об их родителях или законных представителях;
- использование дистанционных технологий при реализации ОП для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- размещение информации на официальном сайте ГУАП о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Порядок организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся — инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2.1. При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

3.2.2. Для доступности прилегающей к ГУАП территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных категорий абитуриентов и студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо:

1. Территория ГУАП должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней.

2. Обеспечение архитектурной доступности для маломобильных студентов осуществляется путем:

- устройства пандусов;
- установкой подъемных устройств;
- оборудования лестниц и пандусов соответствующими поручнями;

- разработки и размещения в учебных корпусах и общежитиях средств информационно-навигационной поддержки;
- контрастной окраски дверей и лестниц;
- выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, как минимум один вход должен быть оборудован для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4. Расписание учебных занятий для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, должно разрабатываться с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться студенты - инвалиды и лица с ОВЗ в креслах-колясках.

5. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ГУАП должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

3.2.3.Оборудование специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. В каждом учебном здании должны быть предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы по 1...2 места для студентов - инвалидов по каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

2. Оборудование специальных учебных мест осуществляется путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замены двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории должны быть предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске - 1 ... 2 первых стола в ряду у дверного проема. Указанные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ должны иметь информационные знаки «Места для инвалидов».

3.2.4.Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ.

На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

3.2.5. Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. В зданиях ГУАП должна обеспечиваться безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

2. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиям.

3.2.6. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий, при необходимости, следует выделять зоны для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченные хорошей взаимосвязью с другими помещениями, а также предусматривать оборудованные санитарно - гигиенические помещения.

3.3. Порядок организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3.1. Обеспечение процесса обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Для слабослышащих студентов должно быть предусмотрено использование сурдотехнических средств и видеоматериалов, позволяющих оптимизировать осуществление учебного процесса и компенсировать утраченную или нарушенную слуховую функцию.

2. В случае необходимости, предусмотреть учебные места, оборудованные звукоусиливающей аппаратурой, средствами беспроводной передачи звука (FM-системы) для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

3.3.2. Обеспечение процесса обучения для студентов с нарушениями зрения.

1. Для обеспечения успешного освоения ОП обучающимися с нарушением зрения в ГУАП предусматривается применение компьютерных тифлотехнологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

2. Для обучения слабовидящих студентов должны применяться 2 группы технических средств:

– средства для усиления остаточного зрения;

– средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

3. Для слабовидящих студентов, в случае необходимости, в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3.3.3. Обеспечение процесса обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть предусмотрено:

- использование альтернативных устройств ввода информации;
- использование специальных возможностей операционной системы Windows.

3.4. Рекомендованный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ представлен в Приложении А.

3.5. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.5.1. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от видов ОВЗ.

1. При разработке образовательных сайтов необходимо, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

2. Необходимо разрабатывать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с различными видами ОВЗ

3.5.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Необходимо создавать текстовые версии нетекстовых контентов для их возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

3.5.3. Обеспечение сочетания on - line и off - line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Дистанционное обучение должно обеспечивать возможности коммуникаций между преподавателем и обучающимися.

2. Для повышения эффективности проведения on - line – занятий могут быть предусмотрены специальные аудитории, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

3.6. Комплексное сопровождение образовательного процесса

3.6.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1. Организационно-педагогическое сопровождение должно быть направлено на контроль учебной деятельности студентов -инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

2. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся, организацию ликвидации академических задолженностей;
- организацию эффективного взаимодействия преподаватель – студент инвалид и лицо с ОВЗ;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- коррекцию затруднительных ситуаций;
- инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида и лица с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4. Медицинско-оздоровительное сопровождение должно включать диагностику физического состояния студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5. Социальное сопровождение может включать совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

3.6.2. Установление особого порядка освоения дисциплины "Физическая культура".

1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

2. Занятия адаптивной физической культурой должны проводиться в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку.

3. Для студентов с нарушением двигательного аппарата адаптивно – оздоровительные занятия могут включать настольные, интеллектуальные игры.

3.6.3. Оснащение ГУАП спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с различными видами ОВЗ.

Для полноценного занятия с инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой создается физкультурно-спортивная база:

- оборудованные специализированными тренажерами спортивные площадки (в помещениях и на открытом воздухе) в спортивно -оздоровительном комплексе;
- тренажеры общеукрепляющей направленности;
- фитнес-тренажеры.

3.6.4. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ в ГУАП необходимо разрабатывать и внедрять такие формы сопровождения, как медико-социальная поддержка, социально-психологическая поддержка, вовлечение студентов - инвалидов в спортивные, творческие секции и кружки, развитие волонтерского движения среди студенчества.

3.6.5. Организация оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в ГУАП.

Оказание первой медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется в отделениях Медицинских центров ГУАП.

Медицинский центр ГУАП оказывает медицинскую помощь в профилактических, лечебных и реабилитационных целях, направленную на активацию защитно-

приспособительных реакций организма, оздоровление, восстановление и компенсацию функций организма, нарушенных вследствие травм, операций и хронических заболеваний, уменьшение количества обострений, удлинение периода ремиссии, замедление развития заболеваний и предупреждение усугубления инвалидности.

Рекомендованный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Рекомендованный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения (при их наличии)

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Рекомендованный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха (при их наличии)

1. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
2. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и

колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Рекомендованный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии)

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
2. Виртуальная экранная клавиатура
3. Головная компьютерная мышь
4. Ножная компьютерная мышь
5. Выносные компьютерные кнопки
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.